

## Educación alimentaria nutricional: desafío universidad- escuela- comunidad

**Ortigoza**, Liliana D. V.;<sup>1</sup> **Sedlacek**, Natalia M.;<sup>2</sup>  
**Pacheco**, Jimena N.;<sup>2</sup> **Dezar**, Gimena V. A.;<sup>3</sup>

Recibido: 04/10/2016  
Aprobado: 23/11/2016

### Resumen

La Educación Alimentaria Nutricional (EAN) se utilizó en esta experiencia como herramienta estratégica a fin de fortalecer vínculos entre universidad y comunidad. La EAN se propone como catalizador en seguridad y soberanía alimentaria, nutrición comunitaria e intervenciones en salud. Desde el interés conjunto de la escuela secundaria pública N° 0684, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral (UNL) y el Ministerio de Desarrollo Social de Santa Fe, se desarrollaron acciones interdisciplinarias participando docentes del ciclo inicial y superior de la carrera de Licenciatura en Nutrición (LN) FBCB-UNL, estudiantes avanzados de LN, directivos, docentes y alumnos de la escuela, interesados en su propia salud y el bienestar de la comunidad. El objetivo del presente artículo es dar a conocer las distintas etapas que se llevaron a cabo para la concreción y desarrollo de un Proyecto de Extensión de Interés Social con eje en EAN, como así también las valoraciones de los futuros egresados en relación al proyecto. Se generaron redes tendientes a promover la EAN por parte de alumnos, Instituciones escolares, Universidad, hacia la comunidad. El desarrollo del proyecto mencionado dio lugar a experiencias educativas contextualizadas, permitiendo así integrar la docencia con la extensión.

**Palabras Claves:** Educación Alimentaria Nutricional, vnculos, educación Experiencial.

<sup>1</sup> Departamento de Física, FBCB, UNL.

<sup>2</sup> Cátedra de Educación para la Salud y Economía Familiar, Licenciatura en Nutrición, FBCB, UNL.

<sup>3</sup> Cátedra de Epidemiología General y Nutricional, Licenciatura en Nutrición, FBCB, UNL.

## Resumo

A Educação Alimentaria Nutricional (EAN) foi utilizada nesta experiência como ferramenta estratégica, com o fim de fortalecer vínculos entre a universidade e a comunidade. La EAN entendida como catalizador em seguridade e soberania alimentaria, nutrição comunitária e intervenções em saúde. Desde o interesse conjunto da escola secundaria pública N° 0684, a Facultade de Bioquímica e Ciências Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral(UNL) e o Ministerio de Desarrollo Social de Santa Fe (Ministerio de Desenvolvimento social de Santa Fe), desenvolveram ações interdisciplinares com participação de professores da educação infantil e superior da carreira de Licenciatura em Nutrição (LN) FBCB-UNL, estudantes avançados em LN, diretores, professores e alunos da escola, interessados em sua propia saúde e no bem-estar da comunidade. O objetivo deste artigo é apresentar as diferentes etapas que foram realizadas para a realização e desenvolvimento de um Projeto de Extensão de Interesse Social com EAN eixo, bem como avaliações de futuros licenciados em relação ao projeto. Criaram-se redes para promover a EAN por parte de alunos, instituições de ensino e Universidades; para a comunidade. O desenvolvimento do projeto mencionado deu lugar a experiências educativas contextualizadas, permitindo assim integrar o ensino com a extensão universitária.

**Palavras-chave:** Educação Alimentaria Nutricional, links, educação Experiencial.

## Summary

Food and Nutrition Education (FNE) was used in this experience as a strategic tool in order to strengthen links between university and society. The FNE is proposed as a catalyst in food security, community nutrition and health interventions. From the joint interest of public secondary school No. 0684, the Faculty of Biochemistry and Biological Sciences (FBCB), UNL, and the Ministry of Social Development of Santa Fe, interdisciplinary actions were carried out. Participating in these actions were teachers from the initial and upper cycle of the Bachelor's degree in Nutrition (LN), FBCB-UNL, advanced students of LN, managers, teachers and students of the school, who were interested in their own health and welfare of the community. The objective of this article is to present the different stages that were carried out for the concretion and development of a Project of Extension of Social Interest with axis in FNE, as well as the evaluations of future graduates in relation to the project. Networks were developed to promote FNE by students, school institutions, university, to the community. The development of the mentioned project gave rise to contextualized educational experiences, allowing to integrate the teaching with the extension.

**Keywords:** Food and Nutrition Education, links, experiential Education.

## Introducción

La Universidad Nacional del Litoral (UNL), en el marco de paradigmas de formación, integración y calidad, ha asumido la necesidad de interpretar las acciones de extensión en su sentido más amplio, involucrándose en los más diversos aspectos de vinculación con la sociedad y el medio, fundamentalmente, escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre los contenidos de los mensajes y la naturaleza de los problemas sociales.

Teniendo en cuenta el informe de la UNESCO Global Education Digest de 2010, donde se afirma que la Argentina es uno de los países de la región con más baja tasa de graduación en el secundario, con sólo un 50% del total de estudiantes con estudios secundarios completos, este nivel educativo aparece hoy como el más complejo, requiriendo cambios más profundos para contener a los adolescentes y prepararlos para que puedan ingresar con solidez en el nivel terciario o en la universidad.

Al respecto, la ministra de Educación de la provincia, Dra. Balagué (2013), sostuvo que preocupa la deserción en la escuela secundaria, y agregó que “se están definiendo planes de acción concretos”. En sus declaraciones para un matutino de la ciudad de Santa Fe, la ministra afirmó que “Nos estamos reuniendo con los rectores para abordar articulaciones con los chicos del secundario a la universidad” (Santa Fe online, 2013).

El compromiso de participación se sostiene si se promueven acciones apropiadas para que los colegios se transformen en ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo. En este sentido es fundamental fortalecer los vínculos entre el sistema educativo, la familia y la comunidad (UNICEF, 2006).

La experiencia desarrollada en el marco del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) Educación alimentaria, nexo entre universidad y comunidad: una propuesta didáctica se orientó en esta línea, valorando el papel de la Educación como transformadora de la sociedad y reconociendo su participación en la formación integral de los adolescentes y de los futuros profesionales. Es así que se formularon los siguientes objetivos:

En lo Institucional:

Proyectar, Diseñar e Implementar estrategias didácticas interdisciplinarias, encaminadas a promover la Educación Alimentaria Nutricional en el ámbito escolar y su proyección hacia la Comunidad.

Afianzar competencias profesionales de los estudiantes avanzados de Licenciatura en Nutrición (LN) mediante el trabajo colaborativo en contexto.

En lo Social:

Desarrollar una actitud consciente, reflexiva y crítica ante la sociedad de consumo, estableciendo relaciones entre consumo, salud y protección del medio ambiente.

Promover, desde la escuela, instancias educativas vinculadas a la formación integral de los estudiantes.

La experiencia realizada resultó enriquecedora para todos los actores participantes, por lo que resulta significativo plantear como objetivos del presente artículo:

- Dar a conocer las distintas etapas que se llevaron a cabo para la concreción y desarrollo del PEIS Educación alimentaria, nexos entre universidad y comunidad: una propuesta didáctica
- Enunciar y reflexionar sobre las valoraciones de los futuros egresados en relación al proyecto.

### Desde la propuesta hacia la acción

Coincidiendo con Subirats (2002), la experiencia realizada se concibió como un proceso de desarrollo de la comunidad basado en la asunción colectiva de valores y responsabilidades, permitiendo construir de forma compartida la idea de calidad de vida. Es así que todos los actores se vieron implicados, asumiendo compromisos y riesgos, pudiendo establecer conexiones entre grupos, reconociendo intereses comunes y complementarios.

De la propuesta participaron por la Escuela Secundaria Nro. 0684 de la ciudad de Santa Fe, Dr. M. Quiroga, su equipo directivo, docentes y 182 alumnos adolescentes voluntarios; por la carrera de LN, FBCB-UNL, estudiantes avanzados de la carrera de LN próximos a graduarse, junto a docentes de ciclos inicial y superior de LN, algunos de ellos actuando también como representantes del Ministerio de Desarrollo Social de Santa Fe.

Como parte de esta experiencia se llevó a cabo una investigación educativa, de corte cualitativo interpretativo, de manera de comprender concepciones y conocimientos de los actores participantes, acerca de Educación Alimentaria Nutricional (EAN), su importancia para el desarrollo bio-psico-social del adolescente y su proyección hacia la comunidad.

Previo a la concreción del proyecto, docentes de la escuela secundaria destacaron la falta de información nutricional y de actividades en relación a la temática, manifestando interés en realizar estrategias que generen motivación en sus alumnos. Debido a que gran parte de los estudiantes residen en barrios vulnerables de la ciudad, consideraron muy importante que los alumnos profundicen sobre EAN y posteriormente puedan desempeñarse como promotores de salud en su comunidad.

### Primeros pasos

En la búsqueda de una idea concreta de la realidad en la que se encontraba la escuela y la comunidad en relación a concepciones y expectativas sobre acciones con eje en Educación Alimentaria Nutricional, y a su vez promoviendo confianza y reciprocidad en los intercambios sociales, para generar prácticas que ofrezcan certeza, seguridad para establecer y desarrollar mecanismos tendientes a la promoción de la salud en la escuela y la comunidad barrial, se implementó un diagnóstico de situación en la escuela y en el barrio, con la participación de alumnos de 5to. año de la carrera de Licenciatura en Nutrición utilizando como instrumentos: - Guías de observación: a través de instrumentos de recolección de datos elaborados por los alumnos de la carrera, - Entrevistas en profundidad a: autoridades, docentes, personal de cantina, representantes de instituciones barriales como clubes, vecinales, parroquias y centros de jubilados, - Anamnesis alimentaria a alumnos de 2do. y 3er. año de la escuela secundaria, a través de entrevistas en profundidad semiestructuradas.

A partir del análisis y valoración de los datos obtenidos, de acuerdo a indicadores socio-demográficos, antropométricos y de consumo alimentario por un lado, donde se observó un elevado consumo de alimentos con alto contenido graso y azúcares simples, bebidas gasificadas y por otro la interpretación de expectativas en los participantes, quienes se mostraron muy interesados en conocer sobre alimentación variada y equilibrada, se desarrollaron en el primer año de la propuesta acciones en la escuela; y en el segundo año estrategias situadas en la comunidad barrial.

Como problemas de la institución educativa se visualizaron: la falta de agua en la escuela debido a que los bebederos no se encontraban en funcionamiento adecuado, el hecho de no contar con alimentos saludables en la cantina y la falta de información nutricional. Se decidió centrar futuros talleres en la importancia de la hidratación y de información nutricional, de esta manera brindar las herramientas necesarias para poder combatir estas problemáticas y lograr una mejor alimentación durante las horas de clases y aumentar el consumo de agua por parte de los estudiantes.

Concreción de estrategias didácticas:

Con la intención de promover en los estudiantes de nivel secundario, desde el ámbito escolar, la percepción de las ciencias como relevantes para su vida presente y futura, y útiles para comprender su propia realidad y la del mundo que los rodea, aportando soluciones a problemas prácticos, la propuesta educativa se implementó a partir de tres ejes centrales:

- Desarrollo y construcción colectiva de conocimientos
- Educación Alimentaria Nutricional
- Fortalecimiento de vínculos entre Universidad y Sociedad

Se trató de poner en tensión conocimientos previos y confrontarlos a las nuevas experiencias, de acuerdo al paradigma individual y cultural de cada alumno de la institución educativa. En el marco de la construcción colectiva de conocimientos se promovió el intercambio de opiniones y reformulaciones de conceptos, de manera de interactuar y comprometerse con el otro. Se propuso una comunicación de entendimiento, facilitando la intervención de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje, la reflexión y construcción colaborativa entre los actores del aula.

Con eje en EAN, consumo y educación en valores -teniendo en cuenta lo valorado en la primera etapa de campo- se realizó un trabajo integral e interdisciplinar. Desde la universidad, un equipo de docentes de ciclo inicial -áreas Física y Epidemiología- y de especialización de la carrera de LN -área de Educación para la Salud y Economía Familiar-, plantearon colaborativamente con alumnos de 5to. Año de LN, estrategias didácticas con eje en EAN. Se planificaron y diseñaron talleres, material didáctico, actividades lúdicas, entre otros, en el marco de los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias Naturales.

Como complemento a los talleres desarrollados en la Institución escolar se implementó una Jornada de Socialización en un predio ubicado en la Ciudad Universitaria, donde la totalidad de actores participantes del proyecto pudieron intercambiar experiencias, propuestas y motivaciones propias del quehacer educativo; además de generar un acer-

camiento de los alumnos de la escuela secundaria al espacio universitario.

### Apertura hacia la comunidad

Luego de realizados los talleres en la escuela secundaria, doce alumnos del establecimiento se inscribieron para participar como voluntarios en las actividades que se desarrollaron en el segundo año del PEIS.

Se llevaron a cabo talleres en:- la escuela primaria Nro. 578 “Balbina Domínguez” para padres y alumnos de 2do. y 3r. grado; - el Centro de Jubilados y Pensionados Villa María Selva, para adultos mayores que asisten al Centro; - la Vecinal del barrio Villa María Selva, para los vecinos del barrio. En todas las instancias mencionadas participaron activamente como promotores de Salud los alumnos de la escuela Nro. 0684 Dr. Quiroga.

En este marco, se llevaron a cabo tres Trabajos finales de la carrera de Licenciatura en Nutrición. En el primer año de la experiencia, dos estudiantes universitarios realizaron investigaciones educativas con eje en Educación Alimentaria Nutricional, una de ellas teniendo como tema de investigación requerimientos energéticos en adolescentes, y la segunda llevó a cabo una investigación educativa con eje en rotulado nutricional. Ambas estudiantes implementaron estrategias lúdico-didácticas en la escuela secundaria, trabajando con adolescentes entre 15 y 17 años de edad.

En el segundo año se desarrolló una investigación educativa con eje en brechas alimentarias e hidratación, trabajando con adultos mayores voluntarios que asisten al del Centro de Jubilados y Pensionados Villa María Selva; también se desarrollaron estrategias lúdico-didácticas adaptadas para esta población.

Gracias al esfuerzo y la colaboración en las distintas actividades, se pudieron concretar las distintas etapas, en un clima de articulación y acercamiento hacia la comunidad educativa de la escuela Dr. Quiroga y la comunidad barrial.

### Evaluación de actividades:

Coincidiendo con Larrosa (2003) la palabra experiencia permite pensar la educación desde otro punto de vista, de otra manera, llamando la atención sobre aspectos que otras palabras no permiten pensar, no permiten decir, no permiten ver. Es así que desde la experiencia se tiene en cuenta la subjetividad y se exploran las vivencias a las que los estudiantes universitarios hacen referencia, a través de “frases significativas” tales como:

- “Los alumnos demostraron interés y participación, aportando sus conocimientos”.
- “La escuela nos ofreció un espacio en donde pudimos desenvolvernos como futuros profesionales, llevando a cabo todo lo que aprendimos durante todos estos años y nos permitió relacionarnos con la comunidad escolar”.
- “Descubrimos que el trato con adolescentes debe llevar a cabo técnicas de captación de su atención que en ocasiones resultan ser evadidas por la natural destreza que se tiene en la adolescencia. Nos dimos cuenta que cada curso tiene sus riquezas, flaquezas y potencialidades que nos permitirían seguir adelante por los años que llevará el desarrollo del Proyecto Educativo implementado”.

- Nuestra función y propósitos: “enseñar y lograr un cambio favorable en sus vidas. ”
- “En ocasiones debimos alterar los tiempos de los talleres, debido a que surgieron inconvenientes como falta de espacio o superposición de actividades áulicas, que no tuvimos en cuenta en la planificación previa”. “A mejorar en próximos talleres”.

Las frases expuestas dan cuenta de vivencias que enfrentan al futuro profesional con prácticas de su quehacer futuro. Este aprendizaje en contexto ayuda a que el estudiante construya la experiencia y aprenda de ella, pudiendo generalizarla en situaciones diversas (Camilloni, 2013).

La evaluación se realizó de manera conjunta por parte de los alumnos voluntarios, el equipo extensionista y los docentes de la Escuela Quiroga. Se llevó a cabo una evaluación cualitativa continua, a medida que se desarrollaron las diferentes etapas del Proyecto Educativo.

### **Acerca de la participación de la Escuela Secundaria Dr. Quiroga:**

Los directivos, profesores y personal de la escuela, desde el inicio del Proyecto se mostraron muy interesados en el desarrollo de las distintas actividades. Se preocuparon por ultimar detalles en cuanto a la organización, los materiales con que contaba el establecimiento, el tiempo necesario para llevar a cabo de manera óptima las etapas del primer año.

Colaboraron activamente en el registro de los alumnos y la incorporación como voluntarios, a través de la firma de asentimientos y consentimientos informados.

### **Acerca de la participación del Ministerio de Desarrollo Social**

El Ministerio de Desarrollo Social asumió el compromiso de brindar el espacio físico para la realización de talleres, realizar convocatorias al grupo destinatario, brindar información a través de docentes integrantes del equipo extensionista y otros propios de las actividades de la experiencia desarrollada.

### **Acerca de la participación de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL:**

Los actores participantes: alumnos, docentes y autoridades, se involucraron activamente en la concreción de las distintas etapas poniendo a disposición de la escuela materiales, espacio físico (Predio UNL-ATE), tiempo de labor, para llevar a cabo las actividades y lograr la vinculación estrecha con la comunidad escolar.

Lo anterior evidencia pensar la experiencia desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo desde el punto de vista de la receptividad, de apertura, de disponibilidad, lo que permitió profundizar en los estudiantes universitarios sobre sus competencias como futuros educadores y profesionales del área de salud.

La educación experiencial puede ser utilizada como una estrategia de enseñanza y como un componente del currículo. La primera implica un aprender haciendo y el segundo, demanda reflexión sobre el hacer. Esta reflexión “es la que transforma la simple

experiencia en experiencia de aprendizaje” y es la que “hace educativa la experiencia”, en términos de Alicia Camilloni (2013).

La inquietud no pasa por el cómo transmitir este “saber sobre la enseñanza” sino más bien en qué procesos de formación generar que posibiliten una experiencia de apropiación autónoma de este saber, experiencia que se asienta en vinculación con otras vivenciadas durante la formación (Bernik, J, 2007).

Desde esta perspectiva, la calidad de la experiencia define la calidad de la enseñanza. Esta concepción la venimos trabajando desde el equipo extensionista y aplicando específicamente en la asignatura Educación para la Salud y Economía Familiar perteneciente al 5to. año de la carrera de Licenciatura en Nutrición desde el año 2013. Desde ese entonces involucramos a los alumnos que cursan año a año la asignatura, en una actividad en contexto de una situación real. Los resultados de estas experiencias han sido multiplicadores tanto para los alumnos, como para los docentes, equipo extensionista y la comunidad en la que desarrollamos las acciones.

### Reflexiones finales:

- Se logró la participación activa de distintos actores: por la Universidad 60 alumnos próximos a finalizar sus estudios como Licenciados en Nutrición, equipo docente extensionista, integrado por profesionales de diversas áreas, quienes pusieron en práctica conocimientos y competencias inherentes al ámbito profesional; por la Institución escolar 182 alumnos de 2do y 3r. año de la escuela secundaria, docentes y directivos de la Institución, quienes se mostraron inquietos e interesados en su propia salud y el bienestar de la comunidad.
- Los talleres interdisciplinarios se realizaron de manera contextualizada, en relación a Educación Alimentaria Nutricional. Adhiriendo con Coll (2010), se trató de enfatizar en el diseño de actividades que tengan un anclaje en la vida cotidiana del alumnado.
- Desde este marco, se trataron de afianzar competencias profesionales como docentes en el área de la Nutrición de los futuros egresados. Se valoró el aprendizaje de manera que los estudiantes pudieran construir conocimientos “estratégicos” o “condicionales” que implican saber por qué, dónde, cuándo y cómo se utilizan esos conocimientos, elaborados, particularmente, en relación con situaciones tal y como se encuentran en la vida real, tal que se entienda la complejidad y la incertidumbre de los problemas que debe enfrentar un graduado, y que contemplen sistemáticamente actividades de resolución de problemas reales, toma de decisiones y diseño de proyectos (Camilloni, 2013).
- Se concretaron 3 trabajos finales de Licenciatura en Nutrición, desarrollando investigaciones educativas con diferentes grupos etarios: adolescentes y adultos mayores.
- La implicación efectiva y corresponsable de la totalidad de participantes, favoreció la descentralización del proceso educativo, vinculándolo al territorio y a la comunidad.
- A partir de esta experiencia, el equipo extensionista ha desarrollado Proyectos de Prácticas de Educación Experiencial, con eje en EAN, trabajando en instituciones educativas de enseñanza para adultos.

Hoy no cabe dudas que la cooperación interinstitucional, entre instituciones y organizaciones sociales articulando sectores, es un requisito indispensable para educar con posibilidades de crecimiento responsable y crítico de todos los actores intervinientes (López, 2009). Desde esta experiencia se trató de promover redes entre estudiantes avanzados de la carrera, quienes de manera situada y colaborativa pudieron fortalecer competencias profesionales y alumnos de la escuela quienes trabajaron solidariamente como promotores de salud en la comunidad.

Adhiriendo con Menéndez (2013), creemos que es posible profundizar la integración de la extensión con la docencia y la investigación, y comprendemos el valor estratégico que poseen la educación y el conocimiento para la formación de ciudadanos libres y comprometidos y para la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.

La posibilidad de que la educación pueda contribuir al cambio de la sociedad, al incremento en la calidad de vida, del bienestar individual y colectivo, de la convivencia y la solidaridad, es la apuesta esperanzada de quienes aspiramos a un porvenir mejor y trabajamos por él en el campo de la educación.

## Referencias bibliográficas

- Balagué, C.** (2013). Preocupa la deserción en la escuela secundaria. Entrevista en Santa Fe online, Enero 2013 [fecha de consulta: 04 Octubre 2014]. Disponible en: <http://www.datasantafeonline.com/ultimas-noticias/destacadas/17306-nos-preocupa-la-desercion-en-la-escuela-secundaria.html>
- Bernik, J.; Baraldi, V.; Díaz, N.; Stringhini, M. E.** (2007). De cómo recuperar la intelectualidad, lo colectivo y lo utópico. indicios para pensar la formación de los docentes. FHUC. UNL. 2007.
- Camilloni, A.** (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Gustavo Menéndez et al. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2013.
- Coll, C.** (2010). Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. En Calidad, equidad y reformas en la enseñanza; coordinado por Marchesi, A.; Tedesco, J.C.; Coll, C. 1ra. ed. Buenos Aires: Santillana. 2010.
- Larrosa, J.** (2003). La experiencia y sus lenguajes. Serie «Encuentros y Seminarios». Universidad de Barcelona. [fecha de consulta: 03 Febrero 2016]. Disponible en: [www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_larrosa.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf)
- López, N.** (2009). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. 1ra. ed. Buenos Aires: Inst. Internacional de Planeamiento de la educación IPE
- Menéndez, G. et al. (coord.)** (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. 1ª ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Subirats, J. en Humet (coord.)**. (2002). Gobierno Local y Educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela, Cap. 1 Educación y territorio. El factor proximidad y de comunidades en las políticas educativas. España: Ariel, pp. 23-41.
- UNICEF**, (2006). Educación y participación adolescente. Palabras y juegos. Uruguay.
- UNESCO**, (2010). UNESCO Global Education Digest, 2010. [fecha de consulta: 14 Abril 2016]. Disponible en: [http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/SPA\\_GED2010\\_WEB\\_140311.pdf](http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/SPA_GED2010_WEB_140311.pdf)