

La producción de materiales curriculares en los IFD como estrategia de apoyo a la escuela secundaria obligatoria

La experiencia desarrollada en el Instituto Superior de Profesorado N° 4 de Reconquista

Galfrascoli, Adrián D.

Resumen

La Ley 26.206 insta la obligatoriedad de la Escuela Secundaria. A partir de su promulgación grandes masas de jóvenes que antes no terminaban el Nivel Medio ven garantizado su derecho a la educación al asumir el Estado el papel de garante. Tal vez la característica más clara de estos grupos de estudiantes sea su diversidad cultural, social, étnica, de preferencias, de estilos de aprendizaje, etc. Ante esta heterogeneidad la escuela no puede permanecer pasiva. Una estrategia para garantizar una educación mejor para todos se concreta en los Planes de Mejora institucional destinados a los Institutos de Formación Docente (IFD). Entre las líneas de acción que desarrollan los IFD está la producción de materiales curriculares. Se trata de secuencias de enseñanza y de aprendizaje que sirven de apoyo a la tarea pedagógica que desarrollan los Tutores Académicos, profesores que la Escuela Secundaria pone a disposición de los alumnos en riesgo escolar y que se encargan de diseñar itinerarios de formación ricos y variados, tendientes a fortalecer el aprendizaje. Esta es una experiencia desarrollada en el Instituto N° 4, de Reconquista.

Palabras clave: secuencias de enseñanza, estrategias metodológicas, TIC, Institutos de Formación Docente, fracaso escolar.

Presentado: 4-9-12 | Aceptado: 7-11-12
Institución: Instituto Superior de Profesorado N° 4,
Reconquista, Santa Fe, Argentina.
Dirección: Calle 302, N° 108, Avellaneda,
Santa Fe. Cp. 3560
Cel: 03482-15606822
agalfrascoli@educ.ar

Summary

The production of curriculum materials in the ifd as a strategy in support of the compulsory school. The experience developed in the Instituto Superior de Profesorado No. 4 of Reconquista.

The Law N° 26.206 institutes the High School as a compulsory level. Since its promulgation a great number of young people who historically couldn't finish this level before, are now supported by the State which guarantees their right to education. Perhaps the clearest features of these groups of students are their cultural, social and ethnical diversities, preferences, learning styles, etc. according to which the school cannot remain passive. A strategy to guarantee a better education for everybody is embodied in the Institutional Improvement Plans for the Teacher Training Institutes (TTI). Among the lines of action developed by TTI, is the production of curriculum materials. They are sequences of teaching and learning that support the pedagogical task that academic tutors, High School teachers, offer students at educational risk and that are responsible for designing rich and varied training pathways to strength learning. This is an experience developed at the IFD N° 4 from Reconquista.

Keywords: teaching sequences, methodological strategies, ICT, teacher training colleges, school failure.