

El vínculo con el contexto en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la ruralidad

ZAPATA, Rocío de los Milagros |  0000-0002-2956-1771

Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT). Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), Argentina.

Correspondencia

zapata2203rocio@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo entender, a partir del relato de las prácticas de docentes de Ciencias Naturales de la modalidad rural, cómo se determina el abordaje de los contenidos y las perspectivas de la enseñanza en este contexto. Para ello se realizaron entrevistas a 15 docentes de Ciencias Naturales de nivel secundario, de escuelas rurales o que han tenido experiencia en esta modalidad en la provincia de Entre Ríos. En el relato de sus prácticas, ocho profesores ponen de manifiesto vinculaciones con el contexto rural, y los siete restantes una descontextualización o desarticulación con el medio. Se menciona de manera reiterada el desarrollo de proyectos escolares de huertas y un impacto en la motivación del aprendizaje ante la contextualización de la enseñanza. Del análisis emerge una posible relación entre el uso de manuales de secundaria y textos bibliográficos con la dificultad para planificar los contenidos en función del contexto y la enseñanza en la ruralidad. Por último se resalta la falta de experiencias docentes y acompañamiento en la formación docente en los institutos y universidades para enfrentar las particularidades de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la ruralidad.

Palabras clave

enseñanza de las ciencias naturales, ruralidad, vínculo con el contexto

Summary

The objective of this research is to understand, from the story of the practices of Natural Sciences teachers in the rural modality, how the approach to the contents and perspectives of teaching in this context is determined. For this purpose, interviews were conducted with 15 Natural Sciences teachers at the secondary level, from rural schools or who have had experience in this modality in the province of Entre Ríos. In the story of

Cita sugerida

Zapata, R. M. (2024). El vínculo con el contexto en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la ruralidad. *Aula Universitaria* n°25. e0052, pp. 72–80. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2024.25.e0052>

Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



their practices, eight teachers clearly show links with the rural context, with the remaining seven evidencing a decontextualization or disarticulation with the environment. The development of school garden projects and their impact on learning motivation due to the contextualization of teaching are repeatedly mentioned by teachers. From the analysis, a possible relationship emerges between the use of secondary school manuals and bibliographic texts with the difficulty in planning content based on the context and teaching in rural areas. Finally, the lack of teaching experiences and support in the initial teacher training of institutes and universities to face the particularities of teaching Natural Sciences in rural areas is highlighted.

Keywords

teaching of natural sciences-rurality-link with the context

Introducción

Uno de los objetivos de la educación en ciencias es la alfabetización científica y educación para la ciudadanía de las y los estudiantes, la cual busca otorgar una base de conocimientos científicos como requisito, para poder implicarse en discusiones públicas acerca de asuntos importantes que se relacionan con la ciencia y la tecnología y hacer posible la participación ciudadana en la toma de decisiones (Gil Pérez y Vilches, 2006). Olga Zattera (2015) en sus reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural afirma que el propósito de la enseñanza es la formación de un sujeto capaz de incorporarse críticamente a su propio medio, con instrumentos para introducir las transformaciones que le permitan construir un presente y un futuro digno. Por consiguiente, la educación en ciencias y la educación rural confluyen y acuerdan en formar individuos críticos con capacidad de actuar en su propio entorno. Esto será posible si la escuela se apropia de las particularidades de la realidad circundante, especialmente de los problemas que la afectan y los incluye en la formación a través de la definición de sus contenidos y de sus propuestas de actividades: la contextualización del contenido en la enseñanza de las ciencias en la ruralidad es determinante para apostar a la educación científica de calidad que se propone desde los marcos teóricos didácticos actuales.

La noción de contextualizar el contenido refiere a considerar como puntos de partida, lo que las y los estudiantes saben y viven en el medio rural. La cotidianidad rural incluye la realización de algunas labores para aportar a la economía familiar: levantarse a ordeñar, sembrar, alimentar a los animales, entre otras ocupaciones que se realizan antes de ir a la escuela; como también estar en contacto directo y continuo con el medio natural. Sin embargo, las y los estudiantes experimentan y realizan labores propias del campo, pero al momento de ingresar a la escuela estas actividades pasan a otro plano, no se articulan los saberes propios de su cultura con los currículos escolares y se produce una “descontextualización” (Duque Castrillón *et al*, 2019)

Según Corvalán (2006) esta situación de homogeneidad que no recoge lo propio del mundo y la cultura rural, se presenta de manera histórica en las propuestas educativas en toda América Latina. En relación a esto, el papel del docente es central al momento de diseñar y planificar, en este proceso de contextualización al transformar los

contenidos desde la mirada de la ruralidad (Ramón, 2022). Es por esto que pensar la enseñanza en espacios sociales rurales atendiendo a las singularidades locales, requiere necesariamente incorporar estrategias pedagógicas que vinculen las características particulares del ambiente con el entorno social y cultural a través de diversas prácticas interactivas, significativas y contextualizadas. La implementación de estas estrategias es un desafío en la práctica docente para lo cual se presentan escasas orientaciones desde el plano teórico, en su mayoría los documentos orientadores y propuestas que se pueden encontrar provienen de instituciones ministeriales, para mencionar algunos de éstos: “Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007) y “Acontecer 5” (Consejo General de Educación de Entre Ríos, 2023).

En esta línea, son escasas las investigaciones sobre la educación rural articulada a saberes específicos como las Ciencias Naturales (Ramírez Narváez *et al*, 2019), lo que genera una vacancia de conocimiento sobre lo que realizan las y los docentes efectivamente en su práctica. Es preciso conocer y reflexionar desde la didáctica de las Ciencias Naturales sobre la especificidad de la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas científicas en la ruralidad, para lo cual la presente indagación intenta hacer un aporte. Enmarcada en un Proyecto de Investigación y Desarrollo Acreditado (PIDAC) denominado “Caracterización de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Escuelas Secundarias de Entre Ríos” de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT-UADER), el propósito es conocer el relato de las prácticas de docentes de Ciencias Naturales de la modalidad rural, cómo se desarrolla el abordaje de los contenidos y las perspectivas que puedan emerger de sus discursos.

Metodología

Los casos de interés seleccionados son 15 docentes de Ciencias Naturales del nivel secundario: física, química, biología, ecología, ciencias de la tierra y/o metodología de la investigación; activos en el sistema educativo, en escuelas rurales o que han tenido experiencia en esta modalidad en la provincia de Entre Ríos. La selección se realizó con un criterio combinado de accesibilidad y muestreo cualitativo en el que se tuvo en cuenta la representatividad de la mayor cantidad de perfiles identificados para los profesores de Ciencias Naturales contemplando a egresados en distintos períodos y diferentes profesorado que se cursan en instituciones de nivel superior, tanto universitarias como no universitarias del territorio provincial. La antigüedad promedio de los títulos con los que ejercían la docencia al momento de la entrevista era de seis años, predominando los profesores egresados entre 2015 y 2019.

Se utilizó la técnica de entrevista de cada docente, con un cuestionario semiestructurado que otorgó la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las mismas se llevaron a cabo en tres etapas durante los meses de mayo-junio 2022, agosto-noviembre 2022 y agosto-septiembre 2023. Los registros se llevaron a cabo en forma virtual mediante la plataforma google-meet con un tiempo promedio de 30 minutos. En principio se optó por este recurso en línea debido a

que el trabajo de campo se inició en la época de retorno a la presencialidad en las escuelas después de los meses de aislamiento obligatorio por la epidemia de COVID-19, razón por la cual no resultaba prudente concurrir a las instituciones. Con posterioridad, se evaluó que las entrevistas virtuales permitían obtener buenos registros en audio de los relatos completos y salvar la dificultad de los encuentros presenciales ante las distancias territoriales de los 15 casos de diversos departamentos de la provincia, permitiendo optimizar tiempos y costos de traslado.

Las entrevistas abordaron sobre diversas categorías de interés para el equipo y entre las mismas la contextualización del contenido; en su totalidad permitieron reconocer una variedad de matices en las características de las prácticas docentes en contextos rurales, a la vez que se advierten un conjunto de situaciones que tensionan los análisis desde distintas perspectivas.

Resultados

Las entrevistas realizadas han permitido acceder en el lenguaje propio de las y los docentes, a las diversas perspectivas sobre sus prácticas en escuelas en contexto rural. En relación a los relatos sobre sus experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, emergieron nociones que permiten entender con mayor profundidad sus prácticas y elucidar características del vínculo con el contexto de enseñanza. Cada caso es nombrado con la letra “D” seguida de un número, en correlación con el orden que fueron entrevistados, por ejemplo “D1”, “D2”, etc.

El vínculo con el contexto

Los casos entrevistados permitieron evidenciar un vínculo con el contexto rural en el relato sobre sus prácticas, partiendo de las descripciones de su trabajo en el aula como también, mediante ejemplos concretos y experiencias de situaciones acontecidas. Fueron ocho docentes que hacen referencia a considerar como puntos de partida, lo que las y los estudiantes saben y viven del medio rural en sus clases de Ciencias Naturales. Entre ellos D3, el cual afirma: *“Vos podés dar un ejemplo sobre algo natural y los chicos ya lo saben por la práctica, por su trabajo, con su familia. En investigación... le doy elegir el tema que ellos quieran relacionado a las Ciencias Naturales: han surgido trabajo de agroquímicos, contaminación, sequía, mastitis, tuberculosis...”* y D4 : *“Yo aprovecho que ellos están ahí y que tienen conocimientos, relacionados con el agro para poder relacionarlos. Si...traen sus conocimientos, los que son de campo;por ejemplo, con esto que pasó de la sequía y el nitrato que se murieron las vacas enseguida salió el tema...conocimientos que traen y se amplían”*.

Se demuestra que rescatan saberes, experiencias y labores cotidianos que son parte de las actividades familiares, problemáticas ambientales y de salud que afectan a la ruralidad, explicitando su complejización en el aula. Como afirma Duque Castrillón *et al* (2019) este diálogo entre el saber rural y el saber científico es necesario para que se

fortalezca el sentido de pertenencia, conocer lo que las y los rodea en profundidad y poder generar una conciencia ambiental crítica.

En relación a los siete casos restantes, cinco no responden o no hacen referencia al proceso de vinculación con el contexto inmediato/no inmediato de las y los estudiantes y dos casos explicitan claramente que no hacen el vínculo y desarrollan ciertas justificaciones ante ello. Determinados casos que no hacen referencia al proceso de vinculación son docentes de Ciencias Naturales de escuelas de modalidad agrotécnica que afirman vincular sus materias con lo trabajado en la formación técnica específica, resultando pertinente la estrategia de parte del docente para articular espacios de la formación agrotécnica y los conocimientos de la propia cultura escolar institucional, pero no evidenciaría una relación directa con los saberes logrados más allá de la escuela de las y los estudiantes pertenecientes a la ruralidad.

Los dos casos que afirman no hacer el vínculo y son conscientes de ello, justifican su accionar pedagógico, uno a pesar de las recomendaciones del asesor pedagógico de hacerlo y otro por la “poca base de conocimiento” con la que llegan los grupos de estudiantes.

Articulación en el contexto rural

El trabajo conjunto con otros espacios y colegas de la misma institución es una inquietud que se presenta y reitera en gran parte de los casos. Siete de las y los docentes entrevistados expresan que la “huerta” es un proyecto que habilita el trabajo articulado con otras áreas, estando la ESI en segundo lugar como opción para esta finalidad. De esta forma emerge una temática, que se sostiene en el tiempo y se expande en las instituciones, cumpliendo un papel notorio en el trabajo articulado en palabras de las y los mismos docentes. Las “huertas escolares” en muchas instituciones rurales son un insumo para la enseñanza y forman parte del paisaje en los predios escolares; como afirma Ramón (2022) se las valora por considerarlas un contenido especialmente vinculado con el contexto de las y los estudiantes, pudiendo aportar mucho de sus conocimientos de esta práctica cotidiana, poniendo en común lo que saben de su entorno familiar y habilitando a las y los docentes para articular los contenidos desde diversas áreas. Para próximas instancias de la investigación sería oportuno indagar sobre el marco de surgimiento de la huerta como proyecto, conocer más precisiones sobre el trabajo entre cada área y características de la articulación con los contenidos desde cada espacio.

También emergieron del relato de las y los docentes de escuelas agrotécnicas en relación a la articulación de las materias disciplinares de la formación general básica con las de la formación técnica específica, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Superior. Afirman tener dificultades para construir acuerdos o planificar en conjunto, principalmente porque son docentes con perfiles profesionales distintos: “...por ahí (me pasa en todas las escuelas técnicas donde trabajo) hay como una grieta entre la parte de talleres y la parte productiva, y la parte de las materias generales. Como que los de adentro somos los docentes y los de afuera son los profesionales que no son tanto de articular o por ahí no escriben...” (D5)

Es así que podría presentarse un quiebre en el trabajo del equipo docente de esta modalidad, que podría influir en el desarrollo de prácticas articuladas, que también puedan habilitar el diálogo con los saberes de las y los estudiantes logrados más allá de las instituciones.

El contexto como oportunidad

La ruralidad posee características que la hacen una modalidad del sistema educativo singular y que justifica investigaciones que las contemplen; tomando a Feu i Gelis (2004) son escuelas pequeñas, con estudiantes heterogéneos, con un sistema de enseñanza particular, con horarios y calendarios flexibles, con un sistema de control blando y respetuoso, etc. Comparada con la educación general, la educación rural cumple con los mismos fines, pero asume la especificidad de su contexto y se define desde sus particularidades locales y regionales que la determinan (Mejía, 2005, como se citó en Pacheco Calderón, 2018).

Cabe preguntarse qué particularidad tiene la escuela rural para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, lo cual se ha destacado en las apreciaciones de los casos entrevistados en relación a sus prácticas en estos contextos. Algunas afirmaciones evidencian que los saberes que traen por fuera de la escuela son retomados en el aula, describiendo a los conocimientos rurales como una potencialidad y no cómo un obstáculo, además de pensar el espacio rural donde la escuela está inmersa como un escenario de aprendizaje para las Ciencias Naturales.

En relación a esto último y el trabajo con recursos, el espacio también es determinante para aportar a la enseñanza. Afirmaciones del tipo *“...es fácil que ellos te lleven el material...por ejemplo de nutrición, trabajamos con material natural, corazones de cerdo, de vaca, que es lo más parecido a lo que es el sistema circulatorio humano, lo mismo riñones. Sistema urinario trabajamos a partir de riñones, conductos urinarios, pulmones y la mayoría de las veces son los chicos los que te llevan el material para poder analizar y es como que están tan, tan involucrados, ellos hacen carneadas y demás, que no tienen problema en la manipulación”* (D2), ponen en evidencia que el material natural es preponderante en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en contextos rurales. Algo que pudo destacarse a partir del relato de algunos casos fue el incremento en la motivación y el dinamismo de las situaciones de clase, ante la contextualización del contenido las clases *“se hacen mucho más llevadero, más dinámicas”* (D8), *“les encanta trabajar de esa manera”* (D2).

En este mismo sentido una experiencia sobre educación ambiental en Chile (Díaz y Osses; 2013), aborda las propuestas educativas con las características particulares del lugar y los temas ambientales de relevancia, lo que arroja resultados satisfactorios en cuanto a la motivación de enseñar y aprender en el docente y las y los estudiantes. Las actitudes no sólo parecen ser positivas hacia el aprendizaje, sino también hacia la ciencia misma, ya que Muñoz Domínguez *et al* (2022) presentan contenidos de química vinculados a su contexto a estudiantes rurales españoles, obteniendo como resultado una mejora de las actitudes personales hacia la ciencia. Esto muestra que una de las consecuencias de contextualizar el contenido y retomar los saberes rurales de las y los

estudiantes, sería el incremento en la motivación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales como aspecto notorio.

Desafíos de la enseñanza de las ciencias en ruralidad

En relación a la vinculación del contexto con la enseñanza de las Ciencias Naturales, lo relevado en la presente investigación se presenta como un avance exploratorio, del cual emergen aspectos para seguir siendo profundizados y analizados desde otros abordajes metodológicos posibles.

Dentro de las cuestiones que aparecen, hay emergentes del análisis que mostraron relaciones importantes e interesantes de abordar en relación al objeto de estudio. Una de ellas fue el uso de manuales de texto y bibliografía en la enseñanza, lo cual adquirió relevancia en el relato de las prácticas de los casos seleccionados. Del total de casos, 11 declaran la presencia y uso frecuente/cotidiano de libros, manuales de secundaria o cuadernillos en sus clases, pertenecientes a la propia biblioteca escolar y/o confeccionados personalmente por las y los docentes a partir de una selección de materiales. En cuanto al formato que se utilizan en las clases, son físicos en el caso de los manuales de biblioteca y fotocopias o digitalizados en el caso de los cuadernillos. Se presentan en su totalidad como la herramienta principal con la cual organizan y desarrollan las clases semanales. También adquieren una funcionalidad en algunas instituciones, donde los días de lluvia y ante imposibilidades climáticas que impiden llegar a la escuela, permiten el trabajo y avance en los hogares de las y los estudiantes.

A su vez tiene una connotación en cuanto a la contextualización del contenido, ya que es complejo pensar que los manuales de texto y bibliografía, utilizados por la o el docente, permitan tener presentes y contemplar las características del contexto. Es aquí el punto más interesante para el presente estudio, ya que el contenido del material y el uso frecuente/diario de parte de las y los docentes, evidenciaría una posible transmisión de conocimiento unidireccional sin la respectiva reflexión sobre cómo las y los estudiantes están relacionando y aplicando dichos conocimientos a las situaciones problemáticas de su contexto. Ramírez Narváez *et al* (2019) también identifican en su investigación, que si la base para las planificaciones y orientar las clases son los textos de manuales y guías, se presenta una dificultad para analizar los contenidos en función del contexto y la enseñanza en la ruralidad.

Por otra parte, algunos de los casos entrevistados relataron lo complejo que es afrontar los cursos con organización plurigrado, lo cual pone en evidencia lo que muchos autores afirman en relación a la falta de contemplación en la formación docente, inicial como en ejercicio, del contexto rural y la enseñanza en plurigrado con un conocimiento didáctico que habilite abordar la complejidad del aula rural (Corvalán, 2006; Galfrascoli *et al*, 2013; Escobar, 2017 y Rattero, 2019). Es preciso otorgar herramientas a las y los docentes para enfrentar el desafío de sus prácticas en cursos plurigrado, pudiendo visualizar la potencialidad de esta organización y no verlo cómo un obstáculo, como para también profundizar en la contextualización del contenido, ya que el “currículo escolar debe adaptarse al contexto y no el contexto al currículo” (Duque Castrillón, 2019, p. 1583).

Conclusiones

La investigación ha logrado tener acceso a las prácticas de las y los docentes seleccionados, a partir de los relatos aportados por cada caso.

En relación al abordaje de los contenidos en Ciencias Naturales, la mitad de las y los docentes evidencian una articulación con el contexto rural donde las escuelas están inmersas, quedando la posibilidad de explorar en mayor profundidad sobre este proceso desde otros abordajes metodológicos como observación de clases o análisis de documentos y planificaciones.

Como perspectiva que emerge del estudio, se establece un interesante aspecto de las prácticas que atraviesa lo institucional como el proyecto de “huerta”, que habilitaría un trabajo articulado con oportunidades concretas para la vinculación de saberes rurales que amerita mayor profundización. En este mismo sentido, se presentan los recursos que cuenta el contexto natural rural, como algo preponderante de las clases de Ciencias Naturales. Se desprenden aspectos que influyen en la vinculación de los contenidos con el contexto, como el uso exclusivo de los manuales de texto y bibliografía en las clases de ciencias.

A modo de conclusión se abren interesantes interrogantes, formulados a partir de la especificidad de la ruralidad ante la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, que dilucidarían aspectos para fortalecer en la formación inicial y en ejercicio de los docentes de ciencias naturales.

Referencias bibliográficas

- Acontecer 5. Construir el problema en propuestas pedagógicas integradas. Aportes en contextos particulares. (2023). Consejo General de Educación de Entre Ríos. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2023/10/AcontecER-5-Construir-el-Problema-en-Propuestas-Pedagogicas-Integradas.-Aportes-en-contextos-particulares.pdf>
- Builes Arroyave, G.; García Castro M. A.; Serna Botero, M. A. (2019). Agroquímico enemigo silencioso: una secuencia didáctica para promover la argumentación en la educación media rural por medio del ABP. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza, Edición Extraordinaria*, 1783 – 1792
- Corvalán, J. (2006). Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. *Revista Colombiana de Educación*, 51, pp. 40-79
- Díaz, R. y Osses, S. (2013) Situación de la Educación Rural en Territorios de la Araucanía, Chile. Un análisis con énfasis en lo medio ambiental y sociocultural. *Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza, Edición Extra-Ordinaria*, p 582 – 589
- Duque Castrillón, Y. A.; Iral, M. E; Rendon Londoño, S.F. (2019). Fortaleciendo los saberes campesinos que tienen los estudiantes del grado noveno acerca de las plantas nativas, desde la enseñanza de las ciencias naturales en la institución educativa presbítero Luis

Rodolfo Gomez. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza, Edición Extraordinaria*, p. 1578-1585

- Escobar, M. (2017). Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense. Archivos de Ciencias de la Educación, 12 (11) ,1-19. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8293/pr.8293.pdf
- Feu i Gelis, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 3, <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>
- Galfrascoli, A.; Lederhos, M. y Veglia, S. (2013). Las decisiones didácticas de los docentes de Ciencias Naturales en grados agrupados en el contexto de ruralidad. Estado de avance de una Investigación Educativa. *Revista Aula Universitaria*, 15, 119-126.
- Gil Pérez, D. y Vilches, A. (2006). Educación ciudadana y Alfabetización Científica: Mitos y Realidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 31- 53
- Ministerio de Educación de la Nación. (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en pluri-grado. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001716.pdf>.
- Muñoz Domínguez, A.; Martínez-Hernández, C.; Sánchez Gómez, P.; Bodgan Toma, R. y Bermejo, N. (2022). Identidad rural e identidad científica. Una intervención educativa en la España vaciada. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 40, 125-145.
- Pacheco Calderón, D. (2018). Conocimiento tradicional campesino, una posibilidad de visualizar lo rural a propósito de la enseñanza de la biología en contexto. *Revista Biografía*, 22 (12), 143-150
- Ramírez Narváez, F.; Blanquicet Macea, R.; Ramírez Agudelo, N. (2019). Docentes No Licenciados en Ciencias Naturales: un acercamiento a sus concepciones, en el marco de la educación rural. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza, Edición Extraordinaria*, p. 567 – 577
- Ramón, C. (2022). Clase Nro 3: Conocimientos, saberes y aprendizajes en aulas rurales. Módulo 4. Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en Primarias Rurales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Rattero, C. (Coordinadora). (2019). Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad. Buenos Aires: Noveduc. 146 pág.
- Záttera, O. (2015). Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. Lomas de Zamora: Editorial UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.