

Desde tiempo atrás, percibo, quizás erróneamente, un preponderante pensamiento binario que lleva a confrontar lo novedoso, en tanto depositario de todas las virtudes, con lo viejo, equiparado con el sùmmum de todos los defectos. Y esto, particularmente, lo aprecio de modo notorio en lo que atañe a renovaciones e innovaciones curriculares.

Ello me ha llevado a preguntarme si este proceder tiene científica justificación, posibilita un adecuado traslado teórico-práctico y, más aún, si conlleva superaciones constatables.

En primer lugar, valoro modestamente que enrolarse de manera irreconciliable en una de las vertientes antagónicas devendría dogmático por acrítico y acientífico y resultaría menos superador que transitar, en cambio, por zonas intermedias que invitarían a rescatar lo mejor y debidamente probado de lo pretérito a fin de complementarlo con lo más rescatable, válido y fiable del presente, y lo más lúcidamente prometedor del porvenir.

En segundo lugar, y partiendo de la Biología, me pregunto si en el campo educativo esa suerte de hibridización equivaldría a la heterocigosis, de relevante valor evolutivo.

Excediendo esta duda que dejo abierta para un condigno intercambio de ideas, colijo que el rescate e interacción de diferentes miradas pareciera más que saludable pues permitiría andaduras fructíferas y enriquecedoras, habilitadoras a la par de aconsejables y sanos debates.

Así, y en consonancia con el párrafo precedente, interpreto que este número de la revista Aula Universitaria, ofreciendo a los lectores una variedad de aportes temáticos en investigaciones educativas, reflexiones teóricas o metodológicas y experiencias pedagógicas provenientes de diferentes instituciones educativas de Argentina, Brasil y de Costa Rica, da reiterada y debida cuenta de sus metas al clausurar su decimoséptimo volumen.

Dr. Alberto Enrique D´Ottavio

Diciembre de 2015

En la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL se ha venido desarrollando una activa política académica en el marco del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional del Litoral (Universidad Nacional del Litoral, 2010) y los Lineamientos Generales para la Gestión (período 2014-2018) (Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, 2014), dando una fuerte relevancia a este aspecto central de la vida de la Facultad. En ese marco se desarrollan, en forma permanente diferentes seminarios / talleres, conferencias, como así también los Proyectos de Innovación Curricular. Con relación a los mismos, cabe mencionar que en el año 2015 presentaron 22 propuestas para las diferentes carreras y campos de conocimientos y abordan el problema fundamental de los profesionales docentes de nuestra Facultad, y por lo tanto de la práctica educativa, esto es el currículum en todas sus dimensiones: como planificación, como desarrollo y como evaluación.

Dado que entendemos necesario dar a conocer a la comunidad educativa - y en particular la universitaria - de todas las experiencias docentes que, apoyadas en la investigación, se convierten en acciones y experiencias personales y sociales, y por las que se evalúa la pertinencia de las mismas, es que se presenta este nuevo número de la Revista Aula Universitaria.

Javier Lottersberger

Decano