

Competencias profesionales de los Licenciados en Terapia Ocupacional egresados de la Universidad Nacional del Litoral

Pradolini, Viviana A.

Resumen

Este artículo presenta y discute las competencias profesionales demandadas en las distintas áreas de actuación del Licenciado en Terapia Ocupacional y su proceso de enseñanza–aprendizaje en la propuesta curricular de la formación de grado, valorados por los egresados de la Escuela Superior de Sanidad, Universidad Nacional del Litoral. Se analizan los avances derivados de una tesis de maestría que busca identificar las competencias demandadas en las distintas áreas de inserción laboral, describir las fortalezas, debilidades y vacancias de la formación académica recibida, e inferir sobre las necesidades de adecuación y transformación curricular. La metodología utilizada es de tipo cualitativo interpretativo. Se conformó una muestra por conveniencia con diecinueve egresados y se realizaron entrevistas semi–estructuradas, aplicándose el software ATLAS.ti 5 para su categorización y descripción. Los hallazgos remiten a competencias requeridas en las distintas áreas de ejercicio profesional que le otorgarían al egresado de la Universidad Nacional del Litoral un perfil diferenciado en relación a otros estudios realizados con los grupos de egresados latinoamericanos y europeos, lo que podría considerarse en la revisión del perfil del egresado, actualización curricular y aportes a las prácticas de los actores involucrados.

Palabras clave. Competencias profesionales, curriculum, ejercicio profesional, terapia ocupacional.

Presentado: 3-9-11 | Aceptado: 23-10-12
Cátedra: Práctica Profesional II, Licenciatura en Terapia Ocupacional.
Escuela Superior de Sanidad, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina
3000 Santa Fe
54 0342 156 135 955
vivipradolini@gmail.com
vivianap@fbc.unl.edu.ar

Summary

Professional competencies of occupational therapy graduates from the Universidad Nacional del Litoral

This paper presents and discusses the competencies demanded in the different areas of action of the Bachelor in Occupational Therapy, as well as the process of teaching and learning of the degree formation curriculum proposal, assessed by graduates from the Escuela Superior de Sanidad, Universidad Nacional del Litoral. It analyzes the advances resulting from a master's thesis which aims to identify the skills demanded in the different areas of employment, describe the strengths, weaknesses and vacancies received during the academic training, and infer adequacy requirements and curriculum transformation. The methodology used was qualitative interpretation. A convenience sample of nineteen graduates was formed and semi-structured interviews made to them, applying the ATLAS.ti 5 software for categorization and description. The findings refer to competencies required in different areas of practice that would give a distinct profile to a graduate from the Universidad Nacional del Litoral in relation to that of American and European graduates, reported in other studies. These could be considered to review the graduate profile, update the curriculum and contribute to the practices of the actors involved.

Keywords: Professional competencies, curriculum, professional practice, occupational therapy.

Introducción

Desde la práctica docente, la formación y elaboración de tesis de posgrado en docencia universitaria, germinaron preguntas focalizadas en la interrelación formación de grado –ejercicio profesional. Sosteniendo que las competencias aprendidas en la formación e grado forman parte del desempeño profesional cotidiano de los y las terapeutas ocupacionales: ¿Qué competencias han aprendido los egresados? ¿Cuáles competencias son demandadas en los distintos ámbitos de ejercicio profesional? ¿Cuál es la aplicabilidad de dichas competencias y de lo enseñado en el ejercicio profesional de los graduados? ¿Qué fortalezas, debilidades y vacancias aprecian en su formación? ¿Cuán adecuada resulta ser la formación de grado de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (en adelante T.O.) para sus egresados quienes ejercen la profesión en determinadas áreas de inserción laboral? ¿Cuáles son las necesidades de adecuación y transformación curricular?

Estos interrogantes guiaron la construcción de una mirada evaluativa desde la visión de los graduados sobre la formación de grado de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional del Litoral, situándolos como protagonistas del proceso formativo universitario profesional, y como portavoces de un juicio avalado a partir de la experiencia de los roles de estudiante y profesional. Los resultados obtenidos podrían ser reflexionados por los sujetos del ámbito académico y científico, principalmente los docentes y personal de gestión, propiciando aportes para la transformación curricular.

En la búsqueda de antecedentes relacionados a la temática en cuestión, se encontró un informe de la Comisión de Seguimiento Curricular (2003) proveniente de un relevamiento de las opiniones de los y las egresadas de la formación de grado en terapia ocupacional de la Escuela Superior de Sanidad. Sobre un total de 23 encuestas respondidas, 19 de los encuestados debieron recurrir a capacitación formal para responder a las demandas de su práctica profesional. En cuanto a la formación recibida, se identificaron como fortalezas del plan de estudio las áreas biomédica, psico-social y de prácticas profesionales; y como debilidades, el área de ocupaciones instrumentales –terapéuticas y las estrategias de búsqueda de trabajo. Se definieron como aspectos a mejorar: la actualización del perfil del egresado, la vinculación de la formación académica con los requerimientos de los distintos ámbitos de trabajo, la actualización de la planta docente y los contenidos de las asignaturas, y la articulación de estas últimas.

Otros antecedentes relevantes son las contribuciones del estudio de Cristiani y Cacciavillani (2011), de la Lic. en Terapia Ocupacional de la Universidad de Quilmes. Durante casi dos años se implementó un relevamiento de datos respecto de los alcances, fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente, consultando a docentes, alumnos, graduados y supervisores de práctica profesionales a través de encuestas semi-estructuradas vía correo electrónico. El análisis de la información recabada indicó la necesidad de profundizar la formación en investigación, comunidad, así como temáticas específicas, por ejemplo, pediatría y gerontología. Además se apreció el crecimiento del campo profesional, lo que exige plantear una formación de grado que habilite al egresado a enfrentar problemáticas tanto globales como regionales, tanto para la especificidad técnica como para el pensamiento crítico y ético.

Gómez Lillio e Imperatore Blanche (Chile, 2010) realizaron un estudio de tipo cuantitativo con enfoque descriptivo sobre el “Desarrollo de Terapia Ocupacional en Latinoamérica”; dirigida a Terapeutas Ocupacionales de 11 países latinoamericanos. Se halló que los colegas valoran la calidad de la formación recibida, aprecian notoriamente las prácticas profesionales realizadas, especialmente si éstas se efectuaban en variadas áreas. En cuanto a la obtención de títulos de posgrados, esta posibilidad se incrementó paulatinamente con los años y sólo en la década 1990–1999. Se reconoce el importante desarrollo de la TO en Latinoamérica y el lento conocimiento público de la profesión.

Muñoz Espinosa (Chile, 2010), persiguió la comprensión cualitativa de las percepciones de un grupo de egresados de la carrera de TO en cuanto a las competencias adquiridas en el pregrado, en relación a las demandas actuales del contexto de su ejercicio profesional, realizando entrevistas a 12 graduados. Entre los hallazgos y conclusiones, se identificaron competencias vacantes en la formación y que son requeridas en la etapa inicial del ejercicio profesional, las competencias del dominio genérico y del dominio de intervención son valoradas positivamente por los egresados en su formación, aunque se hacen observaciones importantes en la falta de integración de los conocimientos con la práctica y las deficiencias relacionadas con competencias de tipo técnicas. Las competencias del dominio de gestión y administración no fueron adquiridas y son demandadas en distintos contextos, principalmente en el área de educación y de programas sociales. En relación al dominio de investigación, dichas competencias no son requeridas en los ámbitos laborales y se plantea su reflexión de inclusión en el pregrado.

Estos estudios señalan la importancia de la participación de los graduados en la evaluación de las propuestas formativas y las principales dimensiones de análisis de las mismas. Si bien cada investigación refiere a un objeto de estudio en particular, presentan resultados vinculantes, inferiéndose características de desarrollo académico y profesionales compartidas a nivel nacional y latinoamericano.

La Red Europea de Terapia Ocupacional para la Educación Superior (ENOTHE), realizó en los años 2004 y 2005, una investigación sobre las competencias de los terapeutas ocupacionales, en base a las directrices indicadas en el proyecto Tunning europeo y de la Federación Mundial en Terapia Ocupacional (WFOT). Esta investigación fue aplicada por medio de un cuestionario en los centros universitarios europeos, con el objetivo de una reforma universitaria. Los resultados de la encuesta realizada dieron apoyo a 35 competencias específicas. Otros resultados incluyeron cambios en la definición de TO, desarrollo de estrategias para la enseñanza de competencias, la valoración de resultados del aprendizaje, e implementación de la formación basada en competencias en la nueva escuela de Angora (Turquía). Se incorporó al sistema de créditos transferibles y acumulables; se publicaron ejemplos de buena práctica profesional y se estableció un sistema internacional de revisión por pares para los programas educativos.

Las premisas ideológicas del Proyecto Tunning europeo en procura de un consenso sobre los criterios y estándares de formación profesional para la libre circulación de los

graduados en los países que confirman el mercado común europeo, fueron transferidas y plasmadas en el Proyecto Tunning América Latina. Este comprende cuatro grandes líneas de trabajo: competencias generales y de áreas temáticas, enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias, créditos académicos y calidad de los programas; con la participación de 19 países latinoamericanos, y en la primera fase de nueve universidades. Veintisiete competencias genéricas fueron acordadas por consenso para América Latina entre las carreras seleccionadas, en las que no fue incluida terapia ocupacional. Las competencias genéricas se dividen en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. Las competencias instrumentales son las que tienen que ver con las capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Las interpersonales incluyen las capacidades de interacción y cooperación. Las competencias sistémicas se denominan a aquellas capacidades que son una combinación de comprensión, sensibilidad y conocimientos; es preciso adquirir previamente las competencias instrumentales e interpersonales.

En cuanto a las nociones del concepto “competencias”, resultan numerosas las definiciones más representativas (Cullen, 1996; Perrenoud, 1999; Lasnier, 2001; Le Boterf, 2001), y se opta por la de González Maura (2006: 179):

“Una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos persona lógicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente...Un profesional es competente no solo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales, sino también, porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores, con ética, flexibilidad, dedicación y perseverancia, en la solución de los problemas que de él demanda la práctica profesional”.

Sobre la formación universitaria centrada en las competencias recaen posicionamientos antagónicos, a favor y en contra de ésta, haciendo necesario indagar sus argumentos y visiones esgrimidos.

La formación centrada en las competencias se apoya en los principios de calidad, flexibilidad, adecuación, transferencia y rendimiento científico–tecnológico–productivo, entre otros (Iriarte, A. 2010; Hernández Pina y otros, 2005). La identificación, normalización y evaluación de las competencias importan para la definición de los perfiles profesionales. Así, la educación superior se encuentra atenta a las demandas del mercado de trabajo y a las necesidades de desarrollo tecnológico productivo de las sociedades, asumiendo las instituciones universitarias el rol de productoras de conocimientos y formadoras de profesionales, como empresas dedicadas al progreso globalizado regional e internacional de las sociedades.

Contrariamente, desde una postura crítica, se cuestiona el rol de las universidades que supeditan sus políticas educativas a las políticas económicas, en pos de un nuevo paradigma educativo: la mercantilización de la universidad, por el cual se impulsan transformaciones en el sistema de educación superior con énfasis en la relación educación–trabajo. Este modelo de universidad mercantilizada diseña ofertas académicas en función de la competitividad–productividad del mercado, formando profesionales en valores característicos del capitalismo actual y apto para la prestación de bienes y servicios a usuarios o clientes. El modelo universidad–empresa procura de este modo asegurar la empleabilidad de sus egresados. La fuerte crítica recae sobre la mentalidad instrumental que anima a los enfoques por competencias orientada a dominar la realidad y no a reflexionar sobre ella. (Aristimuño, 2005; De Souza Santos, 2007).

Cabría interrogarse: ¿Acaso no sería posible ubicar a las competencias como un instrumento valioso, pero no el único, para el logro del objetivo de formación de calidad de la Educación Superior? ¿Cómo podría la formación en competencias aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial? ¿Qué supone un enfoque centrado en las competencias?

Una de los principales desafíos del enfoque de las competencias es salir a la búsqueda del conocimiento, los formadores deben preguntarse si se han producido cambios paradigmáticos en el desarrollo de las disciplinas y cómo es el contexto en el cual se desempeñan los profesionales, realizando a su vez, inferencias sobre las proyecciones del desarrollo profesional. El relevamiento de las competencias demandadas, su análisis, interpretación, discusión y elucidación es un proceso necesariamente interdisciplinario, participativo (de todos los actores: estudiantes, docentes, autoridades, egresados, empleadores, usuarios), e interdependiente del corpus teórico, epistemológico y metodológico de cada disciplina.

Cabrera y González (2006) diferencian entre un currículo basado en competencias y un currículo convencional. En el primero la planificación de la docencia se hace a partir de un diagnóstico de la realidad donde se va a desempeñar el egresado o la egresada y apoyándose en las áreas de desempeño, las funciones y las tareas que determinan su ejercicio profesional. *“La planificación de la docencia tradicional se formula ante todo en las lógicas conceptuales que especifican los especialistas del mundo académico (Cabrera y González 2006:4).* Advierten que el desarrollo curricular basado en competencias de egreso puede estar expuesto a los riesgos de reduccionismo mecanicista y obsecuente a las demandas inmediatas de los empleadores, prevaleciendo la capacitación profesional en vez de la formación universitaria, y en desmedro de los posibles aportes e innovaciones de la universidad que perfeccionen los procesos de producción, tanto de bienes como de servicios.

De acuerdo a esta clasificación, se identifica que la propuesta curricular de la Lic. en TO estudiada puede encuadrarse como un currículo convencional.

Metodología

Se conformó un estudio de tipo cualitativo, que parte de la “perspectiva de los participantes”, mediante una muestra no probabilística de 19 egresados de la Lic. en TO de la UNL, con un año como mínimo de ejercicio profesional y que refieran a distintas áreas de actuación: salud mental, salud física, área socio-comunitaria, formación y rehabilitación laboral, entre otras. El contenido de las entrevistas semi-estructuradas fue analizado con el software Atlas.ti 5.0. Para la lectura de los datos recabados e interpretación de las competencias referidas por las entrevistadas se utilizaron las competencias específicas establecidas por el Proyecto Tunning europeo y las competencias genéricas de egreso enunciadas por el Proyecto Tunning latinoamericano. Asimismo, la información se contextualizó con otras fuentes: plan y programas de estudios, documentos institucionales, procesos socio-históricos del desarrollo de la disciplina y de la carrera en la UNL, planteos emergentes actuales de algunos publicados por la comunidad profesional latinoamericana e internacional.

Resultados

En cuanto a las competencias:

Del área de conocimiento en TO, las entrevistadas refieren la necesidad de conocimiento teórico específico de la disciplina y también de otras ciencias relacionadas que favorezcan un pensamiento complejo en interacción con el contexto de vida de las personas abordadas.

El área de dominio de competencias del proceso y razonamiento de TO es requerida y valorada en todas las áreas de ejercicio profesional que componen este estudio.

Las expresiones de las entrevistadas refieren a las competencias del área de relaciones y alianza profesional en diversas áreas de actuación. Señalan la importancia de una valoración socio-antropológica del reconocimiento del otro con sus potencialidades, y el uso de las relaciones interpersonales como estrategia terapéutica.

Sobre la autonomía profesional, plantean tensiones y dilemas acerca de cómo insertarse creativamente, manteniendo los valores y principios de la TO, la propia identidad profesional y la posibilidad de ejercicio de las incumbencias acorde a las necesidades de la población y a las lógicas y demandas del mercado empleador.

La necesidad de la formación continua, y la posibilidad de realizar especializaciones en su campo de práctica, fueron referidas por doce de las diecinueve entrevistadas.

Las competencias relacionadas al área de investigación y desarrollo fueron mencionadas como demanda laboral sólo por una egresada. Y en relación a las competencias pertenecientes al área de gestión y promoción de la TO, la planificación y manejo de los costos-beneficios y de la rentabilidad de la prestación de servicios se visualiza como una competencia con dificultades o en proceso de adquisición. En el área social comunitaria es especialmente requerida la gestión de programas y proyectos que involucran relacionarse con otros agentes sociales estatales y de la sociedad civil. Prevalece en general, la

demanda de la capacidad de trabajo en equipo que supone al mismo tiempo, el manejo de la comunicación y relaciones interpersonales.

Las fortalezas, debilidades y vacancias de la formación halladas se recuperan en el próximo apartado.

Discusión

Si se vinculan las competencias requeridas identificadas a cada una de las áreas de actuación profesional estudiadas (TO en salud mental, en físico–rehabilitación, en educación–formación laboral, otras) no es posible diferenciarlas. Esta indiscriminación podría estar ocasionada por la dedicación laboral simultánea de las 11 entrevistadas (de un total de 19) en distintas áreas de ejercicio profesional. También es posible cuestionar si en el contexto laboral regional estudiado serían requeridas competencias especializadas o por el contrario polivalentes.

De acuerdo a los datos obtenidos del grupo de egresadas se analizó la recurrencia del requerimiento de las competencias de egreso en relación a las seis áreas de competencias estudiadas. De esta forma se determinó las competencias más demandadas para el grupo estudiado, tomando en consideración la presencia de cada competencia en tres o más áreas de dominio o competencia (conocimientos de TO, proceso de TO y razonamiento profesional, relaciones y alianzas profesionales, autonomía profesional, investigación y desarrollo en TO, gestión y promoción de la TO), así mismo pudo establecerse aquellas competencias que no son requeridas, dado que no pudieron ser identificadas en el análisis del material recogido.

Los resultados arrojaron como competencias *más* requeridas para las egresadas UNL:

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Capacidad creativa

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Capacidad para tomar decisiones

Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Compromiso ético

Las competencias *menos* requeridas para el grupo de estudio:

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Compromiso en la preservación del medio ambiente

Habilidad para trabajar en contextos internacionales

En los estudios Proyecto Tunning Latinoamericano (sin incluir TO), y en el Proyecto Tunning Europeo (que incluyó a la TO), se reconocieron las competencias más importantes y menos importantes y su nivel de realización alcanzado para los profesionales, entre otros. El presente estudio no persigue la valoración cuantitativa de la importancia de las competencias, no obstante, es posible relacionar dichos resultados entre sí, tomando como referencia lo enunciado en el citado cuadro.

Si se compara las apreciaciones de los graduados del grupo UNL con el grupo europeo, coinciden con dos competencias menos importantes, *habilidades de investigación, habilidad para trabajar en un contexto internacional*. En cambio, para los egresados europeos identifican como menos importante *el liderazgo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad y conocimiento de culturas y costumbres de otros países, y el compromiso ético*, mientras que para el grupo de egresados UNL, esta última competencia es una de las más demandadas.

En relación al grupo estudiado y al grupo de graduados latinoamericanos, existe coincidencia en tres competencias menos importantes, *habilidad para trabajar en contextos internacionales, compromiso en la preservación del medio ambiente y capacidad de comunicación en un segundo idioma*. Por otra parte, los profesionales latinoamericanos identificaron como competencias menos importantes *el compromiso con su medio socio-cultural, y las habilidades interpersonales*. Contrariamente, el grupo estudiado pone de relieve entre los mayores requerimientos para su práctica profesional las competencias anteriormente mencionadas.

En el presente estudio, para los egresados de la Licenciatura en TO de la UNL, la competencia *responsabilidad social y compromiso ciudadano* es una de las más recurrentes en las diferentes áreas de dominio en la práctica profesional. El conjunto de competencias más requeridas para los graduados de la UNL dan cuenta de un profesional que se piensa y se posiciona no sólo en relación al conocimiento, sino también en cuanto agente socio-sanitario, promotor de relaciones humanas contextualizadas. En este sentido, podría inferirse la influencia e incidencia para el desarrollo y adquisición de esta competencia, el área curricular de Prácticas Profesionales, una de las fortalezas señaladas por las egresadas de la UNL, que posibilita al estudiante encontrar-se, descubrir-se, *en el mundo y con el mundo* de la vida y las bases teórico-prácticas de la disciplina, en el rol de ciudadano pre-profesional.

Según las manifestaciones del grupo estudiado, en el área de competencias de autonomía profesional, se concentran en mayor proporción preocupaciones, tensiones y esbozo de estrategias para el sostenimiento del trabajo, lo que podría encuadrarse en el proceso de construcción de la identidad profesional en los recientes egresados. Las dificultades mencionadas en el área de competencias de autonomía profesional guardan relación con algunas de las debilidades y vacancias reconocidas de la formación recibida, otro objetivo del presente estudio, que se detallarán a continuación:

- a)** insuficiente formación sobre los fundamentos de la TO (epistemología y modelos de la disciplina),
- b)** falta de formación para enfrentar la búsqueda y mantenimiento del trabajo (empleo-autoempleo),
- c)** insuficiente ofertas de postgrados por parte de la UNL e inexistente en relación a la especialización disciplinar.

Según Lucarelli (2009) las prácticas que identifican cada campo profesional se expresan en la vida de las aulas, mediante la selección y organización de contenidos y las formas de enseñar y evaluar, que dan cuenta de la concepción epistemológica que las sustentan. Partiendo de esta premisa, sería pertinente dirigir interrogantes acerca de los argumentos y supuestos que subyacen en la definición de la propuesta curricular y su implementación. Podría considerarse que la pretendida articulación entre docentes y contenidos curriculares propiciaría el debate de la problemática en la comunidad académica.

Conclusiones

En primer lugar se reconocen las limitaciones y alcances de este estudio cualitativo, por lo que sus resultados no pueden ser generalizados ni validados externamente.

Podría presumirse que las competencias específicas de la profesión (de acuerdo a las establecidas por el Tuning Europeo) son requeridas para la práctica profesional del egresado de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la UNL en las diversas áreas de inserción laboral. Para este grupo resulta significativo mencionar entre las competencias más requeridas *el compromiso ético, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano*, además de las *habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo*. Estas demandas le otorgarían al egresado de la UNL un perfil diferenciado en relación al de los grupos de egresados latinoamericanos y europeos, lo que podría considerarse a futuro en la discusión del perfil del egresado para la reformulación del plan de estudios y las prácticas docentes.

En las competencias de mayor prevalencia para los egresados de la UNL se pone de relieve un proceso de formación sesgado por la detección, identificación e intervención desde el campo disciplinar y a partir de las necesidades y demandas regionales. El aprendizaje situado o contextualizado potenciaría el desarrollo de las competencias requeridas del rol profesional, siendo esto posible en las asignaturas de Prácticas Profesionales del Plan de estudios.

El grupo estudiado identifica como debilidades en su formación los conocimientos relacionados a los fundamentos teóricos y epistemológicos de la TO. Dicha percepción devela el estado de desarrollo actual de la profesión y es coincidente con algunos representantes de la comunidad profesional y académica internacional.

Otra fuerte demanda de los egresados, la constituye la competencia *valoración de la formación continua*, atribuyendo a la UNL la vacancia sobre la insuficiente oferta de formación de postgrado de interés para la profesión y la falta de especialización disciplinar. Esta vacancia se ubica en un contexto nacional de reciente desarrollo de postgrados en TO, significando un gran desafío para los programas y centros universitarios.

Otra debilidad señalada es el insuficiente alcance de la competencia genérica de egreso y específica para TO *“capacidad de investigación”* asociándosela a una modalidad de trabajo final de grado con truncadas exigencias. No obstante, dicha competencia no es demandada en las diversas áreas de inserción laboral (incluyendo en la muestra una egresada que ejerce docencia universitaria). Este hallazgo permite abrir algunas reflexiones

¿Cuál es el sentido y valor otorgado por la comunidad profesional y académica de la UNL a la investigación en TO? ¿Qué nivel es necesario alcanzar en la competencia de *capacidad de investigar* para la formación académica en el perfil de un Licenciado en TO? ¿Cómo el currículum favorece el acercamiento de los estudiantes a la investigación disciplinar a lo largo de toda la carrera? ¿Cuál ha sido el desarrollo de la investigación en la carrera? Intentar encontrar estas respuestas probablemente conduzca a la configuración de nuevos problemas que podrían constituirse en futuras líneas de estudio.

Siguiendo la concepción de currículum propuesto por Alicia De Alba (1995) como una propuesta político-educativa, problematizar acerca de los Licenciados que se quiere formar, deviene previamente de las políticas educativas, el rol asumido por la universidad, las incertidumbres, disputas, certezas y recorridos que *van siendo y haciendo* a la identidad profesional de la terapia ocupacional.

Se abren otros interrogantes que podrían orientar el proceso de revisión y actualización colectiva de la propuesta curricular, como también de la propia práctica docente:

¿Cómo se han abordado en la currícula las problemáticas epistemológicas e históricas de la disciplina? ¿Qué posturas han coexistido? ¿Cuál es el sentido de la formación de los Licenciados en Terapia Ocupacional? ¿Qué Licenciado en TO se pretende formar? ¿Qué profesional requiere la región, el país y el mundo? ¿Qué es posible construir? ¿Cuál es la responsabilidad institucional y docente? ¿Cuál es el eje lógico que organiza el conocimiento en TO? ¿Cuál es la lógica y estructura de relaciones que guardan entre sí los contenidos? ¿Qué tipos de aprendizajes requiere? ¿Qué procesos de pensamiento promovemos? ¿Cómo formar profesionales reflexivos? ¿Cómo promover aprendizajes más protagónicos? ¿Qué estrategias podrían implementarse a fin de favorecer el aprendizaje comprensivo? ¿Puede ser un currículum basado en competencias una opción valiosa, factible y viable para este caso?

Agradecimientos

A la directora de tesis, Mgter. Marcela Manuale, a la Psic. Juana Molinas de Rondina y Psic. Liliana Bezi, por la confianza y aliento constante; a los y las colegas y alumnos que me enseñan en mi formación y práctica docente.

Referencias bibliográficas

Cabrera D. y González L. (2006). Currículo Universitario basado en Competencias. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

De Alba, A. (1995). Curriculum: Crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lucarelli, E. (2009). Consideraciones curriculares para la formación en la profesión dentro de la universidad. En Riquelme G. et al. (2009). Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. 199-211.

Muñoz E.I. (2010). Percepción de las competencias de los /las egresadas de la Carrera de Terapia Ocupacional en relación a las demandas del ejercicio profesional. Tesis de Maestría en Educación en Ciencias de la Salud. Chile. Inédito.

Santos, B. de S., (2007). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Bolivia: Plural editores.

Fuentes Electrónicas

Aristimuño, A. (2005). Las competencias en la educación superior. ¿Demonio u oportunidad?. En Rev. Departamento de la Educación. Universidad Católica de Uruguay. Consultado en: <http://sicevaes.csuca.org/drupal/?q=filemanager/active&fid=202> (Consulta: 23/04/2011)

Badilla, L. (2003). Documentos sobre algunos aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América Latina. En Tuning América Latina, Documento N° 2. Buenos Aires. Consultado en <http://tuning.unideusto.org/tuningal> (Consulta: 30/08/2010)

Beneitone. P. et al. (2007). Reflexiones y perspectivas en la Educación Superior en América Latina. Informe Final del Proyecto Tuning América Latina. España. Consultado en <http://tuning.unideusto.org/tuningal/> (Consulta: 18/10/10)

González M, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. En R XXI, Revista de Educación. 8:75-187. Consultado en www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/.../685/1079 (Consulta: 22/12/2011)

Lafuente, J. et al. (2007). El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. En Rev. Educación Médica, 10 (2): 86-92. Consultado en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v10n2/colaboracion2.pdf> (Consulta: 02/03/2011)