

EXPECTATIVAS Y PREFERENCIAS DEL ALUMNADO RESPECTO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Sandra Daniela Ravelli ¹; Claudia Beatriz Falicoff ²;

José Manuel Domínguez Castiñeiras³.

¹Práctica profesional. Licenciatura en Nutrición. ²Departamento de Química General e Inorgánica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral (UNL). Ciudad Universitaria Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe.

Argentina. E-mail: ¹sravelli@fcbcb.unl.edu.ar; ²falicoff@fcbcb.unl.edu.ar

³Departamento de Didáctica das Ciencias Experimentais. Facultad de Ciencias da Educación. USC. Avda. Xoan XXIII, s/n. 15782. Santiago de Compostela. España. E-mail: josemanuel.dominguez@usc.es

Resumen

Este trabajo describe la opinión del alumnado que cursó la Práctica Profesional (PP) de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral, año 2016. Las alumnas encuestadas (n=62) expresaron sus expectativas y preferencias sobre la asignatura, mediante un cuestionario *on line*. La mayoría consideró que el principal objetivo de la PP es aplicar conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera y que debe realizarse una vez aprobado el cuarto año. Un elevado porcentaje coincidió que la evaluación debe estar a cargo tanto del docente de cátedra como del tutor de la institución, priorizando en ella los aspectos actitudinales. El conocimiento de las expectativas y preferencias del alumno ayudará a mejorar estrategias e intervenciones en la asignatura.

Palabras Clave: Universidad, Licenciatura En Nutrición, Práctica Profesional, Expectativas, Preferencias.

Abstract

This paper describes the opinion of the students who studied the Professional Practice (PP) of the Nutrition Degree of the Universidad Nacional del Litoral, 2016. The surveyed students (n = 62) expressed their expectations and preferences about the subject, using an online questionnaire. The majority considered that the main objective of the PP is to apply knowledge and skills acquired in the career and that it should be done once the fourth year is approved. A high percentage agreed that the evaluation should be in charge of both the lecturer and the tutor of the institution, giving priority to attitudinal aspects. The acknowledgment of the expectations and preferences of the student will help to improve strategies and interventions in the subject.

Keywords: University, Bachelor Of Nutrition, Professional Practice, Expectations, Preferences.

Objetivo

Determinar las expectativas y preferencias del alumnado sobre la Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, cohorte 2016.

Marco Teórico

La Práctica Profesional (PP) es una asignatura del último curso del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nutrición (LN) de Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. En la PP se realizan actividades de integración entre la formación curricular y el desempeño

laboral, con el objetivo de potenciar el perfil del futuro profesional de acuerdo con los objetivos planteados para la carrera, poniendo en contacto a los estudiantes con la realidad y el trabajo profesional en los distintos ámbitos donde aplicarán los conocimientos de su formación. Según las posibilidades de cada centro de práctica, se trata que el alumnado rote por diferentes áreas. Las rotaciones son tres: Educación-Comunicación y Servicios de Alimentación, obligatoriamente, y la tercera, Clínica-Hospitalaria o Investigación-Industria Alimentaria. Según Lema y Graziano (2012), la movilidad del alumnado por estos espacios, le ofrece a los futuros profesionales de LN la posibilidad de cotejar el alcance de sus capacidades poniendo en juego los conocimientos, habilidades y destrezas que ha podido desarrollar hasta ese momento a través de los aprendizajes precedentes desarrollados en los años de formación en la facultad. En estas prácticas académicas se desarrollan actitudes y aptitudes para concebir soluciones a problemas, pensar críticamente sus acciones y tender hacia un quehacer comprometido y creativo que responda a las demandas que se generan en su campo de actuación (Londoño Restrepo, 2005).

Se considera que la PP constituye un ámbito educativo que posibilita la reflexión y el análisis de la problemática social en un área específica de intervención profesional, en la cual confluyen el desarrollo de actitudes y destrezas; y la aplicación y construcción de metodologías y técnicas de investigación e intervención social, con el fin de inducir procesos de cambio social (Gómez, 2005). Esta tarea se cumple cuando la Universidad crea ambientes de práctica en diferentes ámbitos sociales con diversos quehaceres. En estos espacios el Licenciado en Nutrición puede desarrollar sus competencias profesionales, las cuales son definidas por Ash y Phillips (2000), como las habilidades actitudes y conocimientos suficientes para desenvolverse laboralmente.

El alumnado accede a la formación profesional con expectativas o creencias, entendiéndolas como la posibilidad razonable de que algo suceda. Rosenthal y Rubin (1978), citados en Pichardo Martínez, et al (2007, p. 2), son considerados los precursores en el estudio de la influencia que tienen las expectativas de unas personas sobre otras.

El presente trabajo examina las expectativas y preferencias expresadas por el alumnado de la PP de la LN, cohorte 2016. Advertir estos aspectos es un desafío para los docentes del espacio curricular.

Metodología

Este estudio es de orientación descriptiva e incluye elementos fundamentalmente de la metodología cuantitativa.

Sujetos y características de la muestra. Se estudió una muestra de 62 alumnas. La selección de la misma se realizó con la totalidad del alumnado que cumplimentó los requisitos de correlatividad según el plan de estudios vigente. El enlace de acceso al mismo es: [Plan de Estudios. Licenciatura en Nutrición. FBCB](#). La edad del alumnado oscila entre 21 y 31 años (el 53% posee entre 24 y 26 años). La mayoría ingresó en el año 2009 (32,3%) y 2010 (19,4%). La permanencia en la carrera varía entre 4 y 10 años, con un 90% de las estudiantes que llevan más de 4 años de estudio.

Instrumento de recolección de la información. Se utilizó un cuestionario *on line*. El mismo se envió durante los meses de marzo y abril, inicio del curso 2016. El instrumento fue tomado y modificado, de un trabajo de Navas, Gimeno, Claros y Muñoz (2003). El mismo consta de 12 apartados, con seis preguntas semiestructuradas y seis de respuesta abierta. El enlace de acceso al mismo es: [Cuestionario de expectativas y preferencias del alumnado respecto de la PP. Cohorte 2016](#)

Instrumento de análisis de la información. El análisis cuantitativo se realizó mediante la utilización de las herramientas de Microsoft Office Excel. Las preguntas abiertas del cuestionario condujeron a analizar detalladamente cada una de las respuestas. Luego de catalogar las contestaciones se exponen las categorías de mayor frecuencia.

Resultados

Se exponen los resultados según el orden de las preguntas presentes en el cuestionario.

Pregunta 1. En el Gráfico 1 se expresan el porcentaje de estudiantes según la opinión sobre el objetivo de la PP. El 59,7 % de los encuestados opina que el principal objetivo es aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera a situaciones reales, mientras que un 24,2% piensa que es relacionar al alumno con el campo laboral.

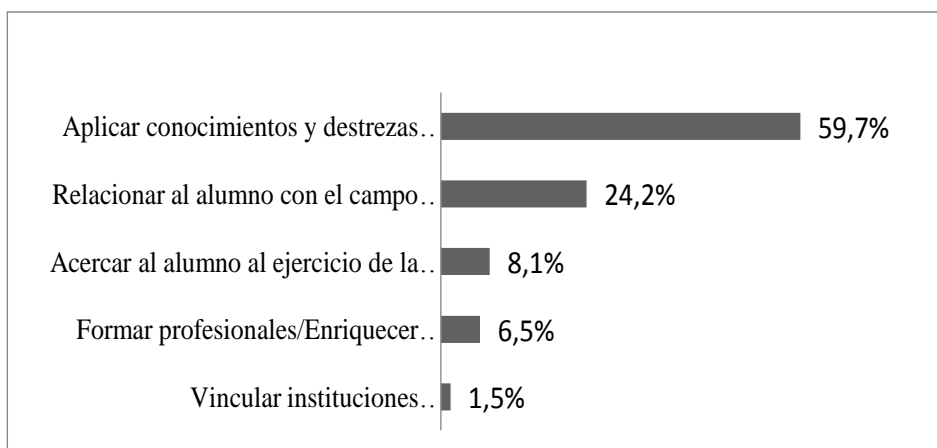


Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes según la opinión sobre el Objetivo de la PP.

Pregunta 2. Con respecto a las expectativas que despierta la PP, en el Gráfico 2, se observa que el 32,2% del alumnado espera que la misma sirva para comprobar si se puede poner en práctica lo aprendido. Un 26% aspira a saber más sobre lo que ha estudiado y un 21% pretende analizar desde la realidad la posible mejora sobre la profesión. Un porcentaje menor aspira que se indague sobre aspectos que mejoren la profesión (11,1%) y que se oriente sobre los problemas de la profesión (3,2%).

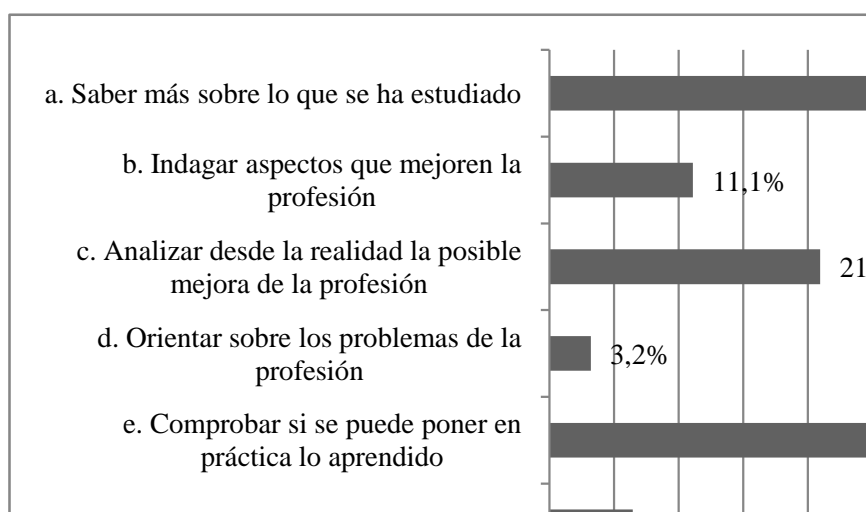


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según las expectativas que despierta la PP.

Pregunta 3. Al responder sobre los medios o recursos materiales que son necesarios para realizar la PP, la totalidad reconoce que son todos los presentados en el cuestionario.

Pregunta 4. Sobre el tiempo que se considera adecuado para realizar cada una de las distintas áreas de la PP, en Educación-Ccomunicación, Clínica-Hospitalaria, Servicios de Alimentación y en Investigación-Industria Alimentaria, se considera que es

apropiado dedicarle entre 100 a 300 horas (52,5%, 72,6 %, 61,3% y 71%, respectivamente).

Pregunta 5. El mayor porcentaje de los alumnos considera que la PP debe realizarse una vez finalizado y aprobado el cuarto año de la carrera (56,5%). Una proporción menor piensa que es necesaria: al finalizar y aprobar quinto año (14,5%), al finalizar y aprobar el ciclo básico (12,9%), durante toda la carrera (9,5%) y en el tercer año (6,6%).

Pregunta 6. Al indagar sobre el aporte que realiza la PP en la formación de los estudiantes y futuros licenciados, el 89% coincide que los contacta con la realidad y el 11% que complementa con la teoría.

Pregunta 7. En cuanto a las expectativas que tienen los alumnos respecto a la organización de la PP, en el Gráfico 3, se detecta que el 24,1% de las encuestadas considera que lo más importante es realizar la rotación por las distintas áreas, seguido de una buena planificación y organización desde el inicio de las mismas (16,7% y 14,8%, respectivamente).

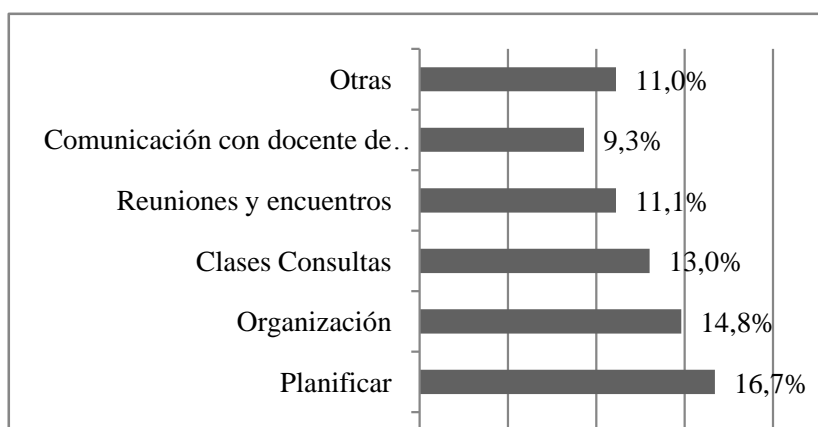


Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes según las expectativas respecto a la organización de la PP.

Pregunta 8. Con respecto a las expectativas del alumnado respecto al seguimiento de los docentes de la PP, la gran mayoría espera un acompañamiento de los mismos (79%) y en menor proporción información/asesoramiento (21%), ayuda/colaboración (13%) y predisposición hacia el alumno (3%).

Pregunta 9. En cuanto a las expectativas del alumnado respecto al seguimiento de los tutores de los establecimientos de la PP. Se observa que, además de acompañamiento (35%), se pretende tengan buena predisposición con el alumno (24%), brinden asesoramiento (18%), ayuda/colaboración (18%) y responsabilidad (2%).

Pregunta 10. Sobre los aspectos que deberían evaluarse en la PP, en el Gráfico 4, se exponen las frecuencias de los aspectos más mencionados. Lo actitudinal es esencial (87%), indicando con más frecuencia los valores, respeto, responsabilidad y compromiso. Luego aparece lo relacionado a las competencias técnicas en terreno (55%). Las dos categorías con menos frecuencia fueron el trabajo en equipo (15%) y la presentación del estudiante practicante (equipo, chaqueta, pulcritud), 13%.

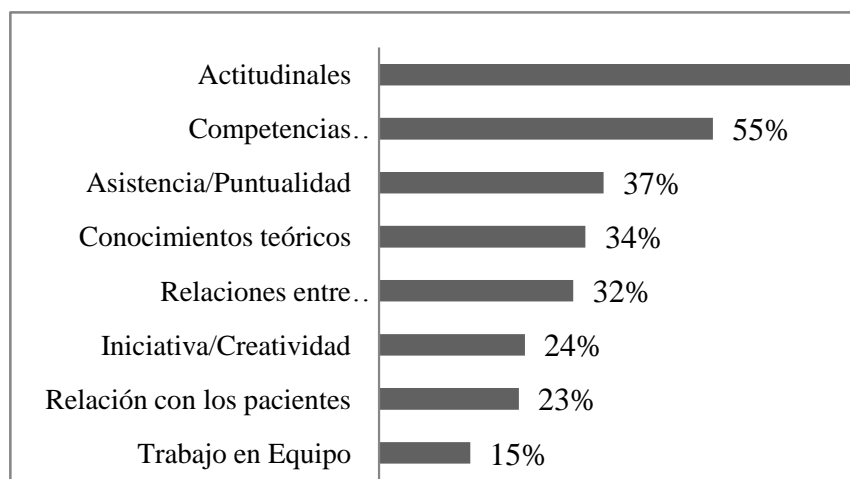


Gráfico 4: Frecuencias de los aspectos a evaluar en la PP.

Preguntas 11. Con respecto a la evaluación de la PP, el 77,4% de las entrevistadas considera que al finalizar la PP deberían ser evaluados por ambos profesionales: docente de práctica y tutor de la institución.

Preguntas 12. El 82,3% del alumnado prefiere presentar un informe final.

Conclusiones

El propósito fundamental del trabajo fue determinar las expectativas y preferencias del alumnado con respecto a la PP de la Licenciatura en Nutrición. Esta información brinda datos útiles para realizar cambios que permitan mejorar estrategias e intervenciones, acorde con las necesidades y expectativas del propio alumnado.

Con respecto al principal objetivo de la PP y sus expectativas, se percibe que la mayoría los estudiantes valora la aplicación y ampliación de los conocimientos adquiridos durante los años de estudio. Se destaca que en menor proporción, el alumnado aprecia los aspectos que se relacionan con la realidad profesional y laboral. Sin embargo, en la Pregunta 6 un 89% de los futuros licenciados coinciden que el aporte de la PP es contactar con la realidad y el 11% que complementa la teoría.

En relación con la organización de la PP, la mayoría de las encuestadas considera importante la rotación por las distintas áreas, además de una buena planificación y

organización. Menores porcentajes tuvieron las opciones que involucran las reuniones/ encuentros, la comunicación y los horarios de consultas con los docentes.

Respecto al seguimiento en el trayecto de PP, se percibe un mayor requerimiento del acompañamiento de los docentes (79%) que de los tutores (35%). No obstante, se detecta una principal demanda de predisposición hacia al alumnado por parte de los tutores (24%) que de los docentes (3%). Con respecto a la evaluación del proceso, consideran que al finalizar la PP deberían ser evaluadas por ambos profesionales mencionando lo actitudinal como aspecto relevante.

Si bien el presente trabajo aporta una visión parcial del proceso de formación de los futuros profesionales, se pretende conocer y responder a sus demandas.

Agradecimientos

Al proyecto *Producción y evaluación de materiales para la formación en Competencia Científica de los estudiantes de Química en un proceso de articulación Escuela Media – Universidad*. CAI + D 2011: 50120110100013 L. UNL. Argentina.

Al proyecto *Prácticas científicas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias: dimensiones en la transferencia y el desempeño*. EDU2015-66643-C2-2-P, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). España.

Referencias bibliográficas

Ash, S. & Phillips, S. (2000). What is dietetic competence? Competency standards, competence and competency explained. *Australian Journal of nutrition and Dietetics*, 57 (3), 147-207.

Gómez, L. (2005). La función de integración universitaria, una lectura desde la Universidad Nacional de Colombia. *Voces y sentidos de las prácticas académicas*, 1, 41-81.

Lema, S. y Graciano, B. (2012). Evaluación de las Prácticas Pre-profesionales de una Escuela de Nutrición: la perspectiva de los estudiantes. *Revista Argentina de Educación Médica*, 5(1), 3-9.

Londoño Restrepo, G. (2005) Las prácticas académicas en los programas de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Voces y sentidos de las prácticas académicas*, 1, 13-24.

Navas, F. F.; Gimeno, M. D. C. M.; Claros, F. M. y Muñoz, L. V. A. (2003). Las prácticas profesionales: un análisis de los alumnos. *Eúphoros*, 6, 389-408.

Rosenthal y Rubin (1978) citado en P

Richardo Martínez, M.; García Berbén, A.; De la Fuente Arias, J. y Justicia Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de

trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 1-16.