

Ingreso y permanencia: una visión desde las Becas Paceni

Berta, Eugenia E.;¹ **Canesini**, Guillermina;¹ **Gudiño**, María de los Milagros;¹
Pacheco, Georgina S.¹

Resumen

El presente trabajo corresponde a un análisis descriptivo realizado en el Departamento de Matemática de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (UNL), a los alumnos ingresantes que cursaron Matemática General de la Licenciatura en Nutrición, con la finalidad de relacionar cómo condicionan los factores sociales el rendimiento académico de estos alumnos. Para esto se contó con datos estadísticos obtenidos a partir de encuestas realizadas durante los años 2009 y 2010, a cargo de tutores PACENI pertenecientes a esta unidad académica, que tienen como objetivo facilitar el desempeño académico de los ingresantes, haciendo un seguimiento de la actividades y resolviendo inconvenientes o inquietudes que puedan surgir en base a los diferentes factores sociales a los que cada alumno fue expuesto. Siendo esto de vital importancia para poder caracterizar a la población sobre la cual se trabaja, detectando sus principales fortalezas y debilidades, con el fin de poder actuar sobre ellas, en pro de una menor deserción en los próximos años.

Palabras Clave: Matemática – Licenciatura en Nutrición – Ingresantes – Permanencia

Presentado: 2-9-11 | Aceptado: 13-2-12

¹ Cátedra de Matemática general, Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas. UNL.
berta.eugenia@hotmail.com; guillecanesini@gmail.com; milagrosgudino@hotmail.com
geopacheco_86@hotmail.com

Abstract

“Income and stay: a view from the Paceni Scholarships”

This work corresponds to a descriptive analysis developed in the Department of Mathematics, Faculty of Biochemistry and Biological Sciences (UNL), to the freshmen who were enrolled in General Mathematics of the Bachelor of Nutrition, in order to relate how the social factors determine the academic performance of these students. For this statistical data were obtained from surveys conducted during 2009 and 2010, by tutors PACENI belonging to this academic unit, aimed at facilitating the academic performance of freshmen, monitoring the activities and solving problems or concerns that may arise based on the different social factors to which each student was exposed. This is very important to characterize the population on which is working, identifying its main strengths and weaknesses, in order to act on them, in favor of a minor desertion in the coming years.

Keywords: Mathematics - Bachelor of Nutrition - Freshmen – Permanence

Introducción

La constitución del rol de estudiante, implica un tipo particular de aprendizaje y configura un proceso de construcción de significados en la participación como alumno universitario. Es importante entender los factores sociales que pueden afectar el rendimiento e inserción del ingresante dentro del ámbito universitario.

El estudiante deberá generar no solo nuevas maneras de pensar sino también nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, es decir nuevas redes de soporte social, que no siempre se logran en clases numerosas, con grupos heterogéneos. Si a esto se le agrega el desplazamiento a otra ciudad, el desarraigo del hogar y de su entorno afectivo más cercano, resultará más compleja la inclusión a este ámbito.

El estudiante deberá traspasar la barrera que se encuentra entre la escuela secundaria y la universidad. Deberá pasar desde un ambiente machas veces reducido, cálido, cuasi-familiar, al mundo académico universitario, mucho más cargado de participantes y de protocolos de acción, que si bien se encuentran muy bien formulados para poder ser llevados a cabo, representan instructivos totalmente nuevos para el ingresante. Por otro lado, también difieren ambos escenarios en la manera en que el estudiante adquiere sus conocimientos, siendo un tanto más pasiva en la escuela secundaria, mientras que ya en la universidad, es cada estudiante gestor de sus propios conocimientos, con mayores posibilidades de elección, lo que requiere de mayor organización, tanto del tiempo destinado al estudio, como del ámbito de estudio, elección de formas de cursado y organización de fechas de exámenes de acuerdo al calendario académico. Todo esto permite observar que la complejidad de los factores involucrados en la problemática de la deserción hace difícil determinar la política general a seguir para disminuir sus índices. Sin embargo, en casi todas las universidades nacionales se implementan diferentes estrategias persiguiendo el objetivo de evitar la deserción, puesto que abandonar los estudios universitarios o terciarios causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, incumplimiento de metas establecidas y pérdidas de capital humano (Bethencourt, 2008; Fieghen, 2005).

Actualmente existen numerosos trabajos diseñados para detectar posibles factores causales del abandono universitario en ámbitos locales. En el marco del Proyecto de Investigación denominado: "Deserción temprana y tardía en la universidad" (ANPCyT N° 140/07), se identificaron factores sociales, tales como lugar de procedencia, nivel de escolaridad de los padres, lugar de residencia, composición del grupo familiar, situación laboral del alumno. Además, se detectaron factores académicos incluyendo aplazos totales, número de veces que rindió Matemática en el ingreso, promedio, número de aplazos en Matemática, que permitieron explicar dicho fenómeno.

El Sistema de Tutorías Universitarias, que tiene la UNL desde hace más de 6 años, está pensado como una estrategia de apoyo y de orientación que se brinda a los alumnos con la finalidad de mejorar el rendimiento en los estudios e intentar solucionar las dificultades que se presentan en la vida universitaria.

Ser estudiante universitario implica un proceso continuo de aprendizaje. Motivar, orientar y dar seguimiento al alumno son algunas de las tareas fundamentales en el rol del tutor, generando un nexo entre la organización general del sistema y los alumnos. Además, proporcionar información acerca de la cultura universitaria, proveerle herramientas que le permitan accionar correctamente dentro de la institución, para competir y actuar intelectual, afectivamente y efectivamente; ajustándose a las exigencias de cada materia en particular.

Las tutorías PACENI, de carácter general y disciplinar, tienen como objetivo orientar al alumno en la adaptación al contexto curricular y social universitario, como así también asistirlo en procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico y favorecer la permanencia universitaria. A su vez, están dirigidas a fomentar autonomía del alumno ingresante y favorecer el nexo bidireccional entre el profesor y el estudiante.

A partir de las tutorías desarrolladas en la cátedra de Matemática General de Licenciatura en Nutrición, en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), y en el marco del proyecto de investigación “Relación entre currículo de Matemática y deserción temprana en la FBCB-UNL”, se han desarrollado actividades destinadas a detectar los problemas de inserción de los estudiantes a la vida universitaria, a disminuir los niveles de deserción, y a colaborar con los docentes de la asignatura. Esto se ha llevado a cabo a través del seguimiento de los alumnos de dicha asignatura durante el primer cuatrimestre de los años 2009 y 2010. El mismo se realizó en base a la producción de encuestas y el desarrollo de clases de consulta en forma directa y vía correo electrónico.

La encuesta es un excelente instrumento para conocer aquellas cuestiones que necesitamos saber de quienes ingresan al ámbito universitario y delinear a su vez, nuestro propio camino como tutores. Es una herramienta que puede ser complementada para obtener mejores resultados y que además puede proveer de datos estadísticos que proporcionen una visión de las realidades que acontecen en el grupo de estudio.

Según Krichesky (1999): “La función de tutoría se fundamenta en la importancia del conocimiento de cada grupo si se desea tener una educación más adaptada a las necesidades y dificultades de los alumnos (...)”.

Además, conocer cada grupo incluye, no sólo saber qué es lo que los ingresantes traen desde afuera, desde otras instituciones, sino también determinar qué es lo que les falta, qué situaciones o cosas les generan “problemas”.

En la investigación, se contó con la participación del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas perteneciente a la Universidad Nacional del Litoral, en lo que concierne a la capacitación de los alumnos sobre métodos de estudio que favorezcan su desarrollo académico, permitiendo fortalecer sus habilidades e incorporando técnicas elementales de estudio.

Material y Métodos

Tipo de estudio

Se llevó a cabo un estudio de tipo transversal descriptivo.

Población

Alumnos pertenecientes al primer año de la carrera Licenciatura en Nutrición, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, que cursaron durante el primer cuatrimestre del 2009 y 2010 la asignatura Matemática General

Muestra

252 de 259 alumnos en el año 2009

101 de 154 alumnos en el año 2010

Instrumento

Se realizaron encuestas a los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Nutrición que cursaron la asignatura Matemática General durante el primer cuatrimestre, tanto de 2009 como de 2010. Las encuestas fueron realizadas en las cinco comisiones de coloquio, organizadas por la cátedra de Matemática; asignándose un tutor responsable a cada comisión de coloquio.

En el año 2009, la encuesta fue de carácter opcional debiéndose completar con los datos personales de cada alumno, en contraposición al 2010 donde se realizaron de manera anónima. En general, se recopiló información acerca del lugar de procedencia y de residencia durante el ciclo lectivo, tipo de educación obtenida, becas solicitadas, año de ingreso a la carrera y año de aprobación del curso de ingreso de Matemática. Además, se identificó la materia que más dificultad ocasionó durante el primer cuatrimestre y, dentro de la asignatura de Matemática, aquellos temas que le resultaron complejos. Por otro lado, se evaluó la asistencia a clases de consulta propuestas por la cátedra de Matemática, la concurrencia a institutos privados o academias de apoyo estudiantil y las horas diarias dedicadas al estudio de la asignatura. Se averiguó sobre la condición de recurrente de Matemática General, la situación laboral actual y antecedente de ingreso a carreras previas.

Los datos académicos fueron obtenidos mediante la observación de los registros con los que cuenta la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, de las notas de exámenes parciales y finales de los alumnos que cursaron Matemática General.

A diferencia de la encuesta realizada en 2009, en el corriente año se implementó dentro del modelo de encuesta, preguntas adicionales sobre el desempeño de cada alumno en la Escuela Secundaria. Se abordaron cuestiones como materias adeudadas al final de cada año lectivo durante el secundario, como también, la materia que más tiempo de estudio le demandó y sus razones. Se indagó además, el año durante el cual se cursó Matemática por última vez en la secundaria, los temas que más le gustaron y si los volvió a ver durante el curso de ingreso.

Con el fin de evitar que los alumnos se vean condicionados a responder a la encuesta con datos irreales, se ha decidido en este último año implementarla de manera anónima, porque en este caso, el contenido de las preguntas abarcó información precisa sobre su rendimiento en el secundario y su desarrollo durante el cursado de la materia. Esto tuvo como objetivo de dejar de lado cualquier pensamiento que los llevara a asociar que sus resultados finales y parciales obtenidos en Matemática General podrían verse influido por sus repuestas.

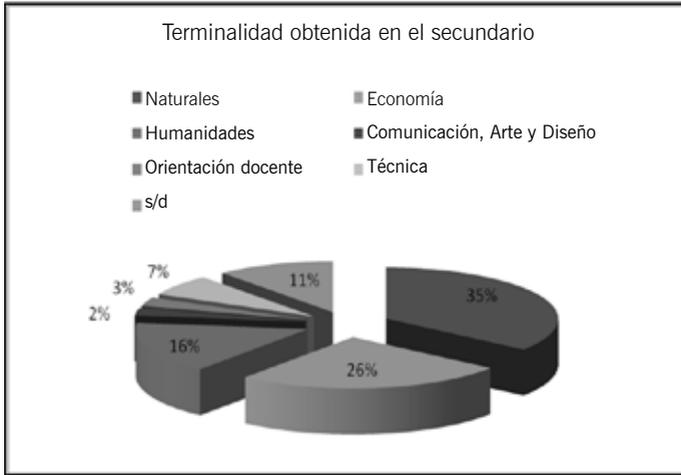
Además, de la realización de encuestas y del desarrollo de esta investigación, se ha efectuado un seguimiento de los alumnos a través de clases de consulta, grupos de estudio, vía correo electrónico y en forma personalizada, para facilitar su desempeño dentro del ámbito universitario. Por otro lado, se han llevado a cabo presentaciones orales a cada comisión sobre el plan de estudios, las implicancias de la carrera y el sistema de manejo académico (dentro de la institución y en forma virtual), y los requisitos necesarios para permanecer en el sistema universitario.

La respuesta por parte de los alumnos ante las actividades propuestas fue satisfactoria, ya que los mismos pudieron expresar sus dudas e inquietudes con respecto a la materia y la carrera en general, las cuales fueron despejadas a partir de la labor tutorial.

Resultados

Cohorte 2009

En cuanto al tipo de escuela de la cual provienen los ingresantes, un 49% del total realizó sus estudios secundarios en una Escuela Pública. Teniendo en cuenta las terminalidades obtenidas, Ciencias Naturales representa un 35%, Economía un 25% y Humanidades sólo un 16%, entre otras.



También se ha analizado la asistencia de los estudiantes a las clases de consulta propuestas por la Cátedra de Matemática General, obteniendo que sólo un 34% se vió interesado en participar de las mismas. Dentro de las razones por la cual no asistieron a las consultas, predominó con un 48% la consulta a otras personas, y un 38% por falta de tiempo. El gran porcentaje de ingresantes que no asistió a la propuesta, puede tener correlación con el 35 % de los alumnos que se hacen preparar en institutos o academias.

Se indagó además las horas de estudio dedicadas a Matemática; el mayor porcentaje de alumnos respondió, en un 42%, que le brinda a la asignatura de 1 a 3 horas de su tiempo diario.

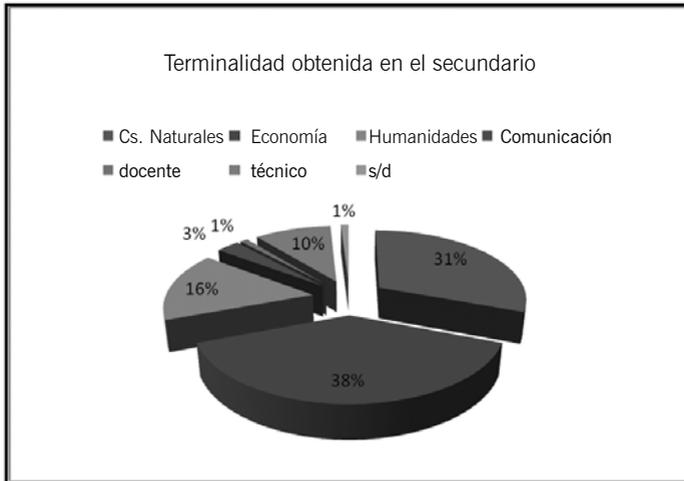
Se observa que los estudiantes le dedican pocas horas del estudio de la disciplina. Sin embargo, sólo un 13% trabaja.

Un 53% de los encuestados alegó haber rendido más de una vez el curso de ingreso de Matemática para poder cursar Matemática General del primer año de la carrera Lic. en Nutrición.

Además, se evaluó la condición de recursante de los alumnos, obteniendo que un 24% de los mismos ha cursado más de una vez la asignatura.

Cohorte 2010

Entre las terminalidades obtenidas, Ciencias Naturales representa el 31%, Economía un 39% y Humanidades un 16%, entre otras.



Es relevante además, el hecho de que un alto porcentaje (41%) de alumnos adeudaron materias durante la secundaria.

Cerca del 20% de los alumnos encuestados no han recibido el dictado de Matemática durante el último año del secundario, pudiéndose correlacionar esto con un 47,5% de los ingresantes que debieron rendir el ingreso a la carrera más de una vez.

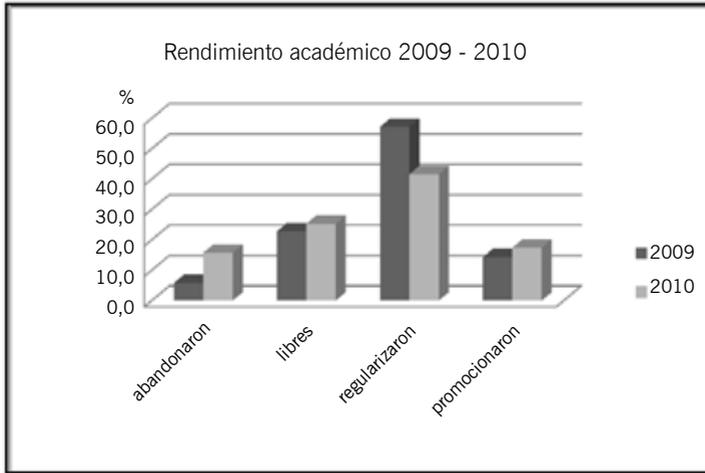
Podemos destacar que de la muestra de 101 alumnos que cursaron Matemática General, 22 de ellos son recursantes de la materia.

Al analizar la asistencia de los estudiantes a las clases de consulta propuestas por la Cátedra de Matemática General, se obtuvo que un 73% no participó de las mismas, aumentando este valor en proporción al 2009. Dentro de las razones por la cual no asistieron, predominó en un 22% la consulta a otras personas, y un 20% por falta de tiempo; valores similares se visualizaron en el estudio del año anterior.

En cuanto a la concurrencia de los alumnos a institutos particulares o academias de apoyo extracurricular, se observa una disminución del 13% con respecto al año 2009

Un dato importante a remarcar es el escaso tiempo de estudio que en general le dedican los alumnos a preparar la materia. Las encuestas demuestran que el

67% de ellos solo estudian entre 1 y 3 horas por día, porcentaje aún mayor que los datos obtenidos en el estudio anterior. Este resultado no se correlaciona con el bajo porcentaje de ingresantes que trabaja, representado por un 11%.



Al final del cursado, gracias a los datos recopilados de los registros de la facultad en cuanto a exámenes parciales y finales, notamos que en el año 2010 el porcentaje de alumnos que no cursaron la materia o que abandonaron antes de rendir el primer parcial aumentó en un 10%. También, el porcentaje de ingresantes que quedaron libres fue mayor durante el año lectivo 2010. Sin embargo, un dato importante a destacar es que en el año 2009 hubo más alumnos que quedaron en condición de regular. Respecto a aquellos estudiantes que tuvieron posibilidades de promocionar la asignatura, sólo aumentó un 3% en el año 2010.

Conclusión

En vista de los resultados obtenidos en el presente trabajo, se observó que pese a la escasa variabilidad de los datos de ambos estudios, existen factores que deben destacarse, ya que pueden ser condicionantes de la mayor deserción universitaria observada durante este último año. Entre ellos, la terminalidad obtenida en el secundario y la influencia de esta elección en el hecho de tener dentro de su currícula, Matemática en el último año. Considerando esta necesaria para poder abordar los contenidos requeridos por Matemática del ingreso, la cual conlleva serias dificultades en los alumnos, visualisándose esto en la gran cantidad de veces que deben

rendir este curso de articulación; y condicionando luego estos resultados, el bajo rendimiento en Matemática General durante el primer año de la carrera.

En el presente año, en contraposición al anterior, se observa una mayor cantidad de alumnos que dedican pocas horas al estudio de la asignatura, y una menor asistencia a clases de consulta, dando esto como resultado una menor proporción de alumnos en condición regular. Mientras que aquellos estudiantes que lograron una mejor inserción, pudieron superar la instancia de promoción. Podemos afirmar que las horas de estudio que los alumnos dedican no son las suficientes, como para poder incorporar los conocimientos necesarios, ya que para poder adquirir la información necesaria para poder superar una instancia de examen se necesitan de 3 a 4 horas diarias, y según los registros de las encuestas realizadas el mayor porcentaje de los alumnos solo estudia menos de 3 horas diarias. Se ha determinado que de las 3 o 4 horas diarias de estudio, solo 10 minutos poseen la intensidad como para incorporar conocimientos a largo plazo, lo que se logra a partir de la relación que realiza el aparato cognitivo del sujeto con los conocimientos y experiencias previas que el ya posee, lo que le va a permitir lograr un nuevo conocimiento que permanecerá en su memoria por más tiempo, los que utilizará al momento del examen para demostrar sus conocimientos incorporados.

A partir de estas conclusiones, destacamos que uno de los principales objetivos de las tutorías es poder caracterizar a la población sobre la cual se trabaja, detectando sus principales fortalezas y debilidades, para poder actuar sobre ellas, en pro de un mejor rendimiento académico y una menor deserción en los próximos años.

Como becarias PACENI observamos la necesidad de seguir trabajando junto con los alumnos ingresantes, renovando estrategias y metodologías de trabajo que nos lleven a mejores bases para una adecuada inserción universitaria y adaptación a las exigencias de la materia y la carrera en general.

Destacamos la importancia de poder crear un espacio físico, donde sea posible implementar nuestras actividades, generando un ámbito de estudio y de desarrollo personal para los alumnos, que permita incentivar el interés en la materia, crear un clima de confianza y de intercambios de ideas.

A partir de esta investigación y de la experiencia tutorial pudimos establecer bases para el nuevo ciclo 2011-2012, que permitirán mejorar nuestro desempeño y recopilar nuevos datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la FCB, y sobre la eficacia de nuestra labor.

Nuestros agradecimientos a Stella Vaira, Liliana Continni, Marcela Manuale, y a la Cátedra de Matemática General por su colaboración e interés en el desarrollo de esta investigación y su significativo aporte de conocimientos.

Bibliografía

Álvarez Pérez, P.R.; Cabrera Pérez, L.; González Alfonso, M.C. et al. (2006). Causas de abandono y prolongación de los estudios universitarios. Paradigma, Volumen. 27, Nro. 1:349-363.

Cabrera, L. y cols. (2006). El problema de abandono de los estudios universitarios. (the dropout problem in University Study). Relieve.v.12, Nro.2.

Canesini, Guillermina; Pacheco Georgina (2009) "Factores sociales y académicos que influyen en el rendimiento de Matemática General de ingresantes de Licenciatura en Nutrición". UNL. Santa Fe, Argentina.

García, A; Viquez, A. (2007). Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura. Bibliotecas, Volumen 25, Nro.2.

Mastache, A. y cols. (2008). La deserción y permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur. 4to Congreso Nacional y Segundo Internacional de investigación educativa. ISBN:978-987-64-050-1. Dari Nora Liliana. "El rol del tutor- alumno avanzado dentro de las tutorías universitarias".