

## Nuevas lógicas y sentidos de la práctica de la Práctica profesional

Alegre, Luciana G.<sup>1</sup>, Pradolini, Viviana A.<sup>2</sup>, Testoni, Cecilia R.<sup>3</sup>

### Resumen

Desde el espacio curricular de formación de grado, la Práctica Preprofesional de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional del Litoral, retomamos y profundizamos algunas cuestiones planteadas en torno al supuesto de la práctica como productora de contextos.

Problematizamos sobre los modelos de pensamiento disciplinares que resultan insuficientes en la práctica profesional contextualizada. Interpelamos y reflexionamos desde y sobre la práctica, entre la mirada teórica tradicional centrada en la función– disfunción del individuo y el surgimiento del paradigma emergente en la profesión, enfocado en la promoción de salud y derechos en los grupos y poblaciones, redimensionando la noción de ocupación colectiva.

Intentando comprender los modos de vida de las poblaciones y la producción del conocimiento en la posmodernidad que nos atraviesa, tomamos los aportes de Souza Santos para proponer niveles de análisis y teorización sobre la práctica profesional como productora de contextos.

La discusión nos aproxima a las siguientes reflexiones: a– reconocer como objeto de la disciplina al sujeto comprometido en sus ocupaciones, b– re significar las categorías de conocimiento y niveles de teorización de la práctica, c– estar implicados en la realidad de los contextos. Las mismas se plasmaron en la reasignación de los perfiles de centros de prácticas y construcción de nuevos escenarios, no convencionales, donde poner en juego otras lógicas y sentidos desde la perspectiva de promoción de la salud.

**Palabras clave:** terapia ocupacional, práctica profesional, contexto, paradigmas

<sup>1</sup> Escuela Superior de Sanidad. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. lucianalegre@yahoo.com.ar

<sup>2</sup> Escuela Superior de Sanidad. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. vivipradolini@gmail.com

<sup>3</sup> Escuela Superior de Sanidad. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. testonicecilia@gmail.com

## Summary

From the Pre-professional Practice area of Occupational Therapy of the Universidad Nacional del Litoral, we return and deepen some questions raised about the course of the practice as a producer of contexts.

Problematize on disciplinary thinking patterns which are insufficient in professional practice context. We reflect from and practice, between the traditional focus view centered function-disfunction of the individual and the rise of emerging paradigm in the profession, focused on promoting health and rights of groups and populations, resizing the notion of collective occupation.

Trying to understand the ways of life of the people and the production of knowledge in postmodernity through us, we take the contributions of Souza Santos to propose levels of analysis and theorizing on professional practice as a producer of contexts. The discussion brings us closer to the following reflections: a- recognize as an object of discipline the subject committed to their occupations, b- re-mean the categories of knowledge and levels of theorizing practice, c- be involved in the reality of the contexts. They were expressed in the reallocation of practice profiles centers and construction of new scenarios, unconventional, to put into play other logics and meanings from the perspective of health promotion.

**Keywords:** occupational therapy, professional practice, context, paradigms

## Introducción

La Práctica Profesional II, en el tercer año de la carrera Lic. en Terapia Ocupacional, de la Escuela Superior de Sanidad, Facultad de Bioquímica y Cs Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, es un espacio curricular donde los estudiantes se incluyen en instituciones abocadas a la promoción y asistencia, en las áreas de salud, educación, desarrollo y protección social, de poblaciones y grupos vulnerados, para la iniciación en el aprendizaje de las competencias en el ejercicio profesional de la terapia ocupacional.

La práctica pre profesional en la formación de grado es una propuesta pedagógica donde el estudiante tiene las oportunidades y desafíos para el ensayo del ejercicio del rol profesional, construido desde los conocimientos filosóficos y teóricos, la experiencia clínica y los contextos.

En nuestro rol de docentes supervisores procuramos el acompañamiento, guía y orientación en el encuentro de los alumnos con la teoría, los sujetos, el contexto y su praxis en la disciplina. Desde aquí, iniciamos la discusión en torno a la práctica pre profesional como productora de contextos y en esta oportunidad intentaremos tensar las lógicas y sentidos implícitos y ocultos en la práctica y enseñanza de la terapia ocupacional.

Según Young (2013), las disciplinas están compuestas por dos dimensiones, la epistemológica y la social, advirtiendo que esta última es la más reconocida y sobre la cual se aboga en las políticas educativas internacionales. De este modo, las disciplinas quedan a la palestra del desarrollo en tanto relación con las demandas de la sociedad, en términos de producción capitalista.

Advertimos que la dimensión social, es la de mayor preponderancia en el desarrollo de la terapia ocupacional, y que desde el espacio curricular de prácticas se lo refuerza. Sin embargo, siguiendo el planteo del citado autor, la dimensión epistemológica es la que posibilitaría la producción del conocimiento disciplinar y la que justifica la razón de ser de las universidades. En esta línea es donde intentaremos aproximarnos a la teorización de algunas cuestiones en torno a la práctica.

## Discusión

En la trayectoria de esta función tutorial podemos reconocer nudos problemáticos que podrían implicar la confrontación con las certezas de la disciplina y otras ciencias y las tradiciones de la profesión.

Vemos que los alumnos en la experiencia de práctica vivencian discrepancias entre los paradigmas y modelos tradicionales disciplinares y los contextos en los que se encuentran.

Identificamos que el desarrollo de la terapia ocupacional se ha impulsado desde las corrientes positivistas, que en la actualidad resultan insuficientes, dejando por fuera, sin denominación aquello que se encuentra en existencia, y que aún no sabemos cómo integrarlo en el discurso y la praxis. Recurrimos al aporte sociológico de Souza Santos (2007) para reflexionar los modos de producción de conocimiento.

Si toda práctica es una práctica situada, cabría preguntarnos ¿dónde está situada? En la posmodernidad que nos atraviesa, constituyendo nuestra subjetividad, configurando

nuevos modos de ser, de sentir, de pensar, de ocuparnos, de participar. Pero seguimos tratando de comprender, manejarnos e intervenir con esquemas de pensamiento y enunciados devenidos del capitalismo industrial, y el desarrollo positivista de la ciencia.

La presencia de la monocultura del saber en el curriculum vivido, en el que prima el conocimiento científico organizado a partir de la tríada persona–función/disfunción–entorno, desde una perspectiva biomédica de la salud, entra en tensión cuando el alumno no puede en ésta, ubicar y comprender la realidad.

Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Cómo una de las categorías principales, “sujetos vulnerados”, en esta práctica preprofesional, entra en juego en esta perspectiva?

Souza Santos (2007) nos aporta una teoría explicativa sobre la sociología de las ausencias, la realidad existe pero aquello que no somos capaces de ver la volvemos inexistente, invisible, porque queremos encontrar y nombrar aquello que estamos preparados para hacerlo, guiados por la dominación hegemónica. La propuesta del autor nos invita a pensar nuestras propias producciones de ausencias en nuestro campo de conocimiento.

Reconocemos y problematizamos lógicas y sentidos en las intervenciones tradicionales de la profesión, en las que se definen los modos y tiempos de participación de las personas en las propuestas, se determinan los plazos de evaluación, “sujetando” el tiempo de los otros.

En la aplicación de las evaluaciones protocolizadas y las no estandarizadas, se tiende a identificar y naturalizar las diferencias obtenidas como inferioridades, alegando al ideal de “normalidad” como principio homogeneizador constitutivo de la sociedad. Las concepciones de salud–enfermedad refuerzan una mirada patologizante que no necesariamente se corresponden con la realidad, sino con los modos de ver la realidad provistos por los modelos de pensamiento científico de la disciplina.

Las corrientes teóricas y metodológicas de los países del norte son las que se adoptan en el estudio y práctica latinoamericana, ocasionando seudoadaptaciones poco efectivas o inadecuadas a la particularidad de lo local, lo que en términos del citado autor, se lo vincularía a la monocultura de la escala dominante.

La monocultura del productivismo capitalista se plasma en los fines ideológicos de la intervención, procurar la inclusión productiva de las personas, a las que se les adjudica la denominación de “clientes” en documentos actuales de la comunidad profesional y la bibliografía de los países del norte.

### Consideraciones finales

A partir de estas reflexiones, nos moviliza cómo acompañar a los estudiantes en su aprendizaje, intentando producir conocimiento desde la historicidad disciplinar y profesional y en las características regionales de los contextos. Resulta necesario, orientarlos a pensar e intervenir integrando aportes de las ciencias sociales para la comprensión desde la complejidad y multicausalidad del contexto y asimismo provocar la confrontación con las naturalizaciones de la lógica disciplinar. Pasar de pensar el sujeto como individuo con problemas/disfunciones a pensar el sujeto social contextualizadamente, implicándonos en dicho contexto.

En la búsqueda de alternativas que nos permitan avanzar en otras lógicas y sentidos, consideramos incluir el respeto de la igualdad y el reconocimiento de la diferencia, distinguir entre objetividad y neutralidad, desarrollar una praxis trasdisciplinaria, validar la coexistencia del conocimiento científico y la que surge del contexto, asumiendo una postura sociopolítica de nuestras prácticas. Procurar niveles de teorización de la práctica, preguntarnos por los cómo, porqué y para qué en forma conjunta con los estudiantes, en cierta forma, nos conduciría a profundizar sobre los paradigmas vigentes y los emergentes.

¿Cómo hacemos ciencia y docencia desde el reconocimiento de esta existencia de autonomía de pensamiento latinoamericano? Algunos autores desde las ciencias sociales y humanas (Argumedo, 2009; Souza Santos, 2007; Zemelman, 2005) advierten una matriz de pensamiento latinoamericano y abogan por su desarrollo a partir de un nuevo panorama de las condiciones sociopolíticas de los países de la región, en consonancia con un movimiento de producción latinoamericano en terapia ocupacional.

El paradigma emergente sobre “lo social” nos interpela sobre la promoción de salud como un derecho, abriendo otros puntos de discusión. ¿Dónde nos es posible promover salud? ¿Cuáles son las estrategias? ¿Cómo el otro puede protagonizar su proceso? ¿Cuáles son las concepciones sobre el objeto de estudio “ocupación” vigentes? ¿Qué relaciones se establecen entre la ocupación y lo colectivo? ¿Qué transformaciones realizar desde nuestra práctica docente? ¿Cuál es la selección de contenidos y las estrategias de enseñanza necesarias para este enfoque?

Sin duda estas preguntas nos invitarán a seguir implicadas en la transformación de nuestras prácticas y del propio contexto.

## Referencias bibliográficas

**Argumedo, A. (2009).** Desde qué nosotros pensar la modernidad (selección) y La idea de naturaleza humana y sociedad en el pensamiento latinoamericano (selección), en *Los silencios y las voces de América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Buenos Aires: Colihue.

**Rivas Díaz, J. (2005).** Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista a Hugo Zemelman y Estela Quintar. *Revista Interamericana*, pp. 113–140. México: CREFAL.

**Santos, Boaventura de Sousa (2007).** *Renovar a teoría crítica e reinventar a emancipação social*. São Paulo: Boitempo.

**Young, M. (2003).** Disciplina versus habilidades, un análisis sociológico. En Stubrin, A, Díaz, N. (comp). *Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario*. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.