

## Una propuesta para abordar la función de relación y de nutrición en el organismo humano durante la escolaridad primaria

Veglia, Silvia M.

### Resumen

Esta propuesta ha sido elaborada a partir de la lectura y análisis de los cuadernos de Ciencias Naturales de distintos alumnos de primero a séptimo grado de Escuelas Primarias pertenecientes a los departamentos Las Colonias y Castellanos de la provincia de Santa Fe. Los mismos reflejan la dificultad en la construcción de las ideas básicas relacionadas con las funciones de nutrición y relación en el organismo humano a lo largo de la escolaridad primaria.

El análisis de los cuadernos evidencia dos dificultades bien marcadas, por un lado, el conocimiento profesional del maestro (incorrecto y/o escaso), que lleva a la construcción de ideas erróneas y por otro, la secuencia que se propone, que no favorece la apropiación gradual de las ideas básicas.

Se propone a partir de ello, una secuencia que favorezca la apropiación progresiva de las mismas en relación a las dos funciones, teniendo en cuenta la interacción permanente entre las ideas de los alumnos, el conocimiento del maestro (conocimiento profesional deseable) y las ideas básicas que los alumnos pueden construir.

**Palabras clave:** ideas previas, conocimiento profesional deseable, ideas básicas, secuencias de enseñanza

## Summary

### **A proposal to address the role of relationship and of nutrition in the body human during the primary schooling**

This proposal has been prepared from the reading and analysis of Natural Science notebooks of different students from the first to the seventh grade of Elementary School belonging to departments Castellanos and Las Colonias, province of Santa Fe.

They reflect the difficulty in building the basic ideas related with nutrition and relations functions in the human body throughout primary schooling,

The analysis reveals two difficulties well marked, on the one hand, the teacher's professional knowledge desirable (incorrect and/or insufficient), leading to the construction of misconceptions and secondly, the proposed sequence, which does not help the gradual appropriation of the basic ideas.

Is proposed on this basis, a sequence that favors progressive appropriation of the same in relation to the two functions, taking into account the ongoing interaction between the ideas of the students, the teacher's knowledge (professional knowledge desirable) and the basic ideas that students can build.

**Keywords:** previous ideas, professional knowledge desirable, basic ideas, teaching sequence