

Valoración de una experiencia de enseñanza–aprendizaje en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL

Klug, Maximiliano;¹ **Jacob**, Diego F.;² **Contini**, María del Carmen A.³

Resumen

En el presente trabajo se expone la valoración por parte de los estudiantes del desempeño del alumno en el sistema de formación extracurricular en docencia en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral, y el grado de comprensión por parte de los alumnos de los contenidos abordados en los talleres. Para obtener la información, se realizó una encuesta utilizando la escala de Likert a 205 alumnos de la cohorte 2011, que cursaban la asignatura Fisiología, del área “Ser Humano y su Medio”, del segundo año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL.

Los resultados revelan que existe un alto grado de conformidad por parte de los alumnos con la función docente del estudiante del sistema de formación extracurricular. Asimismo, se pudo observar que los contenidos fueron, en general, correctamente comprendidos. Las mayores dificultades se hallaron frente al cálculo del Clearance de Creatinina y de agua libre, y en los cálculos de excreciones y reabsorciones fraccionadas de diferentes sustancias.

Palabras clave: alumnos, enseñanza–aprendizaje, medicina.

Presentado: 3-8-13 | Aceptado: 22-11-13

¹ Facultad de Ciencias Médicas. UNL. Ciudad Universitaria Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe. Argentina. maxiklug@hotmail.com.

² Facultad de Ciencias Médicas. UNL. Ciudad Universitaria Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe. Argentina. dfjacob@hotmail.es.

³ LIFE. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL. Ciudad Universitaria Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe. Argentina. mcontini@fbcb.unl.edu.ar.

Summary

Evaluation of a teaching-learning experience in the Faculty of Medical Sciences of the UNL

This research presents the evaluation of the student teaching intern's performance at the School of Medicine of the Universidad Nacional del Litoral, and the level of students' comprehension of the content covered in the workshops. In order to get the information, a survey was realized using the Likert scale by interviewing 205 students of the 2011 cohort, who were coursing the subject Physiology of the area "Human and Environment" of the second year of medicine career.

The results reveal that the students have in high estimation the student teaching intern's role. In addition, it was observed that the contents were in general properly understood. The greatest difficulties were found in the calculation of Creatinine clearance, free water clearance, and in the calculations of fractional excretions and fractional reabsorptions of various substances.

Keywords: students, teaching-learning, medicine.