

La integración de la práctica académica a la clase de inglés con propósitos específicos: una estrategia motivadora

Macagno, Laura B.¹

Resumen

La enseñanza de Inglés con Propósitos Específicos (IPE) a nivel universitario enfrenta una importante limitación en cuanto al material textual (tanto escrito como oral), ya que las publicaciones comerciales no satisfacen los criterios de complejidad discursiva y relevancia propios de las prácticas académicas de los estudiantes, no resultando significativos y motivadores para el aprendizaje de la lengua en un contexto específico.

En este trabajo, se les proporcionó a los estudiantes uno de los *papers* sugeridos por los docentes de Licenciatura en Nutrición. Se realizó un trabajo de lectura en grupos, con entrega de un informe escrito, de igual manera en que deben hacerlo cuando cursan las materias específicas. Se suministró una encuesta con respecto al grado de satisfacción con la tarea realizada y la posibilidad de concretarla usando los conocimientos adquiridos durante el cursado. También se llevó un registro de los conocimientos previos en el idioma y finalmente se estableció una relación entre el grado de motivación revelado en las respuestas y las calificaciones finales del grupo. Los resultados obtenidos nos animan a continuar en un camino de profundización de la integración instrumental de la materia con las necesidades y determinantes contextuales que inciden en la vida académica de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Inglés para fines específicos – motivación – conocimiento previo - material de enseñanza

Abstract

Integrating the academic practice to ESP lessons: a motivating strategy

ESP teaching at University faces an important drawback when it comes to finding both written and oral texts that meet the students' needs. Commercial materials are usually far from appropriate as regards discourse complexity and relevance for the students' specific activities.

In this work, English language students were provided with a paper recommended by teachers of specific subjects within the "Licenciatura en Nutrición" (Licentiate Degree in Nutrition). They carried out group reading activities and presented a final report on the main topics, in the same way they do when they are attending the specific subjects. A survey was conducted to find out how satisfied the students were regarding the activity, and whether they had felt they had been able to perform the task using the linguistic and strategic knowledge acquired during the course. Information about their previous knowledge of the language was elicited and a relationship between motivation and final marks was investigated. The results obtained are encouraging and show the advantages of closely integrating the teaching of English with the needs that arise from contextual aspects of academic practice.

Keywords: English for Specific Purposes (ESP) – teaching material – previous knowledge - motivation