

Enseñanza y evaluación de competencias en medicina veterinaria

Galván, Stella;¹ Gastaldi, Roque¹; Manuale, Marcela²

Resumen

El presente trabajo se orientó a determinar el grado de correlación entre las estrategias educativas instrumentadas por las diferentes asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria, de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), así como la manera en que las mismas se desplegaron para fomentar el desarrollo de competencias profesionales y las modalidades aplicadas para evaluar las competencias logradas por los alumnos. Se revisaron objetivos de enseñanza, contenidos y articulación de los mismos. Se evaluó el profesorado, sus estilos de enseñanza y las teorías implícitas y explícitas subyacentes en las propuestas de enseñanza. También se analizaron los sistemas de evaluación y la calidad y cantidad de recursos educativos. Los resultados obtenidos permiten afirmar que en la totalidad de las asignaturas de la carrera se propende al desarrollo de diferentes tipos de competencias, tanto generales como específicas; fundamentalmente vinculadas a las actividades prácticas propias de las disciplinas.

En general, se notó una buena correlación entre los anhelos de logros por parte de los alumnos y las prácticas docentes seleccionadas para concretarlos.

Las debilidades detectadas, incluyen la inadecuada relación entre el número de docentes y el de los alumnos inscriptos en las diferentes asignaturas y los bajos rendimientos académicos de los estudiantes. También se remarca como aspecto cuestionable por parte de los alumnos, la aplicación de instrumentos de evaluación que solo permiten ponderar determinadas competencias específicas de la carrera, subsumiendo otras competencias, tales como las sociales.

Palabras claves. Enseñanza, evaluación, competencias, Medicina Veterinaria

Presentado: 2-9-11 | Aceptado: 23-3-12

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias. UNL.

² Asesora pedagógica

sgalvan@fcv.unl.edu.ar; gastaldi@fcv.unl.edu.ar; manuale@fbcv.unl.edu.ar

Abstract

Teaching and proficiency assessment in veterinary medicine

The present work was oriented to determining the level found among the learning strategies applied in the course of studies of Veterinary Medicine offered by Universidad Nacional del Litoral. Likewise, how the strategies assessed were applied to promote professional competence development and the assessment implemented to evaluate the level of proficiency of students was also analyzed.

Teaching objectives, contents and their articulation were reviewed. Lecturers, their teaching styles and the theories, whether implicit or explicit, supporting the pedagogic approaches were also evaluated.

The results obtained show that all the courses tend to develop different kinds of practical skills of the general type or else linked to the practical skills specific to each discipline.

In general, it can be stated that a good correlation between students' expectations of achievement and the teaching practices chosen to reach the goals was found.

Among the weaknesses, the unsuitable lecturers-student ratio and the students' low academic performance can be mentioned.

Students argue that a controversial aspect is the use of assessment methods that only consider specific skills without taking into account others, namely the social skills.

Keywords: Teaching, proficiency, assessment, Veterinary Medicine