

Perspectiva CTS nos artigos publicados em revistas educacionais da Argentina

Santana, Tainan A.¹ Teixeira, Paulo Marcelo M.² Odetti, Héctor³

Resumen

El presente trabajo trata de identificar en las revistas educativas de la Argentina las publicaciones que se incluyen en el Movimiento Ciencia – Tecnología – Sociedad (CTS), verificando las tendencias de investigación de este tema en los artículos testeados. De las siete revistas seleccionadas, se analizó un total de 436 artículos, encontrándose solo cuatro trabajos que respondían a la visión CTS. De los mismos apenas uno de ellos tenía un enfoque práctico, ya que es un curso de formación continua con el fin de potenciar, ayudando a los docentes a trabajar con la biotecnología, en particular tratando la problemática de las plantas transgénicas. Otra publicación tenía un enfoque descriptivo. Los dos restantes eran trabajos puramente teóricos, uno de ellos tenía además de un apartado teórico fuerte, un breve análisis de algunos trabajos empíricos desarrollados por el Instituto Nacional de Tecnología en la Argentina. Se observó un conjunto limitado de producciones con el enfoque CTS. Si bien es una conclusión parcial, se puede ver la falta de investigación que muestra la línea CTS en su construcción, sobre todo en la investigación de intervenciones, en la cual las propuestas CTS se ponen en práctica.

Palabras clave: enfoque CTS, publicaciones argentinas, educación.

Presentado: 10-9-12 | Aceptado: 19-10-12

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Jequié/Bahia/Brasil. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores. tainan_biologia@hotmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Jequié/Bahia/Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores. paulommt@hotmail.com

³ Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Dpto de Química General e Inorgánica. hodetti@fcb.unl.edu.ar

Summary

CTS perspective we published artigos em magazines educational da Argentina

This article aims to identify the magazines with educational focus of Argentina which publications feature productions relating to the Movement Science–Technology–Society (STS), and thus verify trends found in STS research articles. Of the seven selected magazines, we analyzed a total of 436 articles were found only four studies that have focus STS. Of the four studies found only one of them got the practical approach, since it is a course of continuing education in order to empower them, helping them to work biotechnology, particularly transgenic plants in the classroom. The other had a descriptive focus. Two of these dealt is a purely theoretical work that has already used up the bibliographies to talk about Science and the other in addition to bringing a strong theoretical apparatus also provides a brief analysis of some empirical work developed by the National Institute of Technology in Argentina. This work is a single approach that explicitly cites Science–Technology–Society in its construction. The present study observed a limited set of productions to submit the STS approach in its composition. So, one can see the lack of research showing the STS line in its construction, especially in governing the intervention research in which STS action proposals are put into practice.

Keywords: focus STS, argentine publications, education.