

El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Manuale, Marcela

Resumen

El Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas compromete sus tareas en función de varias líneas de trabajo y de diferentes destinatarios: docentes, alumnos, tutores e institución en su conjunto.

El asesoramiento pedagógico a los diferentes actores se inscribe en un contexto institucional que prioriza algunos ejes. Uno es la problemática del ingreso universitario, abordado a través de diversas acciones vinculadas al Programa de Ingreso y Permanencia, que se direccionan a mejorar las condiciones del ingreso universitario y favorecer procesos de inclusión.

El presente trabajo se centra en un conjunto de reflexiones sobre el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de su oficio, a través de diversas propuestas, en especial de las Jornadas de Ambientación y Orientación pedagógica e institucional para los ingresantes a todas las carreras de la Facultad y de la propuesta del Taller de Estrategias de aprendizaje "Aprender a Aprender".

Palabras clave: oficio de estudiante, aprendizaje universitario, afiliación, estrategias de aprendizaje, ingreso.

Presentado: 11-7-13 | Aceptado: 3-10-13
Gabinete Pedagógico
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL
Santa Fe. Paraje El pozo, Ciudad Universidad.
agalfrascoli@educ.ar

Summary

The office of University student and the problem of income: perspectives and contributions from the pedagogical cabinet from the Faculty of Biochemistry and Life Sciences

The Cabinet Pedagogical Faculty of Biochemistry and Life Sciences committed their tasks according to various lines of work and different recipients: students, teachers, tutors, and institution as a whole. The pedagogical advice to stakeholders fits in an institutional context that emphasizes some axes. One is the problem of University admission, approached through different actions linked to the program entry and permanence, directed to improve the conditions of University income and encourage processes of inclusion. This study focuses on a set of reflections on the accompaniment of the students in the construction of their craft, through various proposals, especially for the Festival of pedagogical and institutional orientation for the freshmen to all races of the Faculty and the proposal for the workshop of strategies of learning "Learn to learn".

Keywords: office of university student, learning, affiliation, strategies of learning, income.

Introducción

Las universidades públicas argentinas enfrentan desde hace tiempo diversas problemáticas, que se vinculan especialmente con el ingreso y con los primeros años de la trayectoria universitaria. Si bien ha habido en la última década un fuerte crecimiento de la matrícula, todavía es persistente el abandono de los estudiantes en el primer año, así como el rezago y la lentificación de los estudios.

Hay diversas interpretaciones que intentan analizar y explicar las causas que intervinen en los fenómenos de deserción, fracaso o abandono y existe un consenso en diversos especialistas en reconocerlos como un problema muy complejo y multicausal, que se relaciona tanto con las condiciones del contexto social, político y económico, como con variables personales e institucionales y académico-administrativos, es decir, de la institución educativa de nivel superior, que inciden especialmente en el ingreso a la vida universitaria.

En este trabajo abordaremos algunos conceptos claves para analizar estas problemáticas vinculadas con el ingreso universitario y la conflictiva transición desde la escuela media a la universidad, para luego analizar algunas de las propuestas que desde el marco institucional (Gabinete Pedagógico de la Facultad) se realizan para ayudar a los alumnos ingresantes a enfrentar el desafío que supone ser alumno universitario.

Una primera cuestión, que ha sido reconocida por distintos especialistas (Coulon, 1995; Perrenoud, 2000; Vélez, 2005), es que el oficio de estudiante universitario se aprende, pero que esta no es solo una construcción individual, sino que la institución universitaria puede colaborar a que este proceso se produzca, con diversos apoyos institucionales y académicos. En este mismo sentido, numerosas investigaciones han demostrado que existe una estrecha relación entre el aprendizaje del oficio de alumno universitario y un buen desempeño académico. Incorporarse a la Universidad requiere un proceso de aprendizaje tanto de las exigencias intelectuales como de las lógicas y reglas de funcionamiento propias del nivel universitario.

Otra cuestión importante es el análisis de los modos de aprender requerido del estudiante universitario, que van a estar condicionados por las formas en que se relaciona con el conocimiento disciplinar, en el marco de la carrera elegida. En general, estos modos deben ser revisados para poder lograr aprendizajes que sean más profundos, significativos y que permitan mayores niveles de autonomía, como lo exige la construcción del oficio de estudiante. Por lo tanto, hay dos aspectos centrales que deberían analizarse: por un lado la relación del estudiante con el conocimiento (o proceso de alfabetización académica); y por otra, las relaciones intersubjetivas y con la institución que las posibilita (particular forma de socialización).

También podemos decir que el ingreso a la universidad es un problema de afiliación, es decir, de lograr una pertenencia a la institución universitaria, en un doble proceso de afiliación intelectual o cognitiva como institucional.

El ingreso a la universidad como un nudo problemático

Terminar el secundario y empezar una carrera universitaria es una etapa de múltiples y complejos cambios, y de sucesivas adaptaciones. Muchos jóvenes lo viven como un difícil desafío, ya que el estudio universitario implica superar un continente de obstáculos. Se trata de cerrar una época de estudio donde el que manda y organiza es el profesor, y pasar a otra donde predomina la libertad y la autonomía, donde los protagonistas del aprendizaje deben ser los propios alumnos. A diferencia del secundario, en la universidad predomina un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo, donde el alumno ya no puede permanecer pasivo frente al estudio.

Al ingresar al mundo universitario, los alumnos se encuentran con que éste tiene sus propias lógicas institucionales, las cuales deben ser conocidas y aprendidas. Es importante conocer las nuevas “reglas de juego” que les permita convertirse en un integrante o miembro de la institución universitaria. Esta primera etapa de transición implica un proceso madurativo y de aprendizaje que el alumno tiene que transitar, pero también requiere de la orientación y acompañamiento de toda la comunidad universitaria.

Relación del alumno con el conocimiento

“Al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro (o desencuentro) con los conocimientos, científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida; pero también con una cultura particular que requiere la apropiación de sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares... y esto lleva un tiempo: tiempo en el que se va conociendo y reconociendo esta nueva cultura y en el que además cada sujeto se va pensando a sí mismo como partícipe (o no) de ella” (Vélez, G., 2005)

Enfrentado a las diferentes materias, el alumno se encuentra con nuevas estructuras de contenidos y metodologías de estudio y abordaje, vinculados con los principios epistemológicos de cada campo del saber. Y esto lo tenemos que pensar en relación con las concepciones de los alumnos ingresantes, que por lo general suponen una mirada estática del conocimiento, donde los contenidos están descontextualizados y deshistorizados, lo que les dificulta la comprensión y construcción de un conocimiento más situado. Por otra parte podemos identificar que predomina una matriz de aprendizaje reproductiva, memorística y pasiva, que les obstaculiza en muchos casos un aprendizaje constructivo, significativo y autónomo y alejado del “aprender a aprender”. De allí la necesidad de revisar y superar las matrices de aprendizaje que traen los ingresantes.

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”. A. Einstein

Por lo tanto la problemática del aprendizaje de los alumnos de primer año se vincula fuertemente con un conjunto de factores que involucran aspectos propios de la vida de los alumnos, sus saberes y formación previa, su contexto social y su capital cultural. Pero también se relaciona con el ámbito institucional de la universidad, con sus actores y

sus lógicas, a los cuales los alumnos deben conocer y adaptarse para poder tener un mejor desempeño académico y responder a las demandas, a partir de diversos procesos de negociación.

El ingreso a la universidad como un problema de afiliación

Cuando el estudiante llega a la universidad se enfrenta con un proceso de aprendizaje que se vincula con su oficio de estudiante. Coulon (1995) señala que una de las tareas ineludibles que está obligado a hacer un alumno cuando llega a la universidad es precisamente aprender su oficio de estudiante, ya que sin este aprendizaje es muy probable que fracase, deserte o quede eliminado. La entrada en la vida universitaria podría visualizarse como un tránsito o pasaje del estatus de alumno al de estudiante, que se da en tres tiempos, por los que transitan los ingresantes:

- Tiempo del extrañamiento o separación
- Tiempo de aprendizaje o adaptación
- Tiempo de afiliación o adhesión

Un primer tiempo del extrañamiento, donde el estudiante ingresa a un ámbito desconocido, a una nueva institución que se contrapone con el universo familiar anterior, un segundo tiempo es el de la adaptación o del aprendizaje, en el que se va acomodando en forma progresiva al nuevo contexto y lo asume. El tercer tiempo de la afiliación implica asumir un relativo dominio y control de las reglas institucionales, e incluso de transgresión de las mismas.

Afiliarse significa convertirse en miembro de la institución universitaria, “descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas ocultas en las prácticas de la enseñanza superior” (Coulon, 1995). Muchos fracasos y abandonos masivos que se observan en primer año se deberían a que “no se ha producido la adecuación entre las exigencias universitarias, en términos de contenido intelectual y de métodos de exposición del saber y de los conocimientos, y los hábitos de los estudiantes, que no dejan de ser todavía alumnos. El alumno tiene que adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, aprender a utilizar sus instituciones y a asimilar sus rutinas” (Coulon, 1995). Siguiendo este planteo, se puede distinguir dos tipos de afiliación, la institucional y la intelectual. La institucional se relaciona con el cumplimiento de las reglas que le permiten al individuo conducirse en forma eficaz y pertinente dentro de la institución: inscribirse en las materias, organizar el cursado, cumplir horarios y asistencia a clases, usar la biblioteca, es decir, cumplir con las gestiones mínimas de un alumno regular, además de la participación en actividades políticas y gremiales (centros de estudiantes), artísticas, culturales, deportivas y recreativas. La afiliación intelectual incluye el dominio de las estrategias para el trabajo intelectual y sus códigos. Muchas reglas de la afiliación intelectual son implícitas y deben ser inferidas por el estudiante, lo cual ocasiona una mayor dificultad en el período de ingreso universitario.

Por lo tanto, podemos decir que la afiliación estudiantil es un proceso complejo, que incluye una filiación institucional (que implica la comprensión de los dispositivos formales

que estructuran la vida universitaria); y por otro, una filiación intelectual o cognitiva (comprensión de lo que se espera de él por parte de profesores e institución, los códigos de trabajo intelectual, como prueba de su estatuto de estudiante).

Aprender el oficio

Cuando hablamos del concepto de oficio lo inscribimos en un campo de estudios que en las últimas décadas se viene desarrollando, como es la sociología del estudiante universitario (Dubet, F. 1994, Coulon, A. 1995, Perrenoud, P. 2000, Bourdieu, P. y Passeron, C, 2003,) que analiza las tareas y obligaciones que se le asignan a los alumnos, así como las estrategias que efectivamente emplean para dar sentido y responder a las demandas planteadas.

Aprender el oficio de estudiante universitario implica el dominio del saber del campo disciplinar, así como el saber acerca de las reglas institucionales. Este aprendizaje del oficio tiene un alto impacto en los procesos de ambientación a la vida universitaria y a un rendimiento académico más satisfactorio.

También es importante analizar en el marco de los procesos de aprendizaje del oficio de estudiante universitario, la idea de “contrato” en cuanto a la incorporación de reglas implícitas y explícitas establecidas por la institución universitaria. El alumno va construyendo un “contrato de estudio” y un “contrato de adhesión” (Ruiz Danagger, 2000), donde en el primero se plantea la modalidad con que el estudiante asume el aprendizaje de los contenidos de la carrera –según un enfoque profundo o superficial-, según se plantee sus objetivos y motivaciones. El contrato de adhesión se vincula con la incorporación y aceptación de las normas y reglas institucionales, para lograr ser un estudiante universitario.

Propuesta desde la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas cuenta con un Gabinete Pedagógico que, como espacio de asesoramiento, viene trabajando articuladamente con Secretaría Académica y con los coordinadores de las diferentes carreras de la Facultad, para atender a las problemáticas del ingreso señaladas anteriormente, y ayudar a que los alumnos construyan el oficio de estudiante universitario y puedan mejorar sus trayectorias formativas. Por lo tanto muchas acciones del Gabinete se centran en esta etapa, aunque no se limita a ellas. Retomando algunas ideas (Manuale, 2006) afirmo que ” El asesor pedagógico es un profesional docente que desarrolla una actividad de tipo cooperativa e interdisciplinaria donde se entrecruzan diversas tareas de consulta, apoyo, asesoramiento a directivos, docentes y alumnos de la institución, brindando un espacio de discusión y reflexión sobre temáticas relacionadas con el enseñar y el aprender en la universidad, con los contenidos y diseños curriculares, es decir, con lo pedagógico-didáctico y con lo epistemológico, pero atravesado por los condicionantes socio-políticos. Facilitador, formador, mediador son matices de la intervención asesora cuya finalidad se dirige a mejorar la práctica educativa de los variados actores de la institución.”

Como parte de la propuesta del Gabinete Pedagógico, se realizan diferentes acciones vinculadas a los ingresantes que posibilite acompañar a los “recién llegados” (Carlino, 2005). En este sentido, se vienen desarrollando desde el año 2001 jornadas de ambientación a la vida universitaria (Resol. CD N° 577/00), para favorecer el proceso de inserción de los estudiantes a la Facultad. Desde 2010 estas jornadas se inscriben en el Programa de Ingreso y Permanencia de la FBCB, a fin de garantizar el acompañamiento y seguimiento de los alumnos que ingresan a esta casa de estudios, y favorecer su retención y un buen tránsito académico.

Las Jornadas de Ambientación y Orientación pedagógica e institucional para los ingresantes a todas las carreras de la Facultad se desarrollan durante la primera semana de inicio del ciclo académico y se plantean los siguientes objetivos:

- Presentar a los diversos actores institucionales y estamentos (autoridades, coordinadores de carrera, docentes de primer año, Gabinete Pedagógico, centros de estudiantes, representante del Departamento Alumnado y tutores alumnos de cada carrera) para facilitar la ambientación de los nuevos estudiantes

- Favorecer la reflexión de los alumnos acerca de su inserción a la vida universitaria.
- Brindar información clara acerca de los derechos y deberes de los estudiantes
- Ofrecer un conocimiento de los diversos aspectos de la organización académica de la carrera elegida para facilitar un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes
- Reconocer y recorrer el ámbito físico e institucional del que formarán parte esencial a partir del momento de su ingreso como estudiantes universitarios.

También realizan un aporte algunos egresados recientes de las carreras de la FBCB, que se convocan para que socialicen sus experiencias de formación académica en cada área disciplinar y en cuanto a las posibilidades de inserción laboral en ámbitos específicos.

En estas primeras jornadas se suministran las Fichas Psicopedagógicas para los alumnos ingresantes, a partir de las cuales el Gabinete Pedagógico elabora un perfil de los mismos y propone algunas líneas de acción para el acompañamiento pedagógico.

Las Segundas Jornadas de Ambientación y Orientación pedagógica e institucional, en un marco de continuidad, se realizan antes de finalizar el primer cuatrimestre. En estas participan y colaboran especialmente los alumnos tutores, brindando algunas orientaciones sobre la “gestión académica” en cada carrera, así como el manejo del SIU (Sistema de Información Unificado). También participan con algunas presentaciones sobre la construcción del rol del estudiante universitario. Para estas Segundas Jornadas se proponen como objetivos:

- Posibilitar un “acompañamiento” de los alumnos ingresantes en su rol de estudiantes de primer año
- Realizar un proceso de seguimiento y de contención en sus principales problemáticas personales y académicas

Los Ejes temáticos que se abordan son: Perfil de nuestros Ingresantes, Gestión académica y Construcción del rol del estudiante universitario en la carrera elegida

Estas segundas Jornadas tienen como propósitos mejorar los procesos de inserción de los alumnos en la Facultad, optimizando el manejo de algunas herramientas de gestión universitaria (manejo del SIU Guaraní, inscripciones, trámites, etc.) así como mecanismos de gestión académica (condiciones de regularidades y promoción, evaluaciones: exámenes parciales y finales, modalidades pedagógicas: clases teóricas, coloquios, trabajos prácticos, etc.), mejorando el perfil del alumno universitario, en cuanto a su autonomía y responsabilidad, así como en su motivación personal y académica.

Antes de finalizar el ciclo académico, se realizan las Terceras Jornadas de Ambientación, con una modalidad de panel, donde se debaten y reflexionan sobre problemáticas relacionadas con el futuro profesional, la inserción laboral, los vínculos con el mercado y con el contexto social amplio. Los objetivos planteados fueron: 1. Posibilitar un marco de discusión y debate acerca de las juventudes como construcciones culturales, en los nuevos contextos sociales, políticos y económicos, 2. Abordar en forma interdisciplinaria algunas problemáticas de las culturas juveniles, en relación a nuestros alumnos ingresantes y 3. Pensar en el papel de las instituciones educativas como lugares de encuentro entre generaciones distintas, espacio de producción de conocimiento, de transmisión de las herencias culturales pero también de la innovación.

Acciones en relación a los alumnos tutores

El Gabinete Pedagógico realiza un acompañamiento de las tutorías en el ámbito de la Facultad, a través de diferentes acciones. Por un lado, coordina con Secretaría Académica de la FCB y la Dirección de Articulación de la UNL el seguimiento de los alumnos tutores. Por otro lado, organiza reuniones periódicas (con una modalidad de encuentros de trabajo o de talleres de reflexión sobre algunas temáticas específicas en vinculación con el proceso de las tutorías) para que los alumnos tutores puedan ayudar a los ingresantes de primer año a mejorar su inserción académica en los primeros tramos de las carreras que se dictan en la Facultad de Bioquímica. También aporta a los procesos formativos e integra a los alumnos tutores en las actividades programadas por el Gabinete Pedagógico y la Secretaría académica, en el marco del Programa de Ingreso y Permanencia (Jornadas de ambientación, Fichas psicopedagógicas, Taller de Estrategias de aprendizaje). Estas acciones las enmarco en mi rol de “Asesora institucional”, en el marco del Programa de Becas de Tutoría (Resol. C.D N 083/11) con funciones según el Reglamento de Becas para el Apoyo y Permanencia de estudiantes de la UNL (C.S. N 599/2009) para acompañar la formación de los alumnos tutores de la FCB.

Acciones de capacitación destinadas a los alumnos tutores de la UNL

Se viene desarrollando un programa de capacitación pedagógica para los alumnos tutores, a través de un curso que se dicta desde 2010 durante un cuatrimestre. Este curso de denominó “Aprender el oficio del tutor en la universidad”, y fue dirigido a los tutores

de nuestra unidad académica y a todos los tutores de la UNL, del Programa PACENI y de las Becas del Bicentenario, de todas las unidades académicas de la UNL, bajo la responsabilidad de la responsable del Gabinete Pedagógico de la FBCB, Prof. Marcela Manuale y de la Prof. Martha Bolsi (asesora pedagógica de la FICH). Esta propuesta está enmarcada en las acciones de la Dirección de Articulación Disciplinar, dependiente de la Secretaría Académica de la UNL. Sus objetivos apuntan a promover el análisis acerca del rol de alumno universitario y alumno-tutor; brindar herramientas de orden intelectual que favorezcan el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio de las funciones propias del tutor; y reflexionar metacognitivamente a los efectos de pensarse a sí mismos como alumnos universitarios y futuros tutores.

Por lo tanto, este proceso formativo también ayuda en la construcción del oficio de estudiante universitario, tanto para los tutores como a los alumnos destinatarios, que son especialmente ingresantes.

Taller de Estrategias de aprendizaje “Aprender a aprender”

Como parte de las acciones destinadas a los alumnos de primer año que intentan favorecer los procesos de “afiliación intelectual y cognitiva”, construir el oficio de estudiante universitario y mejorar los procesos de aprendizaje en la universidad, se desarrolla una propuesta de Taller para los ingresantes durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo. Este Taller de Estrategias de aprendizaje “Aprender a aprender” tiene como objetivos ayudar a los alumnos a mejorar el estudio en la universidad y ampliar las herramientas y recursos cognitivos para aprender en forma más crítica y autónoma. Esta propuesta apunta a favorecer la reflexión sobre los procesos de aprender en los inicios de su recorrido académico y así mejorar la comprensión de las demandas requeridas por la unidad académica en la carrera elegida. Participan también de este espacio los tutores, para poder ampliar su repertorio de ayudas para los alumnos con los cuales desarrollan el proceso de tutoría.

Esta propuesta se enmarca dentro del Programa de Ingreso y Permanencia (2010), cuyo objetivo se encamina a “Encarar políticas de mejora del abordaje de los estudiantes a la Facultad tendientes a disminuir los fracasos y deserciones.”

El Taller también intenta responder a algunas de las demandas de aprendizaje que la universidad le hace al ingresante:

Aprender a seleccionar las estrategias cognitivas propias de las tareas académicas del nivel superior;

Aprender estrategias de comportamiento cognitivo y social que permitan superar obstáculos, contradicciones y conseguir un desempeño satisfactorio.

Por lo tanto, el espacio del Taller de Estrategias de aprendizaje plantea como objetivos: “Ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y estudio en la universidad, Apoyar en la construcción de estrategias que mejoren su comprensión, Disminuir los niveles de deserción en la facultad y Contribuir a superar dificultades de inserción en la vida universitaria”.

El Taller se propone abordar los siguientes ejes temáticos en forma dialógica y participativa:

- 1)** Pensar acerca del propio aprendizaje: Enfoques de estudio: superficial, estratégico y profundo. Estrategias motivacionales.
- 2)** Organización del estudio (estrategias básicas para ayudar a organizar y aprovechar el tiempo: cronograma de trabajo, uso de la agenda, priorizar actividades, dividir tareas complejas, evitar distracciones, etc.)
- 3)** Estrategias de aprendizaje: Prácticas de lectura y Escritura. Toma de notas o apuntes. Lectura comprensiva: Integrar estrategias de estudio y operaciones intelectuales en el proceso de comprensión lectora. Subrayado y notación marginal (palabras clave). Estrategias de elaboración y de organización de la información: resumen, síntesis, esquemas y mapas conceptuales. Resolución de problemas. Metacognición.

El Taller se plantea como un espacio de escucha, diálogo y reflexión de las principales problemáticas que enfrentan los alumnos a la hora del estudio en la universidad, visualizarlas como comunes a la situación del ingreso, propia de los “recién llegados” (Carlino, P., 2005). Pero también se pone el foco en el análisis de los modos de enfrentar el conocimiento en el ámbito universitario, las capacidades y potencialidades personales, lo cual no los detiene en las carencias sino en las posibilidades y en la predisposición hacia un aprendizaje más significativo. “Pensar acerca de su propio aprendizaje” los ayuda a reflexionar sobre sus modos de vinculación con el conocimiento disciplinar de la carrera elegida y avanzar en la búsqueda de estrategias para responder a algunas de las demandas de aprendizaje que la universidad le hace a los alumnos de los primeros tramos del trayecto universitario.

Otra cuestión que se aborda es el análisis de las dificultades provenientes del aprendizaje de las normas y reglas institucionales. Uno de los objetivos es poder ayudarlos en la gestión académica, a ser estudiantes más autónomos y responsables de su propio aprendizaje, y poder lograr la afiliación institucional requerida para convertirse en un estudiante universitario.

Las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales constituyen el centro de la propuesta de este taller, para poder avanzar en la construcción del oficio de estudiantes universitario, que pueda contar con herramientas metodológicas y conceptuales que les permitan mayor dominio de las variables personales y de las tareas académicas.

De las evaluaciones a los alumnos que participaron del taller han reconocido que es una propuesta valiosa, que los ayuda a mejorar el aprendizaje en la universidad, les permite conocer y adquirir diferentes estrategias para el estudio, les posibilita reflexionar sobre las formas en que aprenden, y los ayuda a superar miedos. También lo valoran como un espacio de diálogo, que les permite plantear dudas e interrogantes sobre diversos aspectos de la vida universitaria, permitiéndoles tomar una actitud más activa para aprender. Recuperamos algunas afirmaciones de los alumnos:

Evaluación del Taller de Estrategias de Aprendizaje

¿Qué aprendiste en este taller?

- "...organizar mi tiempo"
- "...el estado de ánimo y la predisposición dependen mucho a la hora de estudiar y no tanto tiene que ver con que si tengo capacidad o no, si tengo memoria o si soy capaz"
- "...técnicas para estudiar"
- "diferentes estrategias"
- "me gustó haber concurrido ya que recibí varias técnicas prácticas para familiarizarme con el estudio y también distribuir mi tiempo"

¿Para qué te sirvió el Taller de Estrategias de Aprendizaje?

- "...relacionarme con chicas más avanzadas (tutoras) en mi carrera y para evaluar mi forma de estudiar, comparando con las demás chicas"
- "ayuda a mejorar el aprendizaje en la universidad"
- "Proponerme metas y tratar de cumplirlas"
- "Par darme cuenta que si bien fallé en el 1^{er} cuatrimestre en una materia, muchas personas pasaron por la misma dificultad y lograron seguir bien con sus estudios..."
- "nos ofrece un espacio de diálogo con otros alumnos, reconociendo los mismos problemas y dificultades",

¿Recomendarías el Taller a tus compañeros? ¿Por qué?

- "Sí, porque es interesante tener alguien que te guíe en los primeros años cuando no tenés experiencia."
- "Sí, ya que ayuda mucho y permite expresarse, plantear dudas y miedos y porque es un camino de conexión entre lo que nos pasa como estudiantes y la universidad."
- "No me arrepiento de haberlo realizado, a pesar de que tenía que viajar ... "

"Estudiar en la universidad: Construir el oficio de estudiante universitario en la FBCB"

Junto a las Fichas psicopedagógicas que suministramos a los alumnos en las Jornadas de Ambientación, incorporamos este año una encuesta (anexo: "Estudiar en la universidad: Construir el oficio de estudiante universitario en la FBCB") que nos permitió conocer algunas de las modalidades predominantes de estudio, las principales estrategias utilizadas, como también algunas de sus dificultades para encarar el aprendizaje en la universidad.

Los datos que se recogen se vinculan con las habilidades de los alumnos en relación a la organización del tiempo y del espacio de estudio y de las principales estrategias utilizadas (toma de apuntes, resumen, síntesis, esquemas, resolución de problemas entre otras)

Organización del tiempo

La organización es uno de los factores que más afecta en el éxito de los estudios, especialmente en el nivel universitario. Los alumnos organizados funcionan mejor. Una gran proporción de alumnos manifiesta que planifica sus actividades, pero les falta distribuir las tareas en un cronograma, priorizarlas según el orden de importancia, utilizar

una agenda: diseña un horario personal de trabajo y utilizar un calendario visible para tener a la vista todas las fechas importantes de entrega de trabajos, exámenes parciales, finales, consultas, etc.

El estudiante debe considerar la prioridad de las actividades en relación con los objetivos, lo cual implica todo un tiempo de aprendizaje.

Organización del espacio de estudio

Muchos alumnos cuentan con un espacio propio de estudio, lo cual ayuda a su tarea de aprender, aunque manifiestan tener algunas distracciones (en su mesa de trabajo: celular, Internet, chat, etc) que dificultan el estudio en profundidad. El estudiante debe considerar la prioridad de las actividades en relación con los objetivos y establecer límites a las interrupciones que alteren su horario de estudio.

Concentración

Poder focalizar la atención en el estudio es otra disposición que los alumnos deben desarrollar. Muchos alumnos lo señalan como un aspecto importante para tener buenos resultados en el estudio.

Estrategias de Aprendizaje

Los alumnos ingresantes utilizan un conjunto de estrategias que han aprendido en su trayectoria del nivel medio, por lo cual algunas les resultan inadecuadas e insuficientes.

Lectura comprensiva: Es la base del estudio, con ella se logra organizar la información de manera tal que permite comprender y recordar mejor lo leído. Hay que realizar diferentes tipos de lecturas, para poder estudiar en profundidad: lectura global e introductoria, de manera de poder manejar el “paratexto”. Muchos de los alumnos pasan por alto índice, títulos, gráficos, ilustraciones, tablas que son una información valiosa del texto, e introducen mejor en la lectura. Una gran mayoría afirma leer muchas veces para comprender el texto, lo cual evidencia una escasa utilización de estrategias. Algunos subrayan las ideas principales, otros utilizan resúmenes, síntesis y esquematizaciones.

Toma de notas: una gran mayoría de alumnos manifiesta que toma notas mientras estudia, y se esfuerza en tomar apuntes durante las clases, lo cual mejora la atención y los procesos de aprendizaje.

De los datos de estas encuestas no solo nos permitió realizar un diagnóstico sobre las estrategias aprendidas y utilizadas, sino contar con una reflexión por parte de los alumnos en relación a los aspectos del estudio que necesitan mejorar. Ellos manifiestan los siguientes: desarrollar una mayor concentración y evitar distracciones, aprender métodos de estudio: aprender a tomar apuntes, poder identificar las ideas principales, elaborar resúmenes propios, sintetizar los textos con sus propias palabras, saber/poder plantear y resolver problemas, relacionar contenidos entre diferentes asignaturas, interpretar correctamente los textos, buscar palabras desconocidas.

En relación a la organización del estudio, plantean la necesidad de mejorar en la planificación de los horarios de estudio, cursado y actividades extracurriculares. También señalan la necesidad de estudiar mayor cantidad de horas para alcanzar mejores objetivos.

Y vinculado a lo actitudinal se comprometen a no decaer por los fracasos, tener paciencia y esforzarse a la hora de estudiar.

Algunas conclusiones

Somos conscientes de que el comienzo en la universidad supone un reto que conlleva numerosos desafíos e importantes cambios en la vida de los/as estudiantes, tanto a nivel personal como académico: conocer y adaptarse a la institución universitaria, apropiarse de las diversas metodologías y sistemas de evaluación de los docentes, cursar y aprender asignaturas más complejas, estudiar de una forma más comprensiva, manejarse en la facultad de una manera más autónoma y responsable, organizar el tiempo de forma más eficaz y racional, hacer nuevas amistades, conocer otros espacios y propuestas culturales, aprender a participar en la vida universitaria, aprender a convivir con otras personas, entre otros cambios.

Por ello desde el Gabinete Pedagógico encaramos diferentes acciones destinadas al acompañamiento especialmente durante este proceso de inserción y adaptación en el inicio de sus estudios de la carrera elegida. El proceso por el cual los alumnos se van constituyendo en sujetos universitarios resulta un desafío, tanto para ellos mismos como para quienes los acompañamos como institución universitaria. Construir el oficio de estudiante universitario demanda al alumno un compromiso personal, una predisposición para convertirse en protagonista y gestor de sus propios aprendizajes, para enfrentarse a las exigencias de la nueva vida universitaria en forma autónoma. *“La motivación no es sólo causa del aprendizaje sino también consecuencia del propio aprendizaje”* (Pozo, Juan Ignacio).

ANEXO

Universidad Nacional del litoral. Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas
Gabinete Pedagógico

Estudiar en la universidad: Construir el oficio de estudiante universitario en la FBCB
Lee cada ítem, y marca con una cruz lo que corresponda.

		SI	NO	A VECES
1	¿Hay algo que te impide realizar tu estudio lo mejor que puedes?			
2	¿Estudias generalmente todos los días en el mismo lugar?			
3	¿Hay algo en tu mesa de trabajo que te pueda distraer?			
4	¿Sabes generalmente por la mañana lo que vas a hacer durante el día?			
5	¿Crees lograr una buena concentración al estudiar?			
6	¿Utilizas papel y lápiz mientras estudias?, ¿tomas notas?			
7	¿Lees en voz alta al estudiar?			
8	¿Puedes identificar las ideas principales?			
9	¿Puedes sintetizar el texto con tus propias palabras?			
10	¿Puedes plantear y resolver problemas?			
11	¿Buscas el significado de palabras desconocidas?			
12	¿Lees varias veces el texto hasta comprenderlo?			
13	Cuando estudias, ¿pasas frecuentemente por alto los gráficos, las ilustraciones, las tablas de tu libro de texto?			
14	¿Haces frecuentemente resúmenes, diagramas o esquemas de los puntos más importantes de tu estudio?			
15	Después que leíste y tomaste algunas notas, ¿sueles escribir un resumen del conjunto del capítulo?			
16	¿Intentas a veces revisar lo estudiado para ver en qué puntos estás más flojo?			
17	Al preparar un examen, ¿pretendes aprendértelo de memoria?			
18	¿Sueles quedarte estudiando hasta altas horas de la noche antes de rendir un examen?			
19	¿Intentas conscientemente hacer uso de los datos que aprendiste en una asignatura para que te sirva de ayuda en alguna otra?			
20	¿Sueles tomar apuntes en clase tan rápidamente como puedas escribir?			

En función de estas respuestas, señala lo que crees que deberías mejorar en tu proceso de aprendizaje:

Referencias bibliográficas

- Bordieu, P. Passeron, J.C. (2003).** Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- Carlino, P. (2005).** Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Coria, A. y Edelstein, G. (1993).** "El pedagogo en la universidad. Un discurso posible.", en *Pensamiento universitario*, N 1, Buenos Aires.
- Coulon, A. (1995).** Etnometodología y Educación, Buenos Aires, Paidós.
- Enrique, S. (2010).** *Reflexiones en torno a las tutorías en la universidad. Un dispositivo de pares*, trabajo presentado en 1er CONGRESO ARGENTINO de Sistemas de Tutorías, Oberá, Misiones
- Manuale, M. (2000).** "Cómo ayudar a los alumnos a aprender de los textos científicos: estrategias para la comprensión de textos escritos" En Revista "Aula Universitaria" Nro. 3, Santa Fe, Ediciones UNL.
- (2006). "El asesor pedagógico en la universidad. Retos y desafíos", presentado en Revista Aula Universitaria N 8, p. 16-24.
- Manuale, M., Bolsi, M.; Barbach, N., Garra-muño de Galuzzi, S. (2011).** "La formación de los alumnos tutores; un aporte para mejorar el ingreso y la permanencia en la Universidad Nacional del Litoral" en El Aula Universitaria n° 12, 2010. Santa Fe. Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL.
- Manuale, M. (2011).** *Alfabetización académica y estrategias de aprendizaje*, en Mejía, D. y Pacífico, A. (comp.) *Habitar la universidad*. Aportes desde la Escuela de Tutores. Cap. 4. P.53-76. Ediciones UNL. Colección Cátedra. Serie Interfaces. Santa fe. ISBN 978-987-657-718-2.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987).** *Estrategias de aprendizaje*, Madrid, Santillana.
- Ruiz Danagger, (2000).** La construcción del rol de alumno en el primer año de la Universidad. Tucumán. Cátedra de Didáctica General. Universidad Nacional de Tucumán. Programa de Ingreso y Permanencia de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. FBCB. 2010.
- Velez, G. (2005).** El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Ingresar a la universidad. En. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Univ. Nac. Río Cuarto, Año 2, N° 1.