

## Entornos virtuales de aprendizaje y autogestión del conocimiento

El caso de Física de Licenciatura en Nutrición, Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Ortigoza, Liliana del V.<sup>1</sup>; Odetti, Héctor S.<sup>2</sup>; Llovera-González, Juan J.<sup>3</sup>

### Resumen

En la universidad actual resulta primordial preparar al estudiante para el trabajo autónomo, promoviendo la autogestión en búsqueda de un aprendizaje independiente e interactivo. En esta dirección, el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y el cambio metodológico exige un cambio en las prácticas y la evaluación docente a través del diseño y gestión de actividades y entornos de aprendizaje. Este trabajo de investigación plantea una propuesta didáctica utilizando el Entorno Virtual UNL, implementada dentro de la asignatura Física General y Termodinámica de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, perteneciente a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina. El entorno de aprendizaje propuesto se concibe como un espacio con estrategias genéricas de enseñanza que se adapten al comportamiento del estudiante, posibilitando diferentes formas de aprender. Se presentan los motivos por los cuales se desarrolla esta propuesta, los aspectos pedagógicos y operativos desde donde se aborda el proyecto, como así también los resultados obtenidos luego de su puesta en marcha. Posterior a su implementación se analizan categorías teóricas tales como: acceso a la plataforma, participación, trabajo colaborativo, autogestión – surgidas del análisis de encuestas e indicadores.

**Palabras Clave:** Enseñanza y aprendizaje de Física, TICs, autogestión del conocimiento.

Presentado: 24-9-12 | Aceptado: 25-10-12

<sup>1</sup>Departamento de Física, FBCB, UNL, Ciudad Universitaria, CP 3000, Santa Fe, Argentina.  
liliortigoza@gmail.com

<sup>2</sup>Departamento de Química, FBCB, UNL, Ciudad Universitaria, CP 3000, Santa Fe, Argentina.  
hodetti@fbcb.unl.edu.ar

<sup>3</sup>Departamento de Física, ISPJAE, calle 114 No.11901 entre 119 y 127, CP 10400, La Habana, Cuba.  
llovera@electronica.cujae.edu.cu

## Summary

### **Virtual learning environments and self management knowledge. The case of general physics, career Degree in Nutrition, Universidad Nacional del Litoral, Argentina.**

Among the new trend of teaching and learning in the University today, it is essential to prepare students to learn independently, stimulate interest in learning more, learning to critically evaluate the reality, having a reflective thought. In this sense, the use of information and communication technology (ICT), management of new learning environments and methodological change requires a change in teaching practices and assessment through design and management of activities and environments learning. This paper presents a proposal using innovative teaching UNL Virtual Environment, implemented within the subject Physics and Thermodynamics Career Degree in Nutrition, part of the School of Biochemistry and Biological Sciences at the Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina. The proposed learning environment is conceived as a space with generic teaching strategies to suit the student's behavior allowing different types of learning, through a system of distributed learning. We present the reasons why this proposal is developed, pedagogical and operational aspects from which addresses the proposed project, as well as the results after its implementation. Following its implementation are discussed theoretical categories such as – access – Participation – Collaborative work – Self–arising from the analysis of surveys and indicators.

**Keywords:** Teaching and Learning Physics, ICTs, self–knowledge.