

Educar en las primeras infancias: una experiencia de formación docente en nutrición y alimentación saludable

Ravelli, Sandra;¹ Manuale, Marcela¹

Recibido: 22/09/2016

Aprobado: 26/10/2016

Resumen

El presente trabajo analiza una experiencia de formación docente centrada en la Educación Alimentaria Nutricional, que permitió fortalecer vínculos entre la universidad y otros niveles del sistema educativo, promoviendo intervenciones en la intersección entre educación, salud y primeras infancias. Desde la propuesta del Programa Nacional de Formación Permanente, del Ministerio de Educación de la Nación, se propuso desde la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) un curso de capacitación denominado “Salud, nutrición y educación infantil: construyendo estrategias en el nivel inicial”, donde participaron docentes y directivos de nivel inicial, docentes del primer ciclo de educación primaria, alumnos avanzados de formación docente, especialmente del Profesorado de Educación Física y alumnos avanzados de la carrera de Licenciatura en Nutrición (LN) y de Terapia Ocupacional FBCB-UNL. El desarrollo de esta experiencia de formación pedagógica posibilitó el diseño y desarrollo de propuestas educativas contextualizadas, transfiriendo los ejes vinculados a la salud y nutrición trabajados a las prácticas de enseñanza en los niveles involucrados.

Palabras clave: Formación docente, Educación Alimentaria Nutricional, Programa Nacional de Formación Permanente, Vínculos Universidad-Institutos de Formación docente-Establecimientos de nivel inicial, Educación para las primeras infancias.

¹ Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Paraje El pozo S/N – Santa Fe – Argentina – Código Postal 3000 – Teléfono 0342-4575215 – correo: manuale@fbc.unl.edu.ar

Summary

This paper analyzes an experience of teaching training focused on food nutrition education, which strengthened links between the University and other levels of the education system, promoting interventions at the intersection of education, health and early childhood. Basing on the proposal of the National Program of Continuing Education, launched by the National Ministry of Education, a training course called “Health, Nutrition and Children Education: building strategies at the initial level” was proposed from the Faculty of Biochemistry and Sciences biological (FBCB) of the National University of the Littoral (UNL). It was attended by teachers and directors of initial level, teachers of the first cycle of primary education, advanced students of teacher training, especially the Faculty of Physical Education and advanced students of degree in Nutrition (LN) and FBCB-UNL Occupational Therapy. The development of this experience of training pedagogical enabled the design and development of contextualized educational proposals, transferring those worked axes linked to health and nutrition toward the teaching practices there involved.

Key words: Training teaching, food and nutrition education, National Program for Continuing Training, University- Teacher Training Institutes – Entry-Level Establishments Linkage, Education for Early childhoods.

“Por eso es cierto que una educación de calidad, que la igualdad de oportunidades, que el progreso moral de la humanidad, que la paz perpetua –todos esos ideales que marcan la historia de la educación- empieza y tiene sentido en el derecho universal a una educación inicial, que entienda a la infancia como acontecimiento político, lo cual se traduce en la capacidad de responder, la responsabilidad ciudadana, a la interpelación ética de los recién llegados, que están aconteciendo y que nos permiten hacer historia, sin confundir memoria con nostalgia, porque lo mismo no es lo igual, ni confundir utopía con ilusión, “porque a esta hora exactamente hay un niño en la calle”, hay una escuela y hay maestras y maestros responsables del mundo y de los recién llegados.” (Cullen, 2011)

Introducción

Este trabajo se origina en la experiencia de las Prácticas profesionales de la Licenciatura en Nutrición, donde la construcción de la propia práctica en un contexto real interactuando con diferentes poblaciones planteó necesaria la preparación y adquisición de competencias válidas para cimentar y ampliar el horizonte laboral de los alumnos. Inicialmente las capacitaciones se daban en el marco de la asignatura, a través de seminarios programados para tal fin. A partir de 2014 se vinculó la propuesta al Programa Nacional de Formación Permanente, para docentes en Universidades nacionales, ya que a través del Consejo Federal de Educación se dispuso involucrar al universo total de los docentes del país en instancias de formación con características únicas y estrategias combinadas (Resolución CFE N° 201/13).

El Componente II del citado programa estaba destinado a docentes en ejercicio, recién iniciados o con diferentes grados de antigüedad, de escala nacional, por nivel, área/disciplina y puestos de trabajo y/o nuevos roles, sobre temáticas priorizadas federal y jurisdiccionalmente. (Resolución CFE N° 201/13); donde podían participar organizaciones gremiales, Universidades nacionales, Institutos Superiores, Organismos Científicos, y Ministerios.

En el caso específico de esta propuesta, se vinculó la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas con Jardines de la ciudad de Santa Fe e Institutos de Formación docente. El propósito central fue desarrollar un espacio de formación a través de la propuesta de un curso de capacitación denominado “Salud, nutrición y educación infantil: construyendo estrategias en el nivel inicial”, siendo el eje central La Educación Alimentaria Nutricional. Este eje temático se vinculó con algunos contenidos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) del Nivel inicial, que se centraron en: El cuerpo y el juego en el nivel inicial; el Cuidado y atención de la primera infancia; La comunicación y expresión a

través de diversos lenguajes; la incentivación del juego; la diversidad cultural; la comunicación y respeto mutuo.

En los cursos participaron docentes y directivos del nivel inicial y primer ciclo de educación primaria; profesionales de la salud y nutrición, docentes de áreas como Educación Física y Educación Musical y alumnos avanzados de las carreras del Profesorado de Educación Física y de la Licenciatura en Nutrición (LN) FBCB-UNL.

La interdisciplinariedad fue enriquecedora para la construcción de conocimientos y la elaboración de herramientas didácticas para las primeras infancias. Se contempló un primer momento de capacitación destinado a directivos, docentes y alumnos de formación docente, y un segundo momento de creación de recursos didácticos y de implementación, validación y transferencia de propuestas didácticas a través de múltiples formatos (materiales educativos impresos, juegos didácticos, videos educativos, cuentos...).

A través de las diferentes instancias, se promovieron el conocimiento de las temáticas sobre salud y nutrición, hábitos saludables (individuales, grupales y del medio o contexto social), la toma de conciencia y problematización acerca de los mismos, y posibles modificaciones en sus contextos de pertenencia socio-cultural.

Programa Nacional de Formación Permanente

La propuesta de formación docente que desarrollamos en el año 2015 se enmarcó en el Programa Nacional de Formación Permanente. En el contexto de las políticas educativas involucradas, se reconoce a la formación docente como un derecho, que debe ser garantizado en forma gratuita por el Estado, en coordinación con otras instituciones formadoras. “El Programa Nacional de Formación Permanente se inscribe en un proceso histórico que reconoce las transformaciones educativas alcanzadas como parte de la construcción de un proyecto educativo nacional que ha asumido la ampliación de derechos como núcleo rector de las políticas públicas, a partir de la recuperación de la centralidad del Estado. Así, el ejercicio del derecho a la formación permanente de los docentes reconoce en la protección del derecho a la educación de niños y niñas, jóvenes y adultos, su sentido más relevante.” (Resolución CFE N° 201/13)

Este Programa reconoce como antecedentes a la Ley de Educación Nacional (LEN N 26.206), que garantiza la formación permanente gratuita ofrecida por el Estado como derecho de todos los docentes y como parte constitutiva de su carrera, así como también al Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente, cuya estructura, metas y líneas de acción a 2016, planteaban un compromiso de trabajo político institucional federal, en relación a la formación docente.

El **objetivo** del Programa Nacional de Formación Permanente fue “Garantizar la formación permanente gratuita de todos los docentes argentinos con el fin de promover su derecho al desarrollo profesional garantizando de este modo el derecho de niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos a una mejor educación que contribuya a elevar la calidad de vida y el desarrollo nacional.” (Resolución CFE N° 201/13)

Las **notas distintivas** del Programa se pueden sintetizar en cinco aspectos:

Universal: Destinado a todos los docentes de todos los niveles y modalidades

Gratuito: Rompiendo una lógica mercantil en la capacitación

Centrado en la Escuela: Ámbito en que se produce el saber pedagógico y la transformación de prácticas

Acuerdo Paritario: Resolución con voto unánime de las provincias en el CFE(Consejo Federal de Educación)

Federal: se acordaron las pautas entre los cinco sindicatos docentes nacionales, respondiendo a una demanda histórica de formación docente.

El Programa Nacional de Formación Permanente propuso dos Componentes. El **Componente I estaba Centrado en las Instituciones educativas**. Se planteó un recorrido de formación de tres años de duración para cada una de las escuelas del país, donde las escuelas de todas las jurisdicciones, niveles, modalidades, públicas y privadas puedan construir un saber pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza.

El Componente II estaba pensado por Destinatarios Específicos, es decir, para que cada docente pueda desarrollarse profesionalmente según sus propias necesidades y las de su puesto de trabajo. El Ministerio de Educación de la Nación junto a cada provincia y una enorme red de Universidades, sindicatos e Institutos de Formación Docente desarrollaron numerosas propuestas, entre las cuales se inscribe la que analizamos en el presente trabajo.

En cuanto a los destinatarios, las acciones formativas estuvieron destinadas a docentes en ejercicio, recién iniciados o con diferentes grados de antigüedad, de escala nacional, por nivel, área/disciplina y puestos de trabajo y/o nuevos roles, sobre temáticas priorizadas federal y jurisdiccionalmente.

En relación a los ámbitos de las propuestas del componente II, podían ser de diferente alcance. Se incluyeron **Propuestas nacionales** (diseñadas e implementadas directamente por el Ministerio de Educación, que abordaban problemáticas de alto impacto y priorizadas federalmente) o **Propuestas Jurisdiccionales** (diseñadas e implementadas por cada Jurisdicción en función de su propio análisis de prioridades dentro de las metas del Plan Nacional) , o **Propuestas Institucionales** (Desarrolladas por Universidades, Gremios, ISFD y/u otros organismos, que abordan temáticas priorizadas federalmente y en las que el oferente tiene comprobada experiencia.)

La propuesta de formación denominada "Salud, nutrición y educación infantil: construyendo estrategias en el nivel inicial" estuvo enmarcada en el Componente II del Programa, bajo la responsabilidad de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) de la Universidad Nacional del Litoral, en una acción conjunta entre la Coordinación de la Licenciatura en Nutrición (a través de la Prof. Sandra Ravelli) y del Gabinete Pedagógico (a través de su responsable, Prof. Marcela Manuale). Tuvo como destinatarios específicos a los docentes de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria. También se incorporaron alumnos avanzados de carreras de formación docente y de las carreras de la

Facultad de Bioquímica. Esta diversidad de sujetos destinatarios enriqueció la discusión y abordaje de las diferentes temáticas, incorporando miradas complementarias.

En relación a las **metodologías y formatos propuestos**, se plantea un diálogo entre la teoría y las prácticas, para poder incidir en ellas y mejorarlas, superando enfoques tradicionales de capacitación. Como se señala en el Programa: “Las acciones de formación permanente de los docentes tendrán como principal objetivo la mejora de los resultados y experiencias de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos que transitan por las instituciones educativas. Para ello, esta formación deberá dialogar con las prácticas docentes e interpelarlas, es decir, deberá superar los modelos tradicionales de la transmisión en manos de expertos y de los cursos aislados para pasar a formatos capaces de movilizar prácticas en un ámbito donde se conjuguen los aportes de la investigación educativa, el conocimiento práctico, el análisis, la reflexión y la reformulación y puesta a prueba constante de dichas prácticas.” (Resolución CFE N° 201/13)

Entre las metodologías sugeridas por el Programa Nacional de Formación Permanente se incluye el trabajo en red de profesores e instituciones; acciones formativas sostenidas en el tiempo; participación de colegas de la misma institución educativa, año o disciplina; focalizado tanto en los temas de enseñanza como en el modo de enseñar y la integración de estrategias que impliquen el trabajo colectivo de diseño e implementación de propuestas pedagógicas. Desde nuestra propuesta formativa se promovieron un trabajo colaborativo entre los docentes provenientes de las mismas instituciones, elaborando propuestas didácticas vinculadas a la educación alimentaria y diseñando materiales educativos contextualizados.

En relación a los **contenidos**, el Programa propuso ejes temáticos por nivel y por destinatarios, incluyendo una actualización disciplinar y didáctica, propiciando la reflexión epistemológica y metodológica en contextos de enseñanza y aprendizaje que prevean la incorporación de las nuevas tecnologías con sentido pedagógico.

Para nuestra propuesta formativa se seleccionaron algunos ejes de contenidos del Programa Nacional de Formación Permanente especificados para el Nivel Inicial, tales como: El cuerpo y el juego en el nivel inicial y Cuidado y atención de la primera infancia. Además, para la planificación del curso se incorporaron otros contenidos, identificados como centrales para nuestra temática, identificados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) del Nivel Inicial (2004), que más adelante señalaremos.

Marco de la propuesta para el nivel inicial

La propuesta formativa “Salud, nutrición y educación infantil: construyendo estrategias en el nivel inicial” focaliza claramente sus destinatarios a quienes se encuentran vinculados a la educación en las primeras infancias, especialmente los educadores y directivos del nivel inicial, interesados en abordar problemáticas muy sensibles como son la salud y la nutrición en esta etapa del desarrollo infantil.

Desde 2006 en Argentina se reconoce al Nivel Inicial como el primer nivel del sistema educativo. La Ley Nacional de Educación plantea que este nivel debe atender a los niños desde los 45 días hasta los 5 años cumplidos, siendo la obligatoriedad referida a

la sala de 5 años, pero que en 2014 se amplía a la de 4 años, con una universalización progresiva para los otros grupos etarios.

En los últimos años se ha incrementado considerablemente la cobertura del ciclo superior del nivel inicial, así como su accesibilidad, que anteriormente estaba muy limitada por las desigualdades sociales. Han sido los sectores sociales más favorecidos los que históricamente se han beneficiado con la cobertura del nivel inicial. Hace relativamente poco tiempo que los niños provenientes de sectores más pobres se han podido incorporar y hacer efectivo este derecho, a partir de una acción del Estado a favor de las primeras infancias. Igualmente persisten desigualdades para la atención y educación de los niños pequeños, tanto en la cobertura como en las propuestas pedagógicas.

Como señala el informe de OMEP (2015) “En nuestro país la educación infantil dirigida a los niños de 3, 4 y 5 años - si bien se desarrolló con la concurrencia de los sectores público y privado - tuvo como protagonista al Estado, que consolidó el Nivel Inicial a través de las creaciones de Jardines de Infantes, como parte y primer escalón del Sistema Educativo. (...) Junto con el desarrollo y consolidación del Jardín de Infantes, las políticas educativas se enfocaron en la definición de documentos curriculares, considerados “cartas de derechos de los niños” y en asegurar la profesionalización de los educadores.”

En el contexto actual, existe acuerdo en relación a algunas condiciones que tienen que cumplir las políticas enfocadas a la primera infancia, desde la perspectiva de derechos. Se plantea la obligación del Estado para garantizar, asegurar y proteger el derecho a la educación de los niños y niñas, así como la formación de sus educadores.

“La educación de la primera infancia es entonces responsabilidad familiar, social y estatal, o sea, un tema de Estado; muy especialmente en contextos latinoamericanos y argentinos en donde la economía aún no garantiza la autonomía y responsabilidad individual de la crianza y educación de la primera infancia. Es por ello que, en las instancias de formación de docentes de la primera infancia, es necesario remarcar la función social-pedagógica de la institución y de sus docentes ya que ellos son los garantes del cuidado y la enseñanza de nuestras infancias. Por otro lado queremos detenernos a pensar en la importancia de la educación desde el nacimiento de los niños. (...)

La educación permite ampliar contextos de vida enriquecidos ya que recupera lo particular de “las buenas tradiciones familiares” pero lo enriquece con repertorios culturales locales, nacionales y mundiales... (Soto y Violante, 2010).

Uno de los desafíos es poder asegurar la cobertura del derecho a la educación a todos, pero especialmente a los sectores excluidos, y también asegurar que las propuestas educativas puedan ser de calidad para todos, ya que acordamos con el planteo de Gentili (2012), en relación a que la “calidad es un atributo del derecho a la educación”.

Y en este contexto, las propuestas de formación para los docentes pueden contribuir a mejorar las prácticas de enseñanza, profesionalizar a los educadores, y brindar saberes valiosos para todos los sujetos de la educación inicial, tanto docentes como alumnos, padres y comunidad educativa en general.

Características del nivel inicial y de sus prácticas de enseñanza

La Educación Inicial abarca el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica, constituyendo una experiencia irreplicable en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas.

El nivel inicial incluye dos ciclos -de 0 a 3 y de 4 a 6- y es, en esta etapa donde los niños y niñas se deben apropiarse de una diversidad de aprendizajes, hábitos y valores. Este nivel presenta una clara intencionalidad pedagógica, brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos, los cuales están íntimamente entrelazados.

Es decir, podemos “lo educativo incluye todos estos aspectos (cuidado, protección y guarda del menor en lo que se requiere a higiene, alimento y cuidado de la salud física), así como la estimulación intelectual, social y afectiva y le imprime dirección, intencionalidad y sistematización, asegurando el desarrollo de las bases de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad” (Duprat, H. y Malajovich, A. 1991)

Desde la perspectiva de derechos que señalamos anteriormente, se visualiza la importancia de la formación en este nivel, cada vez con mayor énfasis en nuestro país y a nivel latinoamericano y mundial.

Para pensar en propuestas de calidad, un aspecto central lo constituye el proceso de selección de los contenidos a enseñar, para que pueda concretarse una “buena enseñanza”, es decir, que lo que se enseña pueda ser valioso y digno de ser enseñado por los docentes y aprendido por los alumnos, y que también esos saberes contribuyan a desplegar acciones de principios, a partir de valores. Esto significa poder identificar y reconocer lo más valioso de las distintas tradiciones sociales locales y ampliarlas con aspectos también valiosos de las culturas nacionales y mundiales, que sean necesarias y adecuadas para niños menores de 6 años. Es importante poder ligar el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto sociohistórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia. Pensamos que el Estado, como administrador de lo público, junto con la sociedad civil en su conjunto son los que han de garantizar la enseñanza en la primera infancia. (Duprat, H. y Malajovich, A., 1991)

En relación a la enseñanza

La enseñanza es una práctica social compleja, que implica un hacer, un trabajo, que se desarrolla en el marco de las instituciones e inscripta en políticas educativas que le dan sentido y direccionalidad. Pero también la enseñanza es asumida por los docentes desde sus diversas decisiones pedagógico-didácticas y definiciones ético-políticas. Por lo cual las prácticas de enseñanza no pueden ser entendidas como la aplicación de un conjunto de técnicas o recetas, sino que la tarea de enseñar es una práctica social compleja que implica sabiduría práctica y capacidad deliberativa, lo que supone un docente

que realiza un trabajo intelectual y una construcción metodológica, tomando decisiones acerca de las diferentes dimensiones de las situaciones de enseñanza. Esto supone pensar a un docente reflexivo, con capacidad deliberativa, responsable de la construcción de estrategias didácticas, pero que no deja de lado sus opciones ético-políticas.

También es importante pensar la enseñanza como un proceso de mediación, ya que los docentes son efectivamente mediadores entre el contenido cultural a transmitir (conocimiento, habilidad o práctica) y las características de los sujetos que aprenden y del contexto particular (Davini, 2008)

En relación a las estrategias didácticas

El nivel inicial reconoce al juego como la principal estrategia y como orientador de la acción educativa. En el juego se promueve la interacción entre lo individual y lo social. Como el juego es un producto cultural, no todos los niños juegan de la misma manera ni los mismos juegos, de allí que las variantes en el juego se vinculen a los contextos socio-culturales. Pero a jugar se aprende, y en las situaciones educativas, son los niños los que marcan los rasgos comunes, que siempre suponen un desafío, dar lugar a la incertidumbre, al placer, a la imaginación y a la posibilidad de estimular espacios de creación y de resolución de problemas. En el nivel inicial, "...se recupera el valor intrínseco que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos." (NAP, 2004)

Patricia Sarlé (2006) reconoce tres características del juego de profundo valor para el desarrollo infantil: se trata de una actividad a partir de la cual el niño crea para sí mismo un escenario imaginativo en el que puede ensayar respuestas diferentes sin temor a fracasar, actuando por encima de sus posibilidades; requiere que los jugadores comprendan que aquello que se manifiesta no es lo que aparenta ser y, finalmente, al no centrarse en la obtención de un producto final se da una alternancia entre medios y fines que torna más flexible la conducta infantil. Por medio del juego favorecemos la adquisición de propuestas de socialización, hábitos de conducta, normas de trabajo. El juego entre pares es el método privilegiado para la adquisición de conductas que favorecen la cooperación, enseñan la solidaridad y la fraternidad, la buena convivencia y la ayuda. El tiempo asignado al juego dramático y al juego en rincones posibilita la adquisición de estas normas y favorece la intervención de las y los maestros al ayudar a su adquisición en las situaciones de conflicto o de manifestaciones incorrectas e inmaduras.

A pesar de que numerosos autores sostienen la importancia del juego en la educación para la primera infancia, se sigue dando un interesante debate actual acerca si se deben acelerar los tiempos en el nivel inicial, planteando la tensión entre el juego y la enseñanza de los contenidos disciplinares. Como señala Edith Litwin (2008), si reconocemos que las estrategias lúdicas son las mejores maneras de abordar las actividades de los niños

pequeños, y éstas no son posibles de ser diseñadas para la adquisición de un número importante de conceptos, temas y/o problemas, nos obligamos a revisar el valor de las experiencias lúdicas del nivel.

Como venimos sosteniendo, el juego tiene una centralidad en el nivel inicial, pero también se despliegan variadas estrategias para abordar los saberes, a través de diversas formas de enseñar (Sanjurjo, 2008), tales como la explicación, la descripción, la narración, el diálogo o interrogatorio didáctico, el uso de ejemplos, analogías y metáforas, el planteo de situaciones problemáticas, etc. Estas estrategias pedagógicas van a estar en íntima relación con el abordaje de los contenidos, cuya organización puede adoptar distintos formatos, como pueden ser las unidades didácticas, los proyectos, los talleres, que pueden presentar itinerarios didácticos donde se articulen contenidos de algunas áreas del currículo según el recorte del ambiente a indagar y la direccionalidad de los objetivos definidos. Y también pueden contener “experiencias directas, salidas, estrategias metodológicas como el juego-trabajo, juego centralizado, talleres y otras alternativas con o sin componente lúdico”. (NAP, 2004)

En relación a los contenidos en el nivel inicial

Los saberes a enseñar están contenidos en los documentos curriculares, que en la actualidad lo constituyen los Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP), que pone énfasis en los logros, en los aprendizajes que se pretende que los niños alcancen, y no tanto en los contenidos a enseñar por los docentes. Se definen los NAP como “un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que incorporados como objetos de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio” (NAP, 2004). Estos núcleos representan los “saberes claves”, los más “relevantes”, que incorporados como objetos de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio. (NAP, 2004)

Desde los NAP se propone una pedagogía centrada en el juego y las experiencias directas, la exploración, el juego-trabajo, recuperando formatos que han caracterizado la didáctica del nivel desde sus inicios, con ideas de la Escuela Nueva. Pretende abordar contenidos vinculados con el conocimiento del ambiente social y natural, el lenguaje, los lenguajes artístico-expresivos, la matemática y la educación física.

“Salud, nutrición alimentación infantil, construcción de estrategias para el nivel inicial”, una propuesta formativa para la primera infancia

Los principales **objetivos** que se propusieron en el curso se vincularon a la construcción de un espacio formativo en relación a las problemáticas de la educación alimentaria nutricional. Se sintetizan en dos, que pudieron abordarse a través de diferentes momentos:

- Generar instancias de capacitación y desarrollo profesional especialmente para los docentes y directivos del nivel inicial, y para otros profesionales y estudiantes avanzados

vinculados a la nutrición, y b. Favorecer la vinculación entre diferentes instituciones para la construcción, discusión y socialización de propuestas didácticas destinadas a mejorar la incorporación de hábitos saludables y la enseñanza de contenidos relacionados a la nutrición y la salud.

Contenidos del curso referidos al nivel inicial

Esta propuesta se propuso profundizar algunos de los Núcleos de aprendizajes en el Nivel Inicial; a saber:

- Favorecer la comunicación y expresión a través de diversos lenguajes bajo un ámbito confiable que le brinde seguridad al niño. Incentivar el juego.
- Asegurar la enseñanza de conocimientos significativos.
- Promover la alfabetización inicial reconociendo su importancia para el acceso al conocimiento.
- Reconocer el valor de la diversidad cultural.
- Promover la apropiación de hábitos saludables respecto de uno mismo, de los otros y del medio ambiente.
- Promover la comunicación y respeto mutuo con las familias para integrarlas en la tarea educativa, logrando así mejores resultados.
- Compatibilizar estrategias pedagógicas y didácticas entre los ciclos y con el nivel siguiente, logrando una articulación que satisfaga las necesidades futuras

Se intentó así favorecer el conocimiento de las temáticas sobre salud y nutrición, hábitos saludables individuales, de grupo y del medio, promoviendo la toma de conciencia y problematización acerca de los mismos, y posibles modificaciones en sus contextos de pertenencia socio-cultural.

Contenidos del curso referidos a la educación alimentaria nutricional y las estrategias para las primeras infancias

En relación a la propuesta formativa, se organizaron los **contenidos del curso alrededor de 5 ejes**, que articularon la salud, la educación y los contextos socio-culturales, repensando sus vínculos e interacciones con las propuestas didácticas.

- Salud, nutrición y educación. Hábitos saludables. Salud y contextos socio-culturales
- Estrategias didácticas para promover el cuidado integral de la salud
- El juego en el nivel inicial. Juego y salud
- Elaboración de proyectos.
- Elaboración de material audiovisual y juegos didácticos.

En el **primer eje** se plantea el abordaje de algunos indicadores de la situación epidemiológica actual, tanto en el país, la región latinoamericana y el mundo, analizando las enfermedades relacionadas a los estilos de vida que prevalecen en nuestra sociedad y las posibles actuaciones ante estas problemáticas. Se repiensa esos indicadores a partir de algunos conceptos básicos, como crecimiento, desarrollo, estrategias, juego. Con respecto

a la Alimentación infantil, se abordan aspectos fisiológicos, características volitivas y culturales. Se sabe que en la actualidad confluyen diferentes situaciones relacionadas a la malnutrición; ya sea por exceso o déficit, desde desnutrición (aguda; crónica u oculta) hasta sobrepeso y obesidad, entre otras. Se problematizan estas situaciones en relación a los niños en la etapa del crecimiento que nos ocupa, relacionado alimentación, niños y contextos, reflexionando sobre la salud infantil (Lorenzo, J. y col. 2007). Las enfermedades crónicas no transmisibles, tienen entre sus causas factores de riesgos modificables relacionados con los estilos de vida, como la alimentación, actividad física, uso del tiempo y costumbres, creemos que a través de actividades de promoción de la salud y de hábitos saludables que se implementen desde el nivel inicial se puede motivar a la población a realizar cambios positivos en su salud y calidad de vida. Es por esto que, los ejes que se pretenden desarrollar en el nivel: el cuidado del cuerpo, la alimentación saludable y la higiene, son pertinentes y oportunos en todo el desarrollo y crecimiento y además, inherentes al sujeto; por lo que se considera que en esta etapa las actividades y estímulos que se fundamenten con criterio didáctico y con conocimientos adecuados, colaboraría y acompañaría a la familia, en la formación de conceptos y hábitos que son de creciente interés en el mundo actual Alimentación y Nutrición.

Una larga lista de factores demográficos laborales y socio-económicos y de diversos orígenes, provocan en la actualidad modificaciones en los patrones alimentarios de los niños. Los pequeños pasan cada vez más tiempo en contacto con docentes de nivel inicial, cuidadores, familiares; debido a que a tempranas edades son incorporados a los jardines maternos y guarderías para su cuidado y protección. La intervención e interacción de agentes promotores de salud, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial, pone en marcha y acompaña los diferentes desarrollos: afectivo, corporal, artístico, cognitivo y creativo. Es por esto que, en el espacio formativo se compartirán conceptos, actividades lúdicas y estímulos que se fundamenten con criterio didáctico y conocimientos adecuados, colaborando y acompañando a todo aquel promotor de salud, docente, o familiar que trabaje con niños de esta franja etárea. En cada propuesta de actividades se intentarán llevar adelante estrategias que sustenten el trabajo en jardines, ONG, centros de salud, entre otras comunidades, con el fin de transmitir contenidos en alimentación y nutrición.

En este eje también se plantea el abordaje analítico de las Guías alimentarias para la población infantil, elaboradas en nuestro país (Ministerio de Salud, 2006), sobre algunas Guías metodológicas para la alimentación y nutrición; y sobre los contenidos esenciales y puntos críticos para la adopción de hábitos alimentarios a tener en cuenta al momento de acompañar en la Educación alimentaria nutricional (EAN).

La organización mundial de la Salud (OMS, 2013), refiere que hay tres ámbitos que constituyen bases fundamentales para promover la salud infantil: provisión de cuidado estable, receptivo y protector, con oportunidades para el aprendizaje; entornos físicos seguros y favorables; y nutrición adecuada. Teniendo en cuenta lo anterior; la salud y la nutrición son fundamentales para el desarrollo, y en particular durante los primeros años de vida, así como también, las prácticas adecuadas de crianza y el apoyo familiar.

En este sentido se requieren intervenciones interdisciplinarias de modalidad teórica y práctica, que integren actividades donde lo lúdico predomine al momento de transferir conocimientos relacionados a la Educación alimentaria nutricional (EAN). Se puso énfasis en diferentes temáticas, pero especialmente se planteó la importancia de la Lactancia materna, momento clave en el desarrollo de los niños. También se compartieron y discutieron producciones y experiencias de alumnos y docentes de la Licenciatura en Nutrición, compuestas por collages, fotografías de las experiencias en jardines, utilizando recursos artísticos, gráficos, plásticos y motrices para trabajar la EAN con los niños.

Del mismo modo que el cuerpo del bebé necesita la leche materna, su cerebro necesita afecto, estímulo e interacciones significativas: lenguaje, tacto, contacto visual, exploración y juego. Cuanto más obtenga estos aspectos, más fácilmente aprenderá a descifrar y a clasificar objetos, a identificar patrones de lenguaje y a hacerse comprender, así como a desarrollar relaciones basadas en la confianza. Esas son el tipo de destrezas cognitivas, sociales y emocionales que apuntalan su desarrollo y crecimiento, así como el tránsito hacia la escuela y la vida.

En el **segundo y tercer eje** se abordaron las Estrategias Didácticas en la educación infantil, con diferentes alternativas de abordajes. Es importante en la enseñanza en el nivel inicial poder construir estrategias pedagógicas que consideren diversas formas de enseñar y diferentes modalidades de juego y su relación con los contenidos a enseñar, alentando el derecho a jugar de los niños a la par que su interés por aprender, tal como señalamos en la primera parte de nuestro trabajo.

A través de esta capacitación se propuso repensar los diferentes formatos que las propuestas de enseñanza pueden adoptar, desde experiencias directas, salidas, estrategias metodológicas como el juego-trabajo, juego centralizado, talleres y otras alternativas con o sin componente lúdico.

También se planteó la discusión y el debate acerca de la construcción de estrategias de enseñanza vinculadas a las áreas disciplinares, con especial referencia a los ejes de la salud y la nutrición. Acordamos con Anijovich y Mora (2010), quien define a "... las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué."

En el espacio de este curso las estrategias didácticas para la promoción de la salud en el nivel inicial se pensaron desde diferentes lugares y perspectivas. Desde la adecuación a los contenidos seleccionados, desde los diferentes contextos institucionales y sociales, desde los lugares de los actores, desde la centralidad del juego..... Como señala Anijovich (2010), las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza van a incidir en los contenidos que enseña o transmite a los alumnos; en el trabajo (intelectual, manual, motriz...) que estos realizan; en los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de enseñanza, y en el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Por eso se avanzó en el análisis de diversas estrategias didácticas, identificando algunas de las formas básicas de enseñar (Sanjurjo, L., 2003), como la narración, la explicación, el diálogo o interrogatorio didáctico, el uso de ejemplos, analogías y metáforas, el uso de apoyaturas visuales, la demostración didáctica, el planteo de ejercicios y situaciones problemáticas, el estudio de casos, las dramatizaciones y dinámicas grupales, en especial referencia para el nivel inicial. La construcción metodológica que realiza el docente en función de los alumnos, los contenidos a enseñar y el contexto debe posibilitar a los educadores reflexionar cuáles podrían ser las estrategias más adecuadas y creativas para promover una educación alimentaria nutricional, para una vida saludable y para el cuidado de la salud en la primera infancia. Una estrategia de gran centralidad lo constituye el juego. Por eso se hace necesario reflexionar desde las diferentes posibilidades de organización de propuestas didácticas, con mayor o menor presencia de componentes lúdicos, y replantear el modo de implementar las propuestas basadas en el juego: el juego trabajo, el trabajo juego, el juego dramático, el juego centralizador y los talleres. Cada docente puede decidir cuáles de estas propuestas desarrollar con sus alumnos y qué peculiar organización imprimirle a las mismas. (Pitluk, 2006)

El **cuarto eje** gira alrededor de la **Elaboración de proyectos**. El objetivo de este eje temático es que los docentes puedan construir proyectos educativos que aborden en forma creativa y participativa la cuestión de la Salud y la Nutrición en la educación para las primeras infancias. Se repensaron diferentes formatos para abordar los contenidos vinculados a la educación alimentaria nutricional, que incluyeron unidades didácticas, proyectos, talleres. Algunos de estos proyectos se expusieron en el espacio de socialización del mismo curso. Otros se diseñaron para implementarse en el marco de las instituciones de nivel inicial, en vínculo con el contexto, donde se involucraron también los padres y la comunidad.

El **quinto eje** de **Elaboración de material audiovisual y juegos didácticos** planteó un recorrido por diferentes estrategias comunicacionales y herramientas lúdico-didácticas. El objetivo central que se propuso fue conocer y relevar una variedad de estrategias comunicacionales innovadoras provenientes de la disciplina del Diseño en Comunicación Visual, y apropiadas para el nivel etario en cuestión, que resultan fáciles de ser aplicadas y adaptadas como recursos lúdico-didácticos, a la hora de concientizar sobre la importancia de la nutrición y la adquisición de hábitos higiénicos en el nivel inicial. Colaborando con este proceso se introducen algunos conceptos básicos que ayuden a pensar como construir mensajes destinados a niños y padres; exponiéndose también algunos ejemplos interesantes de campañas gráficas sobre la importancia de la nutrición, de manera de confrontar ideas para la elaboración de materiales gráficos para el nivel inicial, tanto para la propia institución educativa como también para la comunidad.

Materiales y Métodos

Elaboración de materiales didácticos en el marco del curso

Uno de los objetivos del curso fue la construcción, discusión y socialización de propuestas didácticas destinadas a mejorar la incorporación de hábitos saludables y la enseñanza de contenidos relacionados a la nutrición.

En la construcción de las diferentes propuestas didácticas estuvieron involucrados los materiales para la enseñanza de esos contenidos vinculados a la salud, la nutrición y los hábitos saludables en los niños y niñas.

En los espacios de taller se discutieron diferentes ideas para diseñar esos materiales didácticos, como soportes y apoyo para desarrollar los proyectos pedagógicos formulados en torno a los temas de alimentación y nutrición.

De los proyectos elaborados por los participantes del curso, identificamos propuestas que utilizan la estrategia de narración, utilizando el cuento a través de distintos formatos (rotafolio, cuento sin fin), donde la metáfora como esencia de los cuentos, permitió la construcción de conceptos relacionados con la alimentación y nutrición. Como fundamento, se sostiene que el relato de cuentos genera aprendizajes significativos en los niños, y permite que no sólo escuchen y analicen los cuentos, sino también que puedan vincularlos con las temáticas nutricionales planteadas y también con sus particulares contextos. La literatura, junto al juego, han sido los principales recursos elegidos en las propuestas pedagógicas presentadas. En la selección de los cuentos se tuvieron en cuenta tanto escritores latinoamericanos, nacionales como regionales. Uno de los proyectos trabajó a partir del cuento “La Rebelión del Puchero”, de Silvia Schujer, donde se plantea una divertida e interesante situación de discusión de las verduras dentro de la olla. Esta situación posibilitó la reflexión

Como afirmábamos anteriormente, el nivel inicial reconoce al juego como la principal estrategia y también como orientador de la acción educativa. Por esta razón, varios grupos participantes del curso propusieron estrategias lúdicas, que recuperan el juego como un producto cultural, identificando variantes en el juego que se vinculan a los contextos socio-culturales. En las situaciones educativas, los juegos suponen un desafío, un espacio donde puedan dar lugar a la imaginación, la creación y al placer, en la misma medida que se aprenden diferentes saberes. Algunos proyectos como el de “Nutrijuegos en la escuela”, propusieron juegos como el denominado “twister” que actuó de soporte para abordar algunos contenidos vinculados a la Higiene personal y de los alimentos. Este recurso educativo, además de brindar posibilidades de desarrollar habilidades neuromotrices, como coordinación y equilibrio, se adaptó a la temática de higiene y lavado de manos para alumnos de nivel inicial y primer ciclo.

Otros proyectos como el de “Nutrijuegos, alimentarse es divertido” incluyeron en sus propuestas diferentes actividades lúdicas. Los niños podían vivenciar juegos de enhebrar, encastrar, de aros, con cajas con imágenes, juegos de desplazamientos, como diversas formas elegidas para que los niños puedan conocer los alimentos, mientras juegan.

La construcción de un Mantel Individual fue el producto de un diseño didáctico, que mostraba los grupos de alimentos que deberían estar presentes en una merienda o co-

lación. Como estrategia, los docentes transmiten a través del juego las posibilidades de variar o combinar la alimentación de los niños.

Proyectos alimentarios en la escuela giraron alrededor de temáticas como La Huerta escolar, a través del proyecto “Manos a la Huerta” o “Comer Bien para crecer mejor”, que tenían como propósitos abordar la nutrición y vida saludable. Para ello construyeron experiencias que incluían actividades que el docente puede desarrollar para fomentar estilos de vida saludables, como la incorporación en la dieta de diferentes alimentos, frutas y verduras, el desarrollo de hábitos de higiene y aseo de manos, el planteo de recetas con alimentos de la huerta escolar, entre otras.

Algunos de estos proyectos son los que siguen:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Nutrijuegos en la escuela”

Docentes y asistentes a la escuela: Jerárquicos Salud. Santa Fe

Tema: Higiene personal y de los alimentos.

Saporte: Cuento en Rotafolio: “Tinita la cochinita”

Estructura de contenido: en el mismo se dan a conocer detalle de actividades diarias que realiza un niño, y las vías por donde se transmitirían diferentes enfermedades, así como las formas de prevenir.

NOMBRE DEL PROYECTO: “Nutrijuegos en la escuela”

Docentes y asistentes a la escuela: Jerárquicos Salud. Santa Fe

Tema: Higiene personal y de los alimentos.

Saporte: Juego “Twister”

Estructura de contenido: Este recurso, además de brindar posibilidades de desarrollar habilidades neuromotrices, como coordinación y equilibrio, se adaptó a la temática de higiene y lavado de manos para alumnos de nivel inicial y primer ciclo.

NOMBRE DEL PROYECTO: “La Merienda de Sarita”

Docentes y asistentes a la escuela: Sara Faisal.

Tema: La merienda.

Saporte: Mantel Individual didáctico

Estructura de contenido: A través de la realización de un mantel cuyo diseño didáctico, corresponde a los grupos de alimentos que deberían estar presentes en una merienda o colación, los docentes transmiten a través del juego las posibilidades de variar la alimentación de los niños. Llegan a esta instancia luego de la presentación de proyecto integrado con la comunidad educativa.

NOMBRE DEL PROYECTO: “Manos a la Huerta”

Docentes y asistentes a la escuela: Jardín 1215 “Ceferino Namuncurá”

Tema: Huerta Escolar

Saporte: Un cuento interminable

Estructura de contenido: Mediante la estructura de un cuento con un sin fin de recorridos narrativos y de diseño, se presenta la importancia del cultivo estacional en los hogares. Además con el mismo proyecto presentan recetas con alimentos de la huerta escolar.

NOMBRE DEL PROYECTO: “Nutrijuegos, alimentarse es divertido”

Docentes y asistentes a la escuela: “Jardín Maternal UTN, Jardín Maternal La Ronda”.

Tema: Los alimentos.

Soporte: Juegos de enhebrar, encastrar, aros, cajas con imágenes, juegos de desplazamientos.

Estructura de contenido: Conociendo los intereses y los hitos del desarrollo motor, los docentes presentan juegos con imágenes de alimentos, y/o de alimentos reales para ser utilizados en salas de 1, 2 y 3 años.

NOMBRE DEL PROYECTO: “Comer Bien para crecer mejor”

Docentes y asistentes a la escuela: Jardín Covadonga.

Tema: Alimentos en el jardín maternal y etapa preescolar.

Soporte: Visitas en terreno a verdulerías, supermercados, comedores. Cuento “La Rebelión del Puchero”. Todo ello quedó plasmado en un **video** de las actividades.

Estructura de contenido: El proyecto incluyó contenidos como: alimentos, frutas y verduras, higiene y aseo de manos, cocina y cultura española (al ser una institución de ese origen). Además aportó actividades tendientes a desarrollar motricidad fina y lenguaje.

Estas diferentes propuestas surgieron del marco formativo del curso, cuyas actividades involucraron el diagnóstico, observación y planificación de talleres y actividades de Educación alimentaria nutricional, cocina compartida (niños y padres), actividades gráfico plásticas, artísticas y capacitación interdisciplinaria; como recursos disponibles para poder derivar en la construcción compartida de recursos didácticos significativos para cada realidad y que genere el compromiso institucional de bregar por el desarrollo y crecimiento saludable de los niños.

Método

Como propuesta metodológica para el curso se optó por una estrategia participativa, con el formato de taller. El taller se constituye en un ámbito de reflexión y de acción, donde se pretende superar la separación entre la teoría y la práctica, a través de una combinación entre el conocimiento y la acción.

En este proceso pedagógico los alumnos y docentes se encuentran mutuamente desafiados por diferentes problemas, y se comprometen activamente en su abordaje y con la realidad en la cual están insertos.

A través de la modalidad de taller se pretende crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, críticas y autocríticas, especialmente en relación a la educación alimentaria. También se intenta promover la creación de espacios de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.

La metodología de trabajo se llevó adelante en dos etapas:

En una primera instancia se planteó una capacitación destinada a docentes, directivos, alumnos avanzados de institutos de formación docente de diferentes áreas, así como de las ciencias de la salud y licenciados en nutrición, fomentando la participación local

e institucional, la responsabilidad compartida, facilitando la integración y llegada del equipo de trabajo y de los docentes en la comunidad, como referentes claves del equipo interdisciplinario. Los encuentros respondían a la modalidad de taller; concebidos como realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos a las problemáticas que se plantean (Reyes, 2000)

En una segunda instancia, los diferentes grupos interdisciplinarios elaboraron una unidad didáctica o proyecto, con contenidos relacionados al eje de la Alimentación y nutrición, teniendo en cuenta las características de las instituciones de origen, implementando actividades adecuadas a cada una de ellas. Se utilizaron diferentes medios audiovisuales en su construcción y también para compartir el proyecto, cuya socialización se concretó en el último encuentro, donde se expusieron los proyectos, con sus recursos contruidos para abordar el eje de la Educación Alimentaria Nutricional. Algunas de estas producciones se muestran con fotos al final en el Anexo.

Evaluación del proceso y de los productos

Las evaluaciones se realizaron a través de diferentes soportes que permitieron recolectar información valiosa y relevante del proceso educativo. Por un lado, se realizó un registro escrito por parte de la coordinación, pero también hubo especial cuidado por el registro audiovisual de los encuentros, para poder valorar el desarrollo de las intervenciones didácticas. Además se realizó una evaluación formativa, de proceso, en el desarrollo de las actividades propuestas a los participantes.

Como evaluación final se valoraron los productos de la propia capacitación, que consistieron en el Elaboración de una Unidad didáctica y/o Proyecto pedagógico así como los materiales didácticos contruidos para el abordaje de la propuesta desarrollada. También se solicitó una autoevaluación o breve autoinforme de los aprendizajes logrados.

De este autoinforme surgen la alta satisfacción de los participantes, la incorporación de nuevos contenidos en relación a la educación alimentaria nutricional, la reflexión sobre diversas estrategias que pueden utilizarse para su tratamiento y abordaje, una nueva mirada en relación a la nutrición y la vida saludable que tiene que ser compartida con la escuela, los padres y la comunidad.

Criterios

Para la producción de los diferentes materiales educativos, se explicitaron ciertos criterios. Por un lado, para la elaboración de los materiales se tuvieron en cuenta la Creatividad, la Producción personal y/o grupal implicada para la elaboración de un proyecto o de una secuencia didáctica, y la Pertinencia de los materiales producidos, en el marco de esa secuencia o proyecto.

Por otro lado, se tuvo en consideración la integración de los contenidos vinculados con la salud y la alimentación y otras áreas de contenidos del nivel inicial y en el marco de un proyecto, ya que no debían ser actividades aisladas, sino vinculadas alrededor de un contenido propuesto para trabajar, con unos propósitos e intencionalidad pedagógica definida, de manera de tener cierta coherencia didáctica.

Se evaluó para cada proyecto el diseño, la proyección, y posibilidades de aplicación de los mismos en sus contextos institucionales y comunitarios. Los Materiales educativos producidos tienen que considerarse dentro de los proyectos antes mencionados.

Resultados y Discusión

La propuesta formativa “Salud, nutrición alimentación infantil, construcción de estrategias para el nivel inicial” tuvo como propósito generar instancias de capacitación en relación a la educación alimentaria y construir propuestas didácticas (unidades o proyectos) para mejorar la incorporación de hábitos saludables y la enseñanza de contenidos relacionados a la nutrición.

Los resultados y el impacto de esta capacitación pudieron valorarse a partir del proceso desarrollado y de los productos compartidos, que se presentaron a modo de evaluación, al final del curso. Cada proyecto educativo estuvo relacionado a la institución en la cual los docentes o alumnos participaban, de manera de pensar en forma contextualizada las propuestas de enseñanza.

Se llegaron a ciertos acuerdos. Uno de los principales fue que la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) realizada a edades tempranas es clave para promover hábitos de alimentación saludables que perduren a lo largo de la vida. En este sentido, la escuela constituye el ambiente ideal para implementar acciones educativas.

En relación a los docentes como mediadores, se enfatizó esta idea de “puente” entre los conocimientos y los alumnos, adecuando las propuestas a las capacidades, los intereses y las necesidades del grupo en particular y a las características del contexto socio-cultural específico. Vincular los contenidos del nivel inicial o de los primeros años de la educación primaria con los ejes de la salud, la nutrición y la alimentación infantil fue todo un desafío, de articulación, de creatividad y de adecuación a las necesidades, la idiosincrasia y la cultura del grupo en particular donde se desarrollaban las prácticas de enseñanza. Las estrategias didácticas que puede construir el docente deben partir de la articulación de la lógica de los sujetos a los cuales van destinados, los contenidos a enseñar y del conocimiento de los contextos institucionales y sociales en los cuales se insertan estas propuestas.

Otra cuestión importante lo constituye la reafirmación de la formación docente como un derecho y a poder acceder a conocimientos de calidad. La educación alimentaria debe incorporarse también un saber significativo que los docentes deben apropiarse para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, junto a los saberes prioritarios para la Primera Infancia.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. & Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Camilloni, A. y otros (1996): Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (2007): El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Cullen, Carlos (2011) La infancia como acontecimiento ciudadano. Conferencia de cierre dictada en el III Congreso Internacional y XI Congreso Nacional R.E.D.U.E.I. Argentina bajo el lema "Infancia y Ciudadanía en el Siglo XXI" realizado en la Universidad Nacional de Luján, Julio 2011.
- Davini, C. (2008): *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Duprat, H. y Malajovich, A. (1991) Pedagogía del Nivel Inicial. Buenos Aires: Plus Ultra.
- Feldman, D. (1999): Ayudar a enseñar. Buenos Aires: Aique.
- Feldman, Daniel (2010) Didáctica general. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Aportes para el desarrollo curricular.
- Frigerio, G. y Diker, G (2008) Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO Santiago.
- Gentili, Pablo (2012) Nada en común. Sobre la pedagogía del desprecio del otro. En: Frigerio; G. y Diker, G. (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Paraná: Editorial Fundación La Hendija.
- Litwin, Edith (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Lorenzo, Jéssica, Guidoni, María Elisa, Díaz, María Sol, Marenzi María. (2007) Nutrición del Niño Sano. Buenos Aires: Corpus.
- Malajovich, A. (2000): "El Juego en el Nivel Inicial", en Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la Educación Inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Mayol Lassalle, Mercedes (coord.) (2014) Informe evaluativo Sistema Municipal de Educación Inicial de la Ciudad de Santa Fe. Convenio de Colaboración N° 1922/14. ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Asociación Civil (O.M.E.P)
- Núcleo de Aprendizajes Prioritarios. Nivel inicial (2004) Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Pitluk, Laura (2006) La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Rosario: Homo Sapiens.
- Porstein, A. M. (2005): "Los maestros y el juego espontáneo en el jardín maternal. Propuestas para bebés de 3 meses a 2 años", en C. Soto y R. Violante (comp.) En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Reyes Gómez, Melba. (2000). "El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Buenos Aires: Editorial Humanidades.
- Sociedad Argentina de Pediatría (2001) Guía de Alimentación para niños sanos de 0 a 2 años. Buenos Aires: Ediciones SAP.
- Sarlé, P. (2001): Juego y aprendizaje escolar. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sarlé, P., C. Soto, L. Vasta y R. Violante (2005): "Cuando de jugar se trata en el jardín maternal", En el jardín maternal, Buenos Aires: Paidós.
- Sarlé, P. (2006): Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Sarlé, P. (2008) (comp.): Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Soto, Claudia y Violante, Rosa (2010) Didáctica de la educación inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Aportes para el desarrollo curricular.
- Torres, Rosa María (2005) 12 tesis para el cambio

educativo. Fe y Alegría. Movimiento latinoamericano de educación popular y promoción social
Violante, Rosa (2011) La centralidad del juego como uno de los pilares de la didáctica de la educación inicial. Conferencia Cátedra Abierta Juego. Ministerio Nacional de Educación. Dirección de Educación Inicial Septiembre 2011
Suarez, María Marta, López, Laura Beatriz. (2009) Alimentación Saludable. Buenos Aires: Akadia.
Torresani, María Elena. (2003) Cuidado nutricional pediátrico. Buenos Aires: Eudeba.

Documentos

Guías alimentarias para la población infantil. Consideraciones para los equipos de salud. (2006) Ministerio de Salud de la Nación. Argentina
Resolución CFE N° 201/13

Anexo

“Salud, nutrición alimentación infantil, construcción de estrategias para el nivel inicial”.

En este curso los diferentes grupos presentaron a modo de evaluación, un proyecto educativo relacionado a la institución en la cual trabaja y un recurso didáctico adecuado al mismo, para ser utilizado en las salas de los jardines del nivel inicial y en los primeros años de la educación primaria. Los Materiales detallados a continuación, tienen que considerarse dentro de los proyectos antes mencionados.

SOPORTE 1:

NOMBRE DEL PROYECTO: “ Nutrijuegos en la escuela”

Docentes y asistentes a la escuela: Jerárquicos Salud.

Tema: Higiene personal y de los alimentos.

Saporte: Cuento en Rotafolio: “Tinita la cochinita”

Estructura de contenido: en el mismo se dan a conocer detalle de actividades diarias que realiza un niño, y las vías por donde se transmitirían diferentes enfermedades, así como las formas de prevenir.



SOPORTE 2:

NOMBRE DEL PROYECTO: “ Nutrijuegos en la escuela”

Docentes y asistentes a la escuela: Jerárquicos Salud.

Tema: Higiene personal y de los alimentos.

Saporte: Juego “Twister”

Estructura de contenido: Este recurso, además de brindar posibilidades de desarrollar habilidades neuromotrices, como coordinación y equilibrio, se adaptó a la temática de higiene y lavado de manos para alumnos de nivel inicial y primer ciclo.



SOPORTE 3:

NOMBRE DEL PROYECTO: “ La Merienda de Sarita”

Docentes y asistentes a la escuela: Sara Faisal.

Tema: La merienda.

Soporte: Mantel Individual didáctico

Estructura de contenido: A través de la realización de un mantel cuyo diseño didáctico, corresponde a los grupos de alimentos que deberían estar presentes en una merienda o colación, los docentes transmiten a través del juego las posibilidades de variar la alimentación de los niños. Llegan a esta instancia luego de la presentación de proyecto integrado con la comunidad educativa.



SOPORTE 4:

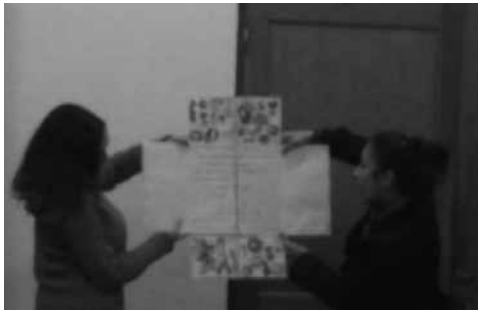
NOMBRE DEL PROYECTO: “ Manos a la Huerta”

Docentes y asistentes a la escuela: Jardín 1215 “ Ceferino Namuncurá”

Tema: Huerta Escolar

Soporte: Un cuento interminable

Estructura de contenido: Mediante la estructura de un cuento con un sin fin de recorridos narrativos y de diseño, se presenta la importancia del cultivo estacional en los hogares. Además con el mismo proyecto presentan recetas con alimentos de la huerta escolar.



SOPORTE 5:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Nutrijuegos, alimentarse es divertido”

Docentes y asistentes a la escuela: “Jardín Maternal UTN, Jardín Maternal La Ronda”.

Tema: Los alimentos.

Soporte: Juegos de enhebrar, encastrar, aros, cajas con imágenes, juegos de desplazamientos.

Estructura de contenido: Conociendo los intereses y los hitos del desarrollo motor, los docentes presentan juegos con imágenes de alimentos, y/o de alimentos reales para ser utilizados en salas de 1, 2 y 3 años.





SOPORTE 6:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Comer Bien para crecer mejor ”

Docentes y asistentes a la escuela: Jardín Covadonga.

Tema: Alimentos en el jardín maternal y etapa preescolar.

Soporte: Visitas en terreno a verdulerías, supermercados, comedores. Cuento “La Rebelión del Puchero”.

Todo ello quedó plasmado en un video de las actividades.

Estructura de contenido: El proyecto incluyó contenidos como: alimentos, frutas y verduras, higiene y aseo de manos, cocina y cultura española (al ser una institución de ese origen). Además aportó actividades tendientes a desarrollar motricidad fina y lenguaje.

