

Saberes previos sobre enfermedad de Chagas. Su implementacion y análisis en una experiencia didáctica áulica

Giraldez, Elsa L.^{1*}; Barrios, Miguel A.¹; Demonte, Miguel A.¹

Resumen

Este trabajo tiene por objetivo el análisis de los saberes previos, manifestados por los conocimientos e ideas previas que tienen los alumnos participantes de un curso de formación, para formadores rurales, en un tema específico como es la Enfermedad de Chagas. Se utilizó un cuestionario de modalidad mixta con preguntas estructuradas y libres, como herramienta didáctica para recoger información en un tiempo relativamente breve antes de dar comienzo al curso. El mismo fue diseñado con situaciones que permitieron activar las ideas previas en el tema a desarrollar. El análisis de estos conocimientos previos elaborados desde la vivencia cotidiana, servirán como puente cognitivo con los nuevos contenidos temáticos desarrollados en las clases y se utilizarán para implementar efectivas estrategias de comunicación sobre conductas sanitarias poblacionales referidas a este sensible tema regional.

Palabras claves: Saberes previos, Enfermedad de Chagas, Estrategia didáctica

Summary

This work aims at analyzing previous awareness, expressed by the knowledge and preconceptions that students of a training course for rural trainers have on a specific topic such as Chagas disease. Mixed questionnaire with structured and free form questions was used as a teaching tool to gather information in a relatively short time before starting the course. It was designed with situations that allowed the activation of previous ideas on the topic to be developed. The analysis of this previous knowledge developed from the daily experience will serve as a cognitive bridge with new thematic content developed in classes and will be used to implement effective communication strategies on population health behaviors related to this sensitive regional issue.

Keywords: Previous knowledge, Chagas disease, Teaching strategy

¹ Centro de Investigaciones Endemias Nacionales. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. CP 3000. Teléfono: 4575209 – Int.144.

*elsagiraldez@hotmail.com

Introducción

La enseñanza a partir de los conocimientos que ya poseen los alumnos, favorece un aprendizaje significativo dado que los nuevos conocimientos son interpretados y relacionados a partir de los saberes anteriores que pueden ser verdaderos o erróneos.

Los conocimientos previos son conceptos espontáneos de construcciones personales para dar explicación y significado a diversas actividades en el mundo cotidiano. Estos pueden ser conceptos transmitidos socialmente, es decir construcción de creencias compartidas en el ámbito familiar y cultural o conceptos analógicos, es decir se activan otras ideas por analogía de conocimientos ya existentes. (López, 2009).

Con el trabajo colectivo de educadores y educandos, la integración de saberes, la revalorización de los conocimientos previos, se recupera el sentido regional de los saberes, con el objetivo de construir una identidad común. (Baraldi, 2012). Facilitando así la crítica, la reflexión y la incorporación de los nuevos contenidos disciplinares.

La educación es un proceso de andamiaje en la construcción del conocimiento, según Mercer y González Estepa (2000), aquellos que están preocupados por enseñar, lo hacen a partir de los saberes previos de quien aprende, sus niveles de comprensión respecto de un determinado contenido e implementando diversas estrategias didácticas.

Esta experiencia didáctica en el aula forma parte del proyecto CAID 2011 Titulado: *“Estrategias Didácticas innovadoras en la enseñanza de la Enfermedad de Chagas, las parasitosis, Saneamiento ambiental y la Salud Pública. Su aplicación en el aula universitaria y hacia la comunidad.*

Una herramienta didáctica útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve antes de dar comienzo a un curso, es el cuestionario.

Está constituido por un conjunto de diferentes ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. Según Casas Jiménez, et al (2006), la variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia y una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semiestructurados y no estructurados.

Los saberes previos son una parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje dado que establecen una conexión no arbitraria con los conocimientos nuevos.

La activación de estos conocimientos previos es el andamiaje para las actividades didácticas posteriores durante el proceso del curso. Un desafío impostergable, es el de profundizar en estas propuestas didácticas donde se estimule el pensar de los alumnos, a partir de sus saberes previos, de sus historias personales y de su contexto sociocultural. (Giraldez, 2007).

Metodología

La población seleccionada para este estudio fue de veintiocho alumnos que asistieron a un Curso de Extensión de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.UNL, con modalidad a distancia semipresencial denominado: *Enfermedad de Chagas y Toxocariosis: Capacitación a distancia a Maestros Rurales. Una mirada actual para la formación de formadores*” destinado a estudiantes de la carrera del profesorado en Biología y profesores del Instituto Superior de Profesorado N°4 Reconquista, Pcia. de Santa Fe, Argentina

Antes de comenzar con el dictado de la clase se solicitó a los alumnos unos pocos minutos para que respondan un cuestionario, avalado por la Comisión de ética de la Institución y diseñado con situaciones que activen sus conocimientos previos sobre el tema a tratar en el curso. Se realizó una breve explicación de los objetivos del mismo y se indicó el tiempo que se requería para completarlo.

Se implementó un cuestionario mixto: una parte mayoritaria, con interrogantes cerrados de respuestas dicotómica, es decir que establecen dos alternativas, si o no y a veces ns/nc, y preguntas de opción múltiple, donde se señalan una o más opciones de respuesta. Una última parte del cuestionario con característica de respuesta libre, es decir redactada por el propio alumno, esto refuerza la información proporcionada en las preguntas cerradas. Anexo.1

Este estudio está enmarcado dentro de una metodología descriptiva y exploración diagnóstica para caracterizar una situación concreta que forma el andamiaje de los saberes y un puente con los nuevos contenidos desarrollados en la clase. Cabe señalar que dentro de esta metodología se procesaron los datos en forma cualitativa y cuantitativa utilizando modalidades estadísticas de frecuencia relativa expresada en porcentajes.

Resultados

Se analizaron cada una de las respuestas del cuestionario. Se observó que el 89,2 % de los alumnos tienen conocimiento sobre la enfermedad de Chagas. Estos conocimientos previos sobre la enfermedad provenían de distintas vías de información; para su análisis se realizó un gráfico de Pareto (Fig.1), en el cual se observa que el 80% de las respuestas, se concentran en conocimientos adquiridos en la escuela, por la televisión y/o la radio. De aquí se desprende la importancia de dirigir los recursos de manera acertada en el proceso de formación de formadores, interpretando que las medidas preventivas más eficaces para el control permanente de la Enfermedad de Chagas, se condensan en un programa de educación sanitaria, que tienda a la promoción de hábitos higiénicos de la población y a cambios actitudinales.

Las preguntas n°3 y n° 4 se analizaron juntas: el 92,8% de los alumnos conoce al insecto responsable de la transmisión vectorial de la enfermedad. A su vez se observa que no coincide este porcentaje de conocimiento del vector con los saberes respecto a la forma de transmisión de la enfermedad, ya que solo el 71,4 % de los alumnos responde correctamente que la trasmisión ocurre por la materia fecal del insecto (Fig.2)

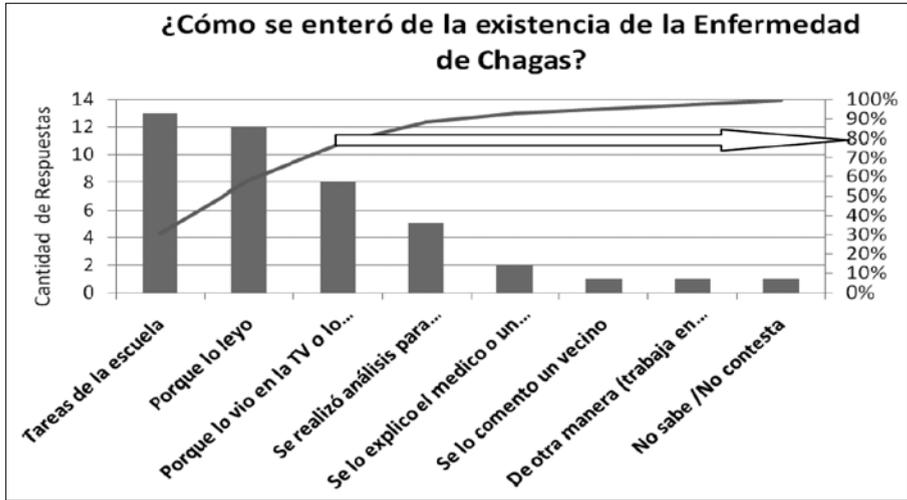


Figura 1.
Relación 80/20: porcentaje mayoritario de respuestas.

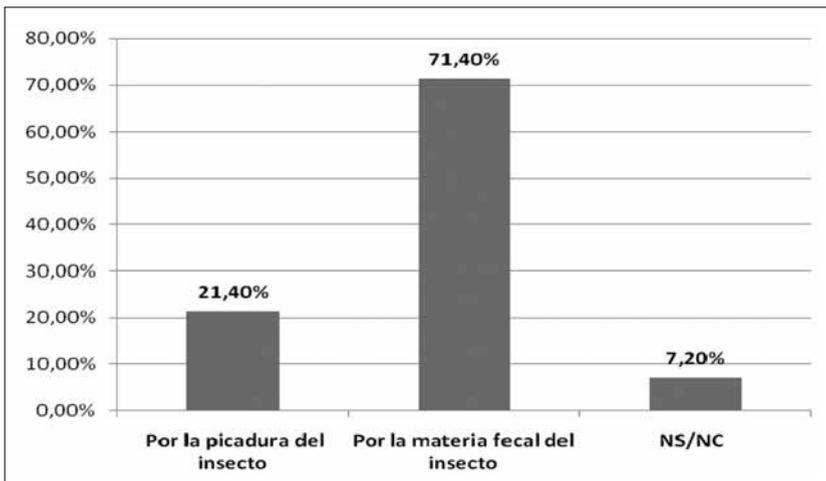


Figura 2.
¿Sabe cómo el insecto transmite la Enfermedad de Chagas?

La pregunta nº5 tiene la característica de presentar figuras de diferentes artrópodos entre los que se encuentra el insecto vector responsable de la Enfermedad de Chagas en diferentes estadios de su ciclo biológico, y los alumnos deben particularmente señalarlos.

Los alumnos reconocen a la mayoría de las imágenes de los artrópodos ejemplificados incluyendo al *Triatoma infestans*, aunque sólo reconocen al estadio adulto del mismo, no así a los estadios ninfales, también responsables en la transmisión vectorial de la enfermedad de Chagas.

Sin embargo en la pregunta nº6 el 79% de los alumnos refiere no diferenciar al *Triatoma infestans* de otro insecto morfológicamente parecido. Estos datos fueron relevantes porque sirvieron como puente cognitivo para la enseñanza y el aprendizaje de los nuevos conocimientos desarrollados en la clase.

Las preguntas nº7 y nº8 no presentaron dificultades, los alumnos demostraron saberes previos correctos en cuanto al lugar donde tienen su ecotopo preferido estos vectores responsables de la enfermedad.

Las diez preguntas subsiguientes desde nº9 a nº18 están referidas a indagar conductas sanitarias. y se presentan en los gráficos 3, 4 y 5

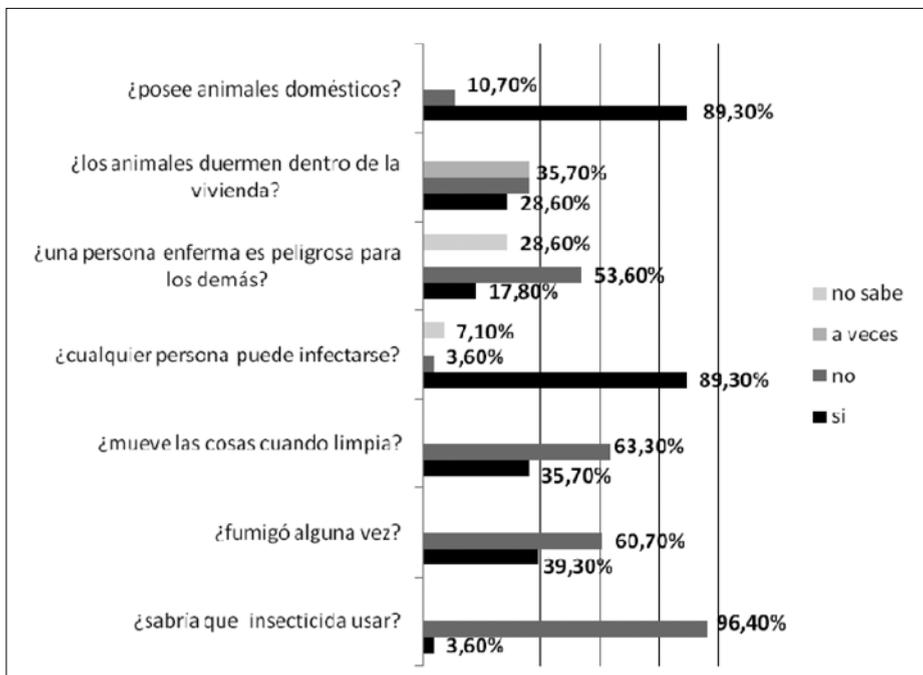


Gráfico 3.
Conductas sanitarias

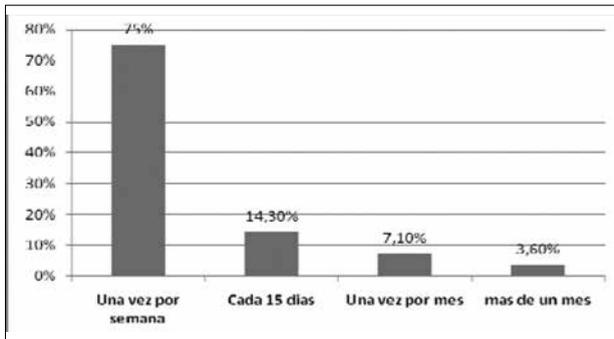


Gráfico 4.

Preg.nº13 ¿Cada cuanto tiempo aconsejaría la limpieza?

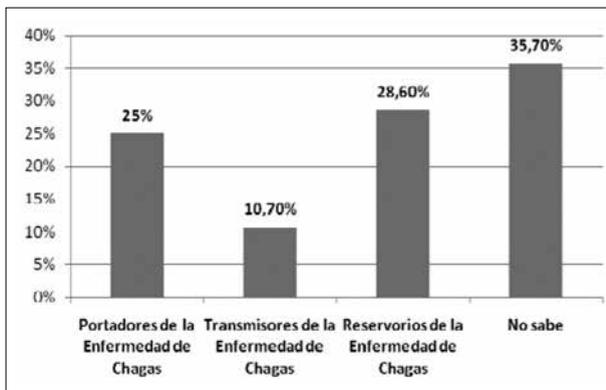


Gráfico 5.

Preg.nº18 ¿Los animales doméstico son...?

Se percibe que los hábitos y costumbres que las personas tienen las exponen al riesgo de adquirir la enfermedad o dificultar su control.

La mayoría de las personas posee animales domésticos; más del 60% los deja compartir su hábitat y dormir con ellos aunque sólo refieran “a veces”. Con respecto al rol de estos animales domésticos dentro del ciclo biológico de la enfermedad de Chagas se observa un desconocimiento de la importancia como reservorio de la enfermedad de Chagas de estos animales, ya que sólo respondieron correctamente 28,6% y el 35,7% refirieron no saber el rol de los mismos dentro de esta antropozoonosis, en tanto que el resto de los estudiantes contestaron incorrectamente. (Graf.5)

Los hábitos implican las maneras tradicionales de vivir, es lo que los individuos hacen porque siempre lo han hecho así y que sin pensar repiten como verdadero.

Mayoritariamente cuando limpian refieren no mover las cosas de lugar, procurándolo hacer una vez por semana, como así también han fumigado alguna vez su vivienda pero no sabrían que insecticida usar.

Con respecto al conocimiento de la Enfermedad de Chagas y su relación con las personas, manifestaron saberes confusos lo que permitió dirigir los nuevos conocimientos de manera de propiciar la reflexión y el aprendizaje.

Dentro de la estructura de esta herramienta didáctica se propone al alumno que indique conceptos preventivos que le parezcan importantes para transmitir a una población escolar (en cualquier nivel educativo), sobre la Enfermedad de Chagas.

La mayoría de los alumnos coincidieron con la necesidad de realización de charlas informativas sobre la Enfermedad de Chagas y los vectores responsables de la transmisión, que éstas se impartan en las escuelas, por la radio o la televisión. También asignaron importancia a la fumigación y limpieza del hogar, la realización de análisis clínicos de control, y el cuidado responsable de mascotas.

Conclusiones

La propuesta didáctica de indagación de los saberes previos en los propios escenarios donde transcurre la vida de aquellas personas o verdaderos destinatarios del curso, es decir los estudiantes y docentes rurales, fueron utilizados a manera de andamiaje y/o puente, con los nuevos contenidos temáticos desarrollados en las clases y sirvieron para orientar, destinar e implementar recursos didácticos que favorecieron el aprendizaje, la reflexión y el análisis de esta problemática específica como es la Enfermedad de Chagas.

El análisis de estos conocimientos previos también nos proporcionó información respecto a las formas de comunicación a través de la cual los alumnos se han apropiado de estos saberes previos, lo que a su vez permite construir, de acuerdo a las necesidades educativas y socioculturales, las estrategias más eficaces para transmitir y establecer conductas sanitarias poblacionales acordes a este sensible tema regional.

Referencias bibliográficas

Baraldi, V.; Bernik, J.; Díaz, N. (2012). *Una didáctica para la formación docente: dimensiones y principios para la enseñanza*. 1ra ed. Editorial: Universidad Nacional del Litoral. 162 p ISBN 978-987-657-725-0. Argentina.

Giraldez, E. L. (2007). Enfermedad de Chagas: Propuesta de Educación a Distancia para generar mejores conductas sanitarias poblacionales. Editorial: Adbia. Rev. de Educ en Biología Vol 10 N°2 ISSN 03295192 pp61-64. Córdoba. Argentina.

López, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. Revista Innovación y Experiencias Educativas. Vol 16. ISSN1988-6047 Granada. España

Mercer, N. y González Estepa, F. (2000). La Educación a Distancia, el conocimiento compartido y la creación de una comunidad de discurso internacional. En *La Educación a distancia: Temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Edith Litwin compiladora. Colección agenda educativa Editorial: Amorrortu. Argentina.

Fuente electrónica

Casas Jiménez, J.; García Sánchez, J. y González Aguilar, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3, núm. 6. http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm (ISSN 1870-1477).

Anexo 1. Cuestionario

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas .UNL .

Centro de Investigaciones Endemias Nacionales (C.I.E.N)

Curso: Enfermedad de Chagas y Toxocarosis: Capacitación a Distancia para la formación de formadores

SABERES PREVIOS

Nombre y Apellido del alumno:

Fecha:

Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una **X**, donde corresponda según su respuesta

1) ¿Conoce la Enfermedad de Chagas? SI NO

2) ¿Cómo se enteró de la existencia de esta Enfermedad?

Porque lo leyó

Se lo explicó un Agente Sanitario o un Médico

Se realizó análisis y resultaron positivos para Chagas

Porque lo vio en la TV o lo escuchó en la radio

Se lo comentó un vecino

Su hijo/a trajo tareas de la escuela al hogar respecto al tema

De otra manera distinta... ¿cual?.....

No sabe/No contesta

3) Sabe qué insecto transmite la enfermedad de Chagas? SI NO

4) Sabe ¿Cómo el insecto transmite la enfermedad?

Por la Picadura

Por la Materia Fecal del insecto

5) ¿De estos artrópodos (bichos), cual vio alguna vez?

Para Ud. cual es la vinchuca? Señálela con un círculo



6) Sabe reconocer una vinchuca de otro insecto parecido? SI NO

7) ¿Las encuentra casualmente? SI NO ¿Las busca? SI NO

8) Sabe Ud. donde se las puede encontrar en mayor cantidad?

- Debajo de la cama, colchón, ropa amontonada
- Detrás de los cuadros o almanaques colgados en la pared
- Cerca de los techos
- En la galería de las viviendas
- En los gallineros o corrales
- En los árboles cercanos a la vivienda
- En los galpones
- En la cocina
- En las grietas de las paredes
- En las alacenas con alimento

9) Alguna vez ¿fumigó su casa para eliminar las vinchucas? SI NO

10) Si lo hizo, ¿recuerda en qué época?

Verano Invierno No Recuerda

11) ¿Sabría que insecticida usar? SI NO

12) Cuando limpia, ¿mueve o cambia las cosas de lugar?

SI NO A veces

13) ¿Cada cuánto tiempo aconsejaría la limpieza?

- 1 vez por semana Cada 15 días
- 1 vez por mes más de 1 mes

14) ¿Cualquier persona puede infectarse?

SI NO No Sabe

15) Una persona enferma de Chagas, ¿es peligrosa para los demás?

SI NO No Sabe

16) ¿Posee animales domésticos? SI NO

Perros Gatos otros

17) Si tiene animales domésticos, ¿los deja dormir dentro de la vivienda con Ud.?

SI NO Quizás

18) Los animales domésticos son:

- Portadores de la enfermedad
- Transmisores de la enfermedad
- Reservorios
- No Sabe

19) Indique tres conceptos preventivos que le parezcan importantes para transmitir a una población escolar (en cualquier nivel), sobre Enfermedad de Chagas

.....

.....

.....

.....