

Comprensión entre pares. Una experiencia didáctica en el aula universitaria

Giraldez, Elsa L.¹; Demonte, Miguel A.¹; Barrios, Miguel A.¹; Gutiérrez, César²

Resumen

En este trabajo se analizó una estrategia didáctica de “comprensión entre pares”, desarrollada en las prácticas docentes de la asignatura Parasitología de la carrera de Bioquímica, en un tema específico: “Artrópodos de interés en la salud” y se indagó si la misma puede constituir una herramienta base para la renovación pedagógica en el aula universitaria.

Se realizó un análisis comparativo de evaluaciones anteriores a la implementación de las estrategias pedagógicas, con las evaluaciones posinstrumento didáctico, se comprobó que los alumnos manifestaron un mejor manejo de los conocimientos como así también la fluidez de la comprensión y reflexión de los contenidos propuestos.

La importancia de este trabajo radica en que mediante el empleo de herramientas didácticas alternativas en el aula universitaria, se comprobó el valor que tiene el proceso de enseñanza en el aprender a aprender.

Palabras clave: enseñanza, comprensión entre pares, evaluación

¹ Centro de Investigaciones Endemias Nacionales. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina. elsagiraldez@hotmail.com

² Cátedra de Parasitología. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

Summary

This paper analyzes a “teaching peers” didacticism strategy implemented in the educational practices of Parasitology course for undergraduate Biochemistry students. Was applied on a specific topic: “Arthropods of health interest” and inquired if it can be constituting a basic tool for educational reform in the university classroom.

A comparative yield and knowledge analysis between assessments pre- and post-implementation of the teaching tool were conducted. It was found that students showed a better knowledge management as well as fluidity of reflection and understanding of the content taught.

The importance of this work is that it found the value of the teaching process in learning to learn by the use of alternative teaching tools in the university classroom.

Keywords: teaching, teaching peers, evaluation