

Reflexiones acerca de la implementación del Programa de Licenciaturas Internacionales (PLI) entre Brasil y Portugal: el caso de la Universidade Federal de Uberlândia

Popazoglo, Flávio¹; Rodriguez, Mónica S.²

Resumen

El Programa de Licenciaturas Internacionales se ubica en el contexto de movilidad internacional a nivel de grado, permitiendo completar la formación académica en el extranjero y obtener doble titulación y doble graduación. Actualmente, involucra acuerdos entre diversas universidades brasileras y portuguesas y tiene por objetivo mejorar la calidad de la enseñanza de grado, específicamente, de las carreras de Profesorado y la formación de formadores en diferentes áreas. La Universidad Federal de Uberlândia participa del programa desde su primera edición, en 2010. En este marco, docentes participantes del programa ponen en discusión ciertas concepciones acerca de la formación superior, originadas a partir de la interpelación del rol docente con base en relatos y experiencias de los estudiantes brasileros que proponen estos nuevos desafíos educativos.

Palabras clave: Brasil, Portugal, PLI, UFU, Educación Superior

¹ Instituto de Biología, Universidade Federal de Uberlândia, campus Umuarama
Avenida Pará, 1720. Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. CEP: 38402-320. Teléfono: 55 (34) 3225-8635
fpopazoglo@gmail.com

² Instituto de Ciências e da Saúde, Universidade Federal de Viçosa, campus Rio Paranaíba
Rodovia MG 230- Km 7. Rio Paranaíba, Minas Gerais, Brasil. CEP: 38810-000. Teléfono: 55 (34) 3855-9364
msrodriguesx@gmail.com

Resumo

O Programa de Licenciaturas Internacionais se localiza no contexto de mobilidade internacional a nível de graduação, permitindo completar a formação acadêmica no exterior e obter dupla titulação e dupla graduação. Atualmente, envolve acordos entre diversas universidades brasileiras e portuguesas e tem como objetivo melhorar a qualidade do ensino, especificamente, dos cursos de Licenciatura e a formação de professores em diferentes áreas. A Universidade Federal de Uberlândia participa do programa desde sua primeira edição, em 2010. Neste contexto, docentes participantes do programa colocam em discussão algumas concepções sobre a formação superior, originadas a partir da interpelação do papel docente com base nos relatos e experiências dos estudantes brasileiros, que propõem estes novos desafios educativos.

Palavras chave: Brasil- Portugal- PLI- UFU- Formação Superior

Summary

The International Licentiate Degree Program is part of the international mobility context on the undergraduate level and it allows the students to upgrade their academic training abroad and to obtain a double degree. Currently, this program includes agreements among several Brazilian and Portuguese universities and it aims to improve the quality of education, specifically, within licentiate degree courses as well as in teaching capacitation programs in different areas. The Federal University of Uberlândia participates in this program since its first edition in 2010. The professors involved in the program bring to discussion some ideas that propose new educational challenges about higher education, based on the stories and experiences of Brazilian students. Those ideas arise along the critical questioning process about the teacher's role.

Keywords: Brazil, Portugal, PLI, UFU, Higher Education

Introducción

El Programa de Licenciaturas Internacionales (PLI) se ubica en el contexto de movilidad internacional para carreras de grado y con oportunidad de doble titulación y doble graduación. En principio fue una iniciativa de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, Brasil) y de la Universidade de Coimbra (UC, Portugal), con apoyo del Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB). Actualmente, este programa involucra acuerdos entre diversas universidades brasileñas y portuguesas, ampliándolos para Francia en la convocatoria de la CAPES para el año 2014.

El PLI tiene por objetivo mejorar la calidad de la enseñanza de grado, específicamente, de las carreras de Profesorado y la formación de profesores en las áreas de Química, Física, Matemática, Biología, Portugués, Artes y Educación Física. Difiere de los demás programas de movilidad internacional por ser exclusivamente dedicado a estudiantes de profesorado, con especial interés en estudiantes oriundos de las escuelas públicas secundarias que ingresan en la Educación Superior o Universitaria. También, ofrece la posibilidad de obtener la doble diplomatura para lo cual los estudiantes, en el inicio de la carrera, pasan dos años en la universidad portuguesa y regresan a sus universidades de origen para completar su formación. El objetivo de este programa es facilitar la inmersión de los alumnos de profesorado de las universidades brasileñas en cursos de instituciones extranjeras para su enriquecimiento cultural y profesional, y uno de sus aspectos más relevantes es su nivel de equidad e inclusión, ya que está destinado a un grupo de estudiantes que normalmente no es contemplado en otros programas de movilidad internacional. Estos estudiantes, muchas veces, pertenecen a las clases más desfavorecidas económicamente.

Las inversiones realizadas por el sistema educativo brasileño en los profesorados o “licenciaturas” (como son llamados en Brasil) forman parte de un movimiento de valorización, a nivel global, de la profesión docente devolviéndole cierta centralidad en el ámbito educativo y también, a la implementación de acciones orientadas al desarrollo de vocaciones docentes. Como afirma Barreto (2014, 77), el programa busca *“reconocer el espacio del alumno de los profesorados en las universidades, recuperando la dignidad de la enseñanza junto a la especificidad del área de conocimiento, valorizando la profundización y la necesidad de continuidad de formación”* por lo que *“sobrepasa al ámbito académico y repercute en la sociedad, contribuyendo para una nueva construcción del rol del profesor y también para la elaboración de nuevos valores atribuidos a la educación en la sociedad brasileña”*.

En las diferentes convocatorias desde el año 2010 hasta el 2014, el PLI involucró once universidades portuguesas y más de treinta universidades brasileñas. Solamente en la UC, más de cuatrocientos estudiantes participaron en los dos primeros años del programa.

Participación de la Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

La UFU participa del programa desde su primera edición en 2010, con estudiantes contemplados también en la segunda y tercera convocatoria de la CAPES, en los años

2011 y 2012. Los estudiantes de la UFU participantes son de las carreras de Profesorado en Letras, Matemática, Física, Química, Ciencias Biológicas y Educación Física. En el caso específico de la segunda edición, titulado “El programa de Licenciaturas Internacionales y la profesionalización de los profesores de Ciencias y Matemática”, siete estudiantes (dos de Biología, dos de Física, dos de Química y uno de Matemática) pudieron realizar sus estudios en la UC (Portugal), en el período 2011- 2013.

Un aspecto destacable de estos trayectos educativos tiene que ver con la propuesta curricular. La misma tiene como una de sus fortalezas, la discusión y el desarrollo de actitudes críticas a partir de relatos de otros profesores y su interpelación/reflexión desde la experiencia de los estudiantes. Los núcleos de aprendizaje remiten principalmente a aspectos culturales que permiten la construcción de diversas concepciones sobre el rol de éstos estudiantes que transitan su formación docente, relacionadas con: formas de estudio, formación disciplinar y desarrollo de actividades significativas que involucran a los diferentes componentes curriculares.

Institucionalmente, la primera etapa de participación en el PLI, fue la elaboración de un plan de estudios para cada uno de los estudiantes de la UFU a ser desarrollado en la UC. En la construcción de los planes de estudios, se tomó como referencia el plan de estudios sugerido por los coordinadores de la UC, correspondiente a un ciclo de estudios básicos de formación general y común a todos los estudiantes. También se consideraron como base, las convalidaciones de las disciplinas propuestas en el proyecto específico dentro del PLI (sugerido por los profesores-coordinadores de la UFU) para garantizar la equivalencia y optimización del tiempo de formación del estudiante. Simultáneamente y como elemento enriquecedor de la propuesta, los estudiantes brasileros que ya cursaban en Coimbra, fueron canalizando demandas de cambio curricular en Brasil, junto a los alumnos más recientes. De este modo, se transformó en posibilidad concreta el cursado de unidades curriculares en Brasil de forma más eficiente, o con menos dificultad, y que no se diferenciarían en términos de contenidos de las disciplinas de los cursos de la UC. Por otra parte, algunos estudiantes priorizaron la oportunidad de cursar en Coimbra una unidad curricular en especial, debido al interés particular por un área de conocimiento, y/o oportunidad de estudio diferenciado (como por ejemplo: actividades prácticas y/o pasantías en laboratorio). En el transcurso de la experiencia curricular, algunas disciplinas poseían gran cantidad de contenidos específicos y pocas instancias de evaluación- a veces sólo una- lo que dificultaría el seguimiento y monitoreo de cada alumno, con cierto impacto en la acreditación de la materia, en algunos alumnos.

Hay particularidades de la UC, de cada carrera y de las propuestas curriculares que deben ser consideradas, fundamentalmente por la forma en que fueron percibidas por el alumnado. La percepción inicial de los estudiantes acerca de su carrera y esta experiencia de movilidad, era la existencia de un plan de estudios con disciplinas a ser “cumplidas”. Es decir, prevalecía una visión bastante tradicional de alumno universitario y carrera de nivel superior como algo dado, establecido y a ser ejecutado de manera más o menos pasiva.

Tales concepciones fueron reforzadas por la falta de parámetros de comparación entre los sistemas de créditos de las universidades y el desconocimiento del funcionamiento del sistema europeo. Sin embargo, como el plan de estudio es parte relevante dentro del sistema universitario y cumple un rol importante en este programa de movilidad, pero además, en este caso, es concebido y construido desde el acuerdo entre el alumno y la UC, progresivamente fue cambiando la mirada (por ende, las concepciones), el nivel de participación y autonomía del propio estudiante. De modo general, puede ser comprendido como una meta establecida, donde el estudiante define “adónde desea llegar con su aprendizaje” y “cuáles son las etapas a ser cumplidas para lograr los objetivos propuestos”. De este modo, se vincula la propuesta a una meta objetivada por el estudiante que deberá ser cumplida. Cabiendo entonces, al final del proceso, relatar “lo que fue hecho” y “lo que se dejó de hacer”. Así, el rol activo del alumno es el que prevalece. La educación se torna democrática, participativa, y el estudiante se torna gestor de su propia formación. La contribución de esta modalidad de trabajo colaborativo es un ingrediente esencial para el fortalecimiento de las instituciones universitarias como espacios de construcción de ciudadanía.

El interés de determinados estudiantes por una u otra unidad curricular en especial, fue visto de forma positiva. Hay una comprensión por los estudiantes de la UFU de diferencias entre las formas de trabajo desarrolladas a lo largo de sus estudios en la UC. Si por un lado, algunos estudiantes relataron que el aprovechamiento de una unidad curricular sería mayor en la UFU, por otro, percibieron también, que algunas unidades ofertaban buenas oportunidades, no solamente por la calidad de los laboratorios y equipamientos disponibles, sino también por la propuesta de actividades fundamentales para el desarrollo de su aprendizaje (elaboración y desarrollo de proyectos, estudios y análisis en laboratorio, mejoramiento técnico en la preparación y observación de determinados materiales). Sin dudas, el aprendizaje no se limitó a contenidos conceptuales, sino que estuvo determinado por el afán de lograr niveles de comprensión más profundos, con desarrollo de habilidades cognitivas de importancia científica.

El Proceso de Bolonia, el ECTS y el sistema europeo de educación universitaria

El “Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos” (ECTS) forma parte de un acuerdo europeo que involucra el llamado “Proceso de Bolonia”, que a partir de 1998 (Montero Curiel, 2010) estableció criterios para la generalización de un sistema de créditos que garantiza el reconocimiento de la equivalencia académica de estudios desarrollados en movilidad entre los países de la Comunidad Europea, una forma de compartir y analizar los resultados de aprendizaje. Por otra parte, el ECTS forma parte de un proceso mayor, que prioriza la formación del estudiante como un todo, destacando la importancia de un aprendizaje que se fundamenta en competencias, y que establece los procedimientos académicos de estudio y evaluación. Las universidades portuguesas tuvieron que adaptarse a este nuevo sistema que representó más que un cambio estructural, una mudanza filosófica de la formación superior.

En la UFU, el proyecto pedagógico es bastante amplio y contempla varios aspectos formativos. Dentro de las orientaciones curriculares y de las especificidades de los cursos, la planificación prevé actividades en sala de aula, elaboración y desarrollo de proyectos, pasantías profesionales, actividades culturales, etc. Estos créditos son establecidos en la forma de horas-actividades, comprendidos principalmente, como horas-aula (o horas-clase). Por otra parte, el ECTS se centra en el estudiante y en la demanda de tiempo, es decir, en el volumen de trabajo necesario para que se alcancen los objetivos de determinado programa de estudios. Estos objetivos son definidos, preferencialmente, en términos de los resultados de aprendizaje esperados. De este modo, los créditos no son calculados apenas en las horas de aulas presenciales, ya que es considerado todo el tiempo necesario para cumplir con todas las actividades, tales como seminarios, estudio independiente, preparación de proyectos, exámenes. En esta perspectiva, algunas unidades curriculares se caracterizan por la orientación tutorial. Son definidas más horas de trabajo para la realización de estudios y el desarrollo de proyectos que de aulas presenciales, por lo tanto, el profesor tiene un papel fundamental como orientador y una importante función de apoyo y colaboración. Esto es aspecto muy importante porque no solo coloca al docente en otro lugar dentro de la triada pedagógica, ya no como depositario único del saber, sino como coordinador de las propuestas de aprendizaje.

Las horas de tutoría y su calidad son fundamentales para el éxito del estudio. Son también, comunes a estas unidades, exámenes de frecuencia, que acompañan todas las etapas desarrolladas por el estudiante.

Los estudiantes de la UFU cursaron distintas unidades curriculares, algunas que se asemejaban más o menos al formato de determinadas disciplinas presenciales de los cursos de esta Casa de Estudios, pero que generalmente destinaban más tiempo a los estudios y menos exigencia de frecuencia en las aulas. La percepción de que algunos estudiantes brasileiros tienen una comprensión de su formación centrada fuertemente en aulas presenciales fue corroborada en muchos de los relatos de experiencia presentados por ellos mismos. Inclusive, algunos profesores portugueses relataron la falta de comprensión del propio estudiante del proceso de su propia formación. Sin dudas este aporte resulta significativo para la toma de decisiones hacia nuevos formatos de enseñanza, que contemplen el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación, por un lado, y la puesta en práctica de ejercicios metacognitivos por parte de los alumnos que les permita, progresivamente, tomar otros niveles de conciencia acerca de sus propias formas de aprender y, por ende, de su formación.

Algunos profesores de la UC relataron de forma enfática la participación de los estudiantes brasileiros en sus aulas. Percibieron que la dinámica de las aulas cambió, principalmente debido a la mayor participación de los estudiantes. Se hicieron más frecuentes no solo las opiniones sobre las actividades propuestas sino nuevas sugerencias para la enseñanza. Los profesores portugueses también tuvieron que adaptarse a los estudiantes brasileiros, y esto fue visto por muchos como un punto positivo. Tal vez aquí, cabe una percepción de nuestros alumnos, además de la referida importancia

dada a las aulas presenciales, de la necesidad de su efectiva participación, opinando y evaluando las actividades desarrolladas por el profesor. Tal vez una de las cuestiones que refleja las diferencias de postura entre profesores y estudiantes está vinculada a diferentes posturas y concepciones acerca de lo que debe ser un “aula” o una “clase”. No obstante, la fortaleza de esta tensión es la posibilidad de cambio que nos plantea. Poder “leerla” en este contexto anima a seguir discutiendo, proponiendo cambios y, fundamentalmente, participando.

Consideraciones finales

Algunas comprensiones de “autonomía del estudiante” relativizan la participación del profesor en el proceso de aprendizaje, que no corresponde con la importancia real del mismo en el proceso y que nosotros consideramos también central. Se destaca el compromiso del alumno con su propio aprendizaje y el nuevo valor de la relación que establece con el conocimiento. El ECTS en términos prácticos, al contrario de un sistema basado en horas-aula, valoriza la organización, empeño, y esfuerzo del estudiante en el cumplimiento de los objetivos de estudio. La clase o aula presencial gana otro peso, y no define única y exclusivamente el éxito del aprendizaje. Muchas de las impresiones que los estudiantes tuvieron de sus profesores y viceversa son, en parte, determinadas por antiguas concepciones. Sin embargo aún prevalecen posturas que subyacen a las prácticas pedagógicas: si por un lado la propuesta curricular estimula el involucramiento de los estudiantes en diferentes modos y procesos de estudio y aprendizaje, por otro, el sistema, en contramano de estas propuestas, refuerza ciertos aspectos del aprendizaje como un proceso unilateral, dependiendo enteramente del profesor. El PLI permitió dar lugar a una discusión, aunque inicial y parcial de las concepciones que circundan la formación superior. Los relatos y dificultades de adaptación al modelo portugués reflejan en gran parte, lo que fue abordado aquí. Cabe, a partir de estas consideraciones, profundizar la discusión y seguir valorizando, analizando y comprendiendo las experiencias vivenciadas por nuestros estudiantes en el PLI.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Prof. Andrea Villalba (UNL) por la lectura crítica del manuscrito. FP agradece a la Divisão de Licenciaturas da Pró-Reitoria de Graduação da UFU. FP fue beneficiado por el Proyecto CAPES DRI/CGCI nº 008/2011 para la realización de este estudio.

Referencias bibliográficas

Barreto, U. (2014). Licenciaturas Internacionais: uma experiência de aprendizagem transcultural na redefinição da formação do professor de artes visuais na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. *Revista GEARTE*, 1 (1): 72- 85.

Montero Curiel, M. (2010). El Proceso de Bolonia y las nuevas competencias. *Tejuelo*, 9 (2010): 19-37.

Fuentes electrónicas

European Commission (2009). Guía del usuario del ECTS. Bruselas. 41 pp. Consultado en ec.europa.eu/education/tools/docs/ects-guide_es.pdf (Consulta: 08/07/2015).

Grupo de Missão para o Espaço Europeio de Ensino Superior. Universidade de Coimbra, Portugal (n.d.). O Processo de Bolonha. Consultado en http://www.uc.pt/ge3s/pasta_guiia_ge3s/proc_bolonha/. (Consulta: 08/07/2015)

Instituto de Biologia, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil (n.d.). Projeto Pedagógico do curso de Ciências Biológicas. Consultado en <http://www.portal.ib.ufu.br/node/262>. (Consulta: 08/07/2015)