

Una investigación sobre los errores del niño en relación a nociones básicas de medida

Gusmão, Tânia C.;¹ **Odetti**, Héctor²; **Moura**, Humberto P.G.³; **Araujo**, Leandro⁴; **Carvalho**, Ludimilla⁵

Resumen

Se describirá una experiencia pedagógica realizada con 86 estudiantes de los años iniciales de la enseñanza primaria de Escuelas Públicas del municipio de Victoria de la Conquista, del Estado de Bahía, Brasil. En la misma pretendimos brindar una estrategia didáctica sobre las nociones básicas de Medida y también conocer lo que conocían de esta temática. Se presentarán algunos de los errores cometidos por los estudiantes en el tratamiento de la Medida registrados durante un proceso de intervención. Los resultados apuntan a errores considerados clásicos por los autores como Chamorro e Belmonte (2000) y los mismos sirvieron de diagnóstico para plantear nuevas estrategias durante el mencionado proceso.

Palabras Claves: Errores – Medidas – Enseñanza de la Matemática en la Primaria

Presentado: 6-9-11 | Aceptado: 15-3-12

¹Prof. Dra. del Dpto de Ciencias Exactas de la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahia-UESB

² Prof. Dr. del Dpto de Química General e Inorgánica de la Universidad Nacional del Litoral-UNL

³ Prof^o Mg. de la Facultad Independiente del Nordeste - FAINOR

⁴ Discente del Curso de Licenciatura en Matemática de la UESB con Beca CNPq

⁵ Discente del Curso de Licenciatura en Matemática de la UESB con Beca FAPESB

Abstract

A research work on children's mistakes related to basic notions of measurements

A pedagogical experience was carried out on 86 students attending the first years of state-supported Primary Schools from Victoria de la Conquista (Estado de Bahia, Brazil). The aim of the study was both to provide teaching strategies to cope with basic notions of measurements and to gain some knowledge regarding what students knew about this topic. Some of the mistakes recorded during the intervention process are presented. The results focus on mistakes considered as typical by authors such as Chamorro e Belmonte (2000) and they provide tools to spot potential problems and design new teaching strategies.

Keywords: Mistakes - Measurements - Primary Schools of mathematics