

## **El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas**

**Manuale, Marcela**

### Resumen

El Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas compromete sus tareas en función de varias líneas de trabajo y de diferentes destinatarios: docentes, alumnos, tutores e institución en su conjunto.

El asesoramiento pedagógico a los diferentes actores se inscribe en un contexto institucional que prioriza algunos ejes. Uno es la problemática del ingreso universitario, abordado a través de diversas acciones vinculadas al Programa de Ingreso y Permanencia, que se direccionan a mejorar las condiciones del ingreso universitario y favorecer procesos de inclusión.

El presente trabajo se centra en un conjunto de reflexiones sobre el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de su oficio, a través de diversas propuestas, en especial de las Jornadas de Ambientación y Orientación pedagógica e institucional para los ingresantes a todas las carreras de la Facultad y de la propuesta del Taller de Estrategias de aprendizaje "Aprender a Aprender".

**Palabras clave:** oficio de estudiante, aprendizaje universitario, afiliación, estrategias de aprendizaje, ingreso.

Presentado: 11-7-13 | Aceptado: 3-10-13  
Gabinete Pedagógico  
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL  
Santa Fe. Paraje El pozo, Ciudad Universidad.  
agalfrascoli@educ.ar

## Summary

### **The office of University student and the problem of income: perspectives and contributions from the pedagogical cabinet from the Faculty of Biochemistry and Life Sciences**

The Cabinet Pedagogical Faculty of Biochemistry and Life Sciences committed their tasks according to various lines of work and different recipients: students, teachers, tutors, and institution as a whole. The pedagogical advice to stakeholders fits in an institutional context that emphasizes some axes. One is the problem of University admission, approached through different actions linked to the program entry and permanence, directed to improve the conditions of University income and encourage processes of inclusion. This study focuses on a set of reflections on the accompaniment of the students in the construction of their craft, through various proposals, especially for the Festival of pedagogical and institutional orientation for the freshmen to all races of the Faculty and the proposal for the workshop of strategies of learning "Learn to learn".

**Keywords:** office of university student, learning, affiliation, strategies of learning, income.