

## Un lugar a la educación rural en las políticas públicas<sup>1</sup>

**Galfrascoli, Adrián<sup>2</sup>**

### Resumen

En las últimas décadas, los países Latinoamericanos han implementado una serie de reformas a sus sistemas educativos. Estas reformas, enmarcadas en otras de mayor magnitud, respondieron a la lógica neoliberal que atraviesa las recomendaciones de los organismos de financiamiento internacional. Argentina no fue la excepción. La principal evidencia de estas transformaciones es la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad. Este fenómeno se encuadra en las políticas públicas que nuestro país implementó para garantizar el acceso y la permanencia a la educación a mayores cantidades de estudiantes. En este aspecto, la educación rural significó un desafío para el Estado, que implementó una serie de estrategias que contemplaron las singularidades de este subsistema educativo merced al financiamiento internacional. Presentamos aquí algunas reflexiones en torno a las políticas públicas para la educación rural.

**Palabras clave:** públicas, educación rural, reforma educativa

<sup>1</sup> Este artículo ha sido desarrollado en el marco del Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Postrados Brasil-Argentina (CAFP-BA). De este convenio participan por Argentina, la Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la UNL y por Brasil, la Maestría Educação Científica e Formação de Professores de la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahía, UESB, sede Jequié. Agradecemos el acompañamiento al Dr. Héctor Odetti, a la Dra. Daisi Chapani y a la Dra. Ana Cristina Santos Duarte.

<sup>2</sup> Instituto Superior de Profesorado N° 4, Reconquista, Santa Fe, Argentina.

Calle 302, N° 108, Avellaneda, Santa Fe, C.P. 3561. Teléfono: 03482 - 15606822  
adriang@trcnet.com.ar

## Summary

In recent decades, Latin American countries have implemented a series of reforms to their education systems. These reforms, framed in others of greater magnitude, responded to the neoliberal logic that crosses the recommendations of international funding agencies. Argentina was no exception. The main evidence of these changes is the extension of compulsory schooling. This phenomenon fits into public policies that our country implemented to ensure access and permanence to education to larger numbers of students. In this respect, rural education meant a challenge to the State, which implemented a series of strategies that watched the singularities of this educational subsystem thanks to international funding. We present here some reflections on public policies for rural education.

**Keywords:** public policy, rural education, education reform.