

# Desarrollo de competencias profesionales e interculturales en Proyectos de Internacionalización Curricular de Carreras de Grado de UNL

**VARGAS, Matías R.**

Cátedra de Química Biológica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

## Resumen

La educación en general -y el nivel superior en particular- como organismo vivo dentro de las sociedades se vio fuertemente afectada por los procesos de globalización, encontrándose en la necesidad de formar profesionales competentes y adaptables a estos cambios mediante el proceso de internacionalización en los distintos niveles educativos. En este contexto, la Universidad Nacional del Litoral realiza el programa «Internacionalización de Espacios Curriculares de Carreras de Grado». El presente trabajo se propuso evaluar el desarrollo de competencias interculturales a partir de las actividades planificadas y desarrolladas en proyectos de internacionalización seleccionados en la convocatoria 2018, como componente dentro de estas experiencias curriculares. A su vez, se planteó estudiar el desarrollo de competencias profesionales en el marco de internacionalización curricular, y la articulación entre ambas categorías de competencias, interculturales y profesionales, por ser de esencial importancia en la formación integral del estudiantado.

## Palabras clave

internacionalización del currículum, competencias profesionales, competencias interculturales, interculturalidad

## Introducción

La globalización eliminó virtualmente las fronteras entre los países, permitiendo de esta forma una conexión a nivel económico, social y cultural entre individuos sin la necesidad de la movilidad internacional; este proceso se vio vertiginosamente acentuado en las últimas décadas con el avance de las tecnologías de información y comunicación.

### Cita sugerida

Vargas, M. R. (2023). Concepciones del colectivo estudiantil extensionista sobre las competencias del Licenciado en Nutrición. *Aula Universitaria* n°24. e0044, pp. 62–65. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2023.24.e0044>

### Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



La educación en general -y el nivel superior en particular-, como organismo vivo dentro de las sociedades, se vio fuertemente afectada por los procesos de globalización, encontrándose en la necesidad de formar profesionales competentes y adaptables a estos cambios mediante el proceso de internacionalización en los distintos niveles educativos (Gacel-Ávila, 2018; Beneitone et al., 2007). Es así que el proceso de Internacionalización de la Educación Superior surge como una respuesta adaptativa a la dinámica de la globalización y la apertura económica asociada a ésta. Entre las estrategias implementadas para lograr esta internacionalización, se encuentra la movilidad académica de docentes y estudiantes, la cual fomenta el aprendizaje cultural y académico pero deja de lado los principios de equidad e inclusión debido a la limitada cobertura financiera por parte de las instituciones; otra estrategia abordada es la creación de espacios de aprendizaje internacionalizados mediados por las tecnologías de la información y la comunicación, diseñados colaborativamente por los docentes de las diferentes instituciones, desarrolladas de forma sincrónica y/o asincrónica (Cely et al., 2020).

## Contexto del estudio

El Programa de Desarrollo Institucional 2010-2019 de la Universidad Nacional del Litoral constaba de tres líneas de acción: la internacionalización del currículum, la internacionalización del campus UNL y el fortalecimiento de los programas de movilidad académica. En el año 2018, la Secretaría de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional del Litoral realizó la 2da Convocatoria para Internacionalización de Espacios Curriculares de Carreras de Grado con el propósito de “promover la difusión y el intercambio del conocimiento disciplinar y temáticas generales en clave internacional e intercultural [...] generar sensibilidad y conciencia en nuestra comunidad universitaria respecto de las principales problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales de la región y del mundo” (UNL, 2018:2).

En este contexto, el programa de Proyectos de Investigación Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo 2020 (CAI+D 2020) aprobó la propuesta de trabajo «*Experiencias interculturales en la internacionalización curricular en casa. Aportes para la formación integral en la educación superior*», dirigido por la Dra. Gracia María Clérico. El presente trabajo de investigación, enmarcado en dicho proyecto, corresponde a una tesis de Maestría en Docencia Universitaria (Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL) la cual tuvo como objetivo describir la relación entre competencias profesionales e interculturales a partir de las actividades propuestas en los Proyectos de Internacionalización (PI) de Espacios Curriculares en Carreras de Grado de la UNL (convocatoria 2018).

## Resultados y reflexión final

Para lograr el objetivo planteado, fueron abordados tres PI aprobados en la convocatoria 2018, viéndose así que un proyecto (PI-1) corresponde a un curso de acreditación perteneciente al ciclo básico de la carrera Medicina Veterinaria, mientras que los

dos restantes corresponden a asignaturas obligatorias del ciclo superior de las carreras Ingeniería en Informática (PI-2) e Ingenierías en Alimento y Química (PI-3).

Las actividades planificadas y desarrolladas por los docentes, desde un análisis semántico, buscaron favorecer el desarrollo tanto de competencias profesionales (CP) como competencias interculturales (CI) en el estudiantado. Sin embargo, pudo observarse que las competencias profesionales se vieron fomentadas en mayor medida, por sobre las interculturales (debiendo ser estas últimas elementos centrales en los PI).

Respecto a las CP, la ubicación de la asignatura en los ciclos de formación básica/inicial o superior en los planes de estudio de cada carrera impera en el subtipo de competencias que puedan verse favorecidas. Es así que, en el caso del PI-1 se destacaron las CP genéricas (definidas como aquellas que se espera en cualquier egresado de una carrera universitaria), mientras que en los proyectos asociados a las carreras de ingenierías se desarrollaron competencias específicas (asociadas al campo disciplinar propio).

Las competencias interculturales se vieron favorecidas de forma marginal, impediendo aquellas asociadas a las relaciones interpersonales y a la visión global como subcategorías. Cabe destacar que, si bien pudieron observarse elementos en el discurso de los docentes que dan cuenta del desarrollo de estas competencias, esto se dio de manera espontánea debido a las interacciones presentes en las actividades (entre estudiantes de diferentes nacionalidades y estudiantes nacionales con docentes extranjeros), mas no a una intencionalidad docente reflejada en los objetivos planteados en los PI.

Es aquí donde surge, quizás, la reflexión más importante de la presente investigación: resulta necesario incorporar una capacitación docente respecto de las competencias interculturales como pilar fundamental en este tipo de convocatorias. En el contexto social que atraviesa desde hace varias décadas a la educación y a la cultura, y siendo éstos componentes vivos dentro de las sociedades, cualquier institución que tenga por objetivo la formación de profesionales capaces y competentes debe ampliar su compromiso hacia la formación docente que derive inexorablemente en una calidad educativa de excelencia, y el desarrollo de competencias interculturales deben ser consideradas indispensables para ampliar la formación integral de los futuros egresados.

## Referencias bibliográficas

- Gacel-Ávila, J. (2018). Educación Superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. En HENRÍQUEZ GUAJARDO, P. Y JURI, H. (Ed.). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018 (pp. 111-169). UNESCO – IESALC y Universidad Nacional de Córdoba.
- Beneitone, P; Esquetini, C; González, J; Maleta, MM; Siudi, G. y Wagenaar, G. (Ed.). (2007). Tunning - América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Tunning Project.
- Cely, BL; Guerrero Escobar, JI; Rodriguez Suarez, PJG. (2020). Aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL): un modelo educativo para el fomento de la internacionalización en educación superior bajo principios de equidad e inclusión. En: Guerrero Escobar, JI.

(Comp.). Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas: pertinencia y aprendizaje global en educación superior (pp. 91-122). UNIMINUTO.

- Universidad Nacional Del Litoral (2018). 2da. Convocatoria 2018 Una nueva etapa del proceso de internacionalización de la universidad nacional del litoral “hacia la internacionalización integral de la institución”.