

## Relato de una experiencia pedagógica en curso

Rondina, María Celeste;<sup>1</sup> Latorre, María Lucila;<sup>2</sup> Torres, Virginia<sup>2</sup>

### Resumen

En el presente artículo se relata una experiencia pedagógica en curso, y las reflexiones iniciales acerca de la misma, obtenidas durante el primer cuatrimestre de 2011. Participan dos alumnas tutoras del Programa de Ingreso y Permanencia de la UNL, su directora docente, y todo el grupo de alumnos ingresantes a la materia Psicología General de la licenciatura en Terapia Ocupacional (FBCB, ESS).

**Palabras claves:** Experiencia pedagógica- Tutoría – Ingreso y permanencia a la UNL- Estrategias de escritura y lectura.

### Abstract

#### Story of an ongoing learning experience

This article describes an ongoing learning experience, and initial thoughts about it, obtained during the first quarter of 2011. Involving two students of Entry Program mentors and Permanence of UNL, his principal teacher, and the whole group of students entering the field of General Psychology degree in Occupational Therapy (FBCB, ESS).

**Keywords:** Teaching experience – Tutoring- Join and stay in the UNL- Writing and Reading strategies.

Presentado: 30-4-11 | Aceptado: 21-11-11

<sup>1</sup> Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas, Facultad de Humanidades y Cs., Facultad de Ciencias Médicas. UNL.

<sup>2</sup> Alumnas de la Lic. en Terapia Ocupacional, Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas. UNL.

luli\_lato@hotmail.com, vicutia@gmail.com, celesterondina@hotmail.com

## Introducción

En la Escuela Superior de Sanidad perteneciente a la Facultad Bioquímica y Ciencia Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, se vienen desarrollando de manera continua el Programa de Becas de Tutorías para el apoyo al Ingreso y la Permanencia de estudiantes de la UNL. Las alumnas y profesora autoras del presente trabajo se encuentran participando de dicho Programa en sus roles respectivos de becarias y directora, cumpliendo funciones en la cátedra Psicología General, de primer año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional.

En el mencionado espacio curricular se observan, de forma recurrente, dificultades –comunes a otras asignaturas que corresponden al primer año de la formación de grado– en la comprensión, análisis y elaboración de textos académicos por parte de los alumnos.

En Psicología General la producción escrita de tipo argumentativa o de desarrollo es una tarea fundamental que los alumnos deben aprender y utilizar. Sin embargo, año tras año se observan dificultades, por parte de los alumnos, en la adquisición y uso de estas destrezas... dificultades que nos interpelan como docentes y hacen posible que reflexionemos acerca de nuestras prácticas educativas.

Es por ello que se plantea, mediante la Tutoría de Apoyo y Permanencia, un plan de trabajo para abordar la situación a partir de diferentes actividades y estrategias de escritura y lectura, las cuales provean al alumno herramientas para fomentar un aprendizaje “significativo” no sólo de los contenidos sino también de las operaciones conceptuales y habilidades requeridas para el mismo.

## Desarrollo

Una de las decisiones pedagógicas, que conforman la propuesta del espacio curricular Psicología General de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, se vincula a la necesidad y el desafío de articular y trabajar la complejidad de las prácticas de lectura y escritura académica, desde la especificidad de la disciplina: la Psicología.

En el encuentro del ingresante con la materia de Psicología, según lo expuesto por las tutoras del año pasado, y en función de lo observado por las docentes de cátedra, además de adentrarse en un lenguaje nuevo y específico (propio del mundo *Psí*) se vislumbran dificultades en la realización de los trabajos prácticos en donde el alumnos debe argumentar, vincular conceptos, relacionar, delinear definiciones, y comunicar por escrito sus conclusiones reflexivas. Dificultades que se plasman luego en las evaluaciones.

Intentando dar una aproximación de los mecanismo que emplean los alumnos de 1° año de la Universidad, podemos afirmar que se valen de un esquema previo de aprendizaje, el cual resulta acotado a las exigencias académicas, ya que: *“Los alumnos rutinariamente extraen de los textos y reproducen es sus trabajos y exámenes,*

*diversas informaciones o datos que no comprenden a cabalidad, o no entienden en absoluto. La extracción de la información se realiza básicamente por medio del aprendizaje memorístico y acrítico*".<sup>1</sup> Esta forma dificulta la expresión escrita, dando como resultado *textos fragmentados (con predominancia de la reproducción literal, tratamiento parcelado de la información, utilización incorrecta de conectores) y textos con integración parcial (con problemas en la organización, quiebres discursivos y un intento no siempre exitoso de establecer vinculaciones)*.<sup>2</sup>

Según Carlino (2005), esta constante queja sobre el problema de la lectura y la escritura en la universidad debe abordarse como algo especial y además *"indagar de qué modo estamos implicados los docentes, las situaciones didácticas y las condiciones institucionales en las dificultades que "encontramos" en los alumnos"*.<sup>3</sup>

*En relación a ello para no quedar presas del diagnóstico y el juzgamiento a los alumnos comenzamos a pensar en posibles estrategias de intervención pedagógicas que reviertan esta problemática. En este sentido nos preguntamos ¿Cómo intervenir? ¿Cómo aproximar a los alumnos la producción de textos integrados, en donde la organización de la información permita expresar producciones coherentes y consistentes que den cuenta de la mirada psicológica y permitan la autorreflexión?*

*A principio del cuatrimestre consideramos necesario enfocar nuestra mirada en las técnicas de estudio y observamos la dificultad de que los alumnos no tomaban apuntes, y expresaban sus quejas de dificultad para comprender los textos como si la exposición del profesor, fuera sólo eso: exposición y no pudieran decodificar el mensaje del mismo.*

Es por ello que como parte del Plan de trabajo de la Tutoría intentamos brindar una propuesta que sirva de apoyo para abordar este tema, en el sentido de una propuesta que genere **condiciones de apropiación de la clase y de los textos, condiciones para que los alumnos tomen un rol activo en su aprendizaje**. *"La reconstrucción reflexiva de la clase resulta de la sistematización que realizan los alumnos, de los temas y contenidos centrales de la misma, esto exige un ejercicio de escritura que requiere seleccionar conceptos importantes, jerarquizar ideas, construir categorías, recuperar la interacción grupal y plasmar todo esto en un escrito"*.<sup>4</sup> **A partir de un Taller introductorio: "Tomar apuntes: puntapié inicial para el aprendizaje"**, se inició esta modalidad que consiste en que diferentes grupos de alumnos, de manera rotativa a lo largo del año, confeccionen un apunte/síntesis de cada clase, la cual debe dar cuenta de lo trabajado, desde la significación que el grupo le otorgue. Esta producción, luego de ser monitoreada por las tutoras, se socializa con toda la comisión a partir de un responsable por grupo vía e-mail.

A su vez, con orientación de la docente, y a través de la corrección conjunta de los Trabajos Prácticos escritos, se pudieron comenzar a identificar las operaciones conceptuales que más dificultades generaban para el logro de la comprensión de los textos y la comunicación escrita de la misma.

Dado que Psicología general de la Licenciatura en Terapia ocupacional es una materia anual, en este segundo cuatrimestre se intentará promover, tomando en cuenta estos hallazgos, actividades de metacognición (reflexión acerca del propio proceso de aprendizaje) que permitan comenzar a interpelar al alumno acerca del proceso que está realizando y a introducir progresivamente modificaciones para una mejora del mismo. A la vez se intentará revisar las consignas para que promuevan una comprensión compleja y comprensiva pero en forma progresiva, escalonada.

En este sentido, y considerando la aproximación del examen parcial escrito, se propone la posibilidad de ofrecer a los alumnos una instancia de escritura previa al modo de un “simulacro de examen parcial”, que permita ejercitar algunas competencias como las que se exigen en los trabajos prácticos (describir, argumentar, vincular, conceptualizar, comprender la consigna, etc.)... competencias que luego serán necesarias para tener éxito la evaluación.

La implementación de dicha ejercitación se fundamenta en brindar instancias en donde el alumno pueda conocer criterios, practicar habilidades y autocorregirse antes de ser evaluado, y en donde el docente pueda favorecer la formación y re-actualización propiciada por la evaluación centrada en el alumno.

*“La evaluación no ha de ser un medio para conseguir que los sujetos se adapten a los medios instructivos, sino un sistema para adaptar las condiciones de instrucción a los individuos con la finalidad de maximizar su potencial de éxito”<sup>5</sup>*

### Y algo más para concluir...

Al iniciar la experiencia pedagógica que aquí se relata, tanto docente como alumnas tutoras, aspirábamos a encontrar respuestas a las preguntas que teníamos respecto a las dificultades académicas y/o cognitivas de los ingresantes, al proceso de aprendizaje que realizaban, a los resultados de las evaluaciones etc. Sin embargo, curiosamente, en el transcurso encontramos preguntas a las respuestas que creíamos tener... el pensamiento en movimiento invita a deconstruir aparentes certezas, a confrontar supuestos, a cuestionar las razones que sustentan nuestras prácticas.

Y aún falta transitar un cuatrimestre... Seguramente, cerrando el ciclo lectivo, otros ribetes significativos de nuestras prácticas docentes, se destacarán a partir de esta experiencia. Con la pretensión irrenunciable de transformar, mejorándolo, nuestro pasado y nuestro futuro docente.

## Notas

1. Morales Ardaya, F y otro. (2005). La escritura estudiantil universitaria: dificultades generales en la comprensión y la producción de textos en la universidad. Universidad de los Andes. Tachíra.
2. Basso R. y otros. (2006). Comprensión y lectura en los alumnos ingresantes. algunas reflexiones acerca de sus representaciones. Equipo Metodología del Aprendizaje. Facultad de Trabajo Social. UNER. Paraná.
3. Carlino, P. (2005) citado por Herrera Cardozo, J. (2009). Leer y escribir en la universidad: Un problema singular. Bogotá.
4. Rafaghelli, M. y otros. (2006). Lectura y producción de textos académicos como actividad situada para aprender psicología educativa. Psicología educativa y del aprendizaje. Facultad Ciencias de la Educación. UNER.
5. Dochy, T. y Mcdovell, M. (1997) citado por Andrés, J. (2006) en La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Pp 50- 51. Madrid: Alfaomega.

## Bibliografía

- Basso, R., Bernay, V., Manuale, M., Morosoli, M.** (Septiembre, 2006). Comprensión y lectura en los alumnos ingresantes. Algunas reflexiones acerca de sus representaciones. Publicado en *1º Jornada de Lectura y Escritura del Litoral. FHUC-UNL, Santa Fe*. Recuperado de: [www.fhuc.unl.edu.ar/escrituraylectura/completos/Basso\\_Berney.doc](http://www.fhuc.unl.edu.ar/escrituraylectura/completos/Basso_Berney.doc)
- Carlino, P.** (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Andrés, J.** (2006). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. pp 50-51 Madrid: Alfaomega.
- Herrera Cardozo, J.** (2009). Leer y escribir en la universidad: Un problema singular. Bogotá. Recuperado de: <http://pedagoviva.wordpress.com/tag/didactica/>
- Morales Ardaya, F. y Velasquez Gago, J.F.** (2005). La escritura estudiantil universitaria: dificultades generales en la comprensión y la producción de textos en la universidad. Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado de: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia\\_mar/ieu/2parte10.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia_mar/ieu/2parte10.pdf)
- Rafaghelli, M.; Gerard, A. Basilio, A; Amavet, A.** (Septiembre, 2006). Lectura y producción de textos académicos como actividad situada para aprender psicología educativa. Publicado en *1º Jornada de Lectura y Escritura del Litoral realizada en FHUC-UNL, Santa Fe*. Recuperado de: [www.fhuc.unl.edu.ar/escrituraylectura/completos/Rafaghelli.doc](http://www.fhuc.unl.edu.ar/escrituraylectura/completos/Rafaghelli.doc)