

**VIVENCIAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES MÁS ACUCIANTES DE LOS
INGRESANTES A LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA**

FASCENDINI, Paola Y.¹; GRAMAGLIA, Carina V.²; CIGNETTI, Luciana M.³; GALVÁN,
Stella M.⁴.

¹Servicio Orientación Educativa. ²Informática. ³Idioma Extranjero: Inglés. ⁴Anatomía II.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. Esperanza, Santa
Fe. Argentina. 3080. (54) 03496-420639. pfascendini@fcv.unl.edu.ar

VIVENCIAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES MÁS ACUCIANTES DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA

FASCENDINI, Paola Y.¹; GRAMAGLIA, Carina.²; CIGNETTI, Luciana M.³; GALVÁN, Stella M.⁴.

¹Servicio Orientación Educativa. ²Informática. ³Idioma Extranjero: Inglés. ⁴Anatomía II. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

Resumen:

El presente trabajo persigue como objetivo socializar los diversos motivos que emergen en torno a las dificultades que atraviesan los estudiantes al ingresar al nivel de educación superior y cómo aprenden mejor los contenidos de las diferentes asignaturas que integran el primer semestre del Plan de estudio de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral. El poder visibilizar las razones de estas dificultades permite tomar conciencia de aquellos factores que interfieren en el desempeño académico y que obstaculizan el proceso de afiliación universitaria. Se indagó acerca de las diversas causas que tienden a dificultar el ingreso como así también cómo aprenden mejor estos estudiantes. Los resultados obtenidos indican que según la percepción de los estudiantes los factores que más han dificultado su ingreso al contexto universitario son la débil formación consolidada en procesos formativos anteriores, el requerimiento de varias explicaciones, las dificultades de adaptación, y el desconocimiento del funcionamiento de la institución. Con respecto a los aprendizajes, los estudiantes manifiestan que aprenden mejor en encuentros áulicos que favorecen la vinculación entre la teoría y la práctica, y que consolidan el saber mediante ejemplificaciones que potencian el valor de las explicaciones del docente por su vinculación con la práctica experiencial. Lo novedoso de este estudio yace en el reconocimiento de la necesidad

de llevar a cabo acciones institucionales que favorezcan el ingreso al nivel universitario y de ajustar los modelos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de aquel que se encuentra aprendiendo a partir del cuestionamiento de los modos en que enseñamos, considerando los perfiles estudiantiles actuales y asumiendo que difieren de los tradicionales.

Palabras claves: dificultades, afiliación universitaria, ingresantes, aprendizaje, enseñanza

Summary

The present work aims at communicating the different reasons that justify the difficulties of freshmen when they enroll in higher education, and how they best learn the contents of the different subjects that make up the first semester of the Veterinary Medicine syllabus at the Faculty of Veterinary Sciences (Universidad Nacional del Litoral). The possibility of visualizing the reasons why these difficulties occur allows us to become aware of the factors which interfere with academic performance and with the sense of university membership. Particular emphasis was put on the different reasons that tend to hinder enrollment as well as on how these students learn best. The results obtained show that, according to the students' opinion, the factors that affect the most university enrollment seem to be their poor previous learning experiences, their need for several explanations, their difficulties to adapt to university life, and their lack of knowledge regarding university operation. As regards their learning process, students express that their learning skills are better in the classroom as these lessons facilitate the process of linking theory and practice, and help strengthen their knowledge through exemplifications that reinforce the teacher's explanation value due to their linking to experiential practice. The novelty of this study lies in the fact that it recognizes the need to carry out institutional actions that favor university enrollment and also the need to adjust the teaching and learning model

according to the students' needs. This adjustment can be realized by questioning and adapting our teaching approach according to the current student profiles which differ from the traditional ones.

Keywords: difficulties, university membership, freshmen, learning, teaching

Introducción

La carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias se caracteriza por presentar un cuerpo curricular en el cual predominan las asignaturas profesionales y, por ende, se ha priorizado el desarrollo de competencias técnicas.

Debido al nuevo funcionamiento del mercado laboral, ha habido un incremento en la diversificación de los campos ocupacionales con la consecuente necesidad de cuestionar la formación de los futuros profesionales. Existe una preocupación constante y sistemática asumida por esta institución vinculada con la necesidad de ajuste del Plan de estudios, ya que se evidencia una prolongación paulatina en la duración de la carrera. Esta situación reclama revisiones esenciales y profundas para que dicha oferta permita culminar los procesos formativos en un lapso de tiempo menor al actual.

La búsqueda de este propósito parte de la necesidad de articular acciones que permitan enriquecer la propuesta educativa actual, basada fundamentalmente en un modelo pedagógico enciclopedista, con los aportes de modelos de corte constructivista. En estos modelos, las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje se entienden en referencia a modelos mediacionales (Fenstermacher, 1989). La enseñanza es entendida como guía sistemática y metódica por parte del docente y el papel central lo tiene la actividad o tarea de quienes aprenden (Davini, 2008). Es decir que se reconocen las mediaciones que existen entre lo que realiza el docente y lo que aprende el alumno, pero lo que explica el aprendizaje es la actividad que realiza el estudiante. Asumir esta condición de la enseñanza supone replantear y rediseñar las

prácticas pedagógicas en función de la necesidad de efectuar cambios y modificaciones a los antiguos paradigmas, reconociendo fundamentalmente cuál es el rol que la misma debe desempeñar en el encuentro educativo para construir y consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

“La enseñanza y la preocupación por realizarla de la mejor manera o de lograr sus propósitos es una constante en la historia desde que el hombre es hombre y vive en sociedad” (Davini, 2008, p. 15). En nuestra casa de estudios, el creciente número de estudiantes que presentan bajos rendimientos académicos o no finalizan sus estudios universitarios plantea interrogantes a los educadores y los desafía a ampliar y enriquecer la mirada sobre esta problemática, brindando instancias que permitan contribuir a un mayor conocimiento del estudiante, teniendo así mayores posibilidades de acercar el saber a los propios códigos, ajustando el comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de la tarea y actividad como así también a las circunstancias contextuales (Monereo, 2007).

Por todo lo expuesto, esta presentación se constituye en un abordaje integral que permite vislumbrar aquellos factores que interfieren en el proceso de aprendizaje, analizando de manera particular dos aspectos: las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes ingresantes y cómo estos estudiantes perciben que aprenden mejor.

Metodología

El diseño metodológico corresponde a un análisis descriptivo transversal. Como herramienta para la recolección de datos se utilizó una encuesta con preguntas de opción múltiple con múltiples respuestas. Se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico y la encuesta fue administrada a estudiantes ingresantes de la cohorte 2017 que cursaron asignaturas del primer semestre del Plan de estudio de la carrera. La misma fue respondida por 177 estudiantes y se diseñó con la aplicación formularios de Google Drive donde cada alumno completó la misma siguiendo un enlace. El

formulario se subdivide en varios ejes o dimensiones: la adaptación a la vida universitaria, causas y/o dificultades observadas en el cursado, formas de aprendizaje, metodologías y técnicas de enseñanza utilizadas, formatos de evaluación, material de estudio utilizado y pautas evaluativas. Como mencionamos previamente, las dos dimensiones seleccionadas para su análisis en esta oportunidad son las dificultades experimentadas en relación al desempeño académico y cómo los estudiantes consideran que realizan mejor sus aprendizajes.

Resultados

Las respuestas obtenidas en la encuesta fueron cuantificadas y analizadas mediante estadística descriptiva. Concretamente, se realizó un análisis de frecuencias.

En relación con la primera dimensión, las dificultades que atraviesan los ingresantes universitarios, un 39% de los estudiantes manifestaron tener una débil formación de la etapa anterior (específicamente en química), un 27,10% manifestó que las explicaciones de los docentes son muy rápidas y generales, un 26% expuso tener problemas de adaptación, un 24,90% expresó tener desconocimiento del funcionamiento de la institución. Un 22% señaló la cantidad de horas de cursado como otro factor de interferencia y un 19,80% manifestó no tener suficiente tiempo para estudiar. Estos resultados pueden visualizarse en la siguiente Figura N° 1.

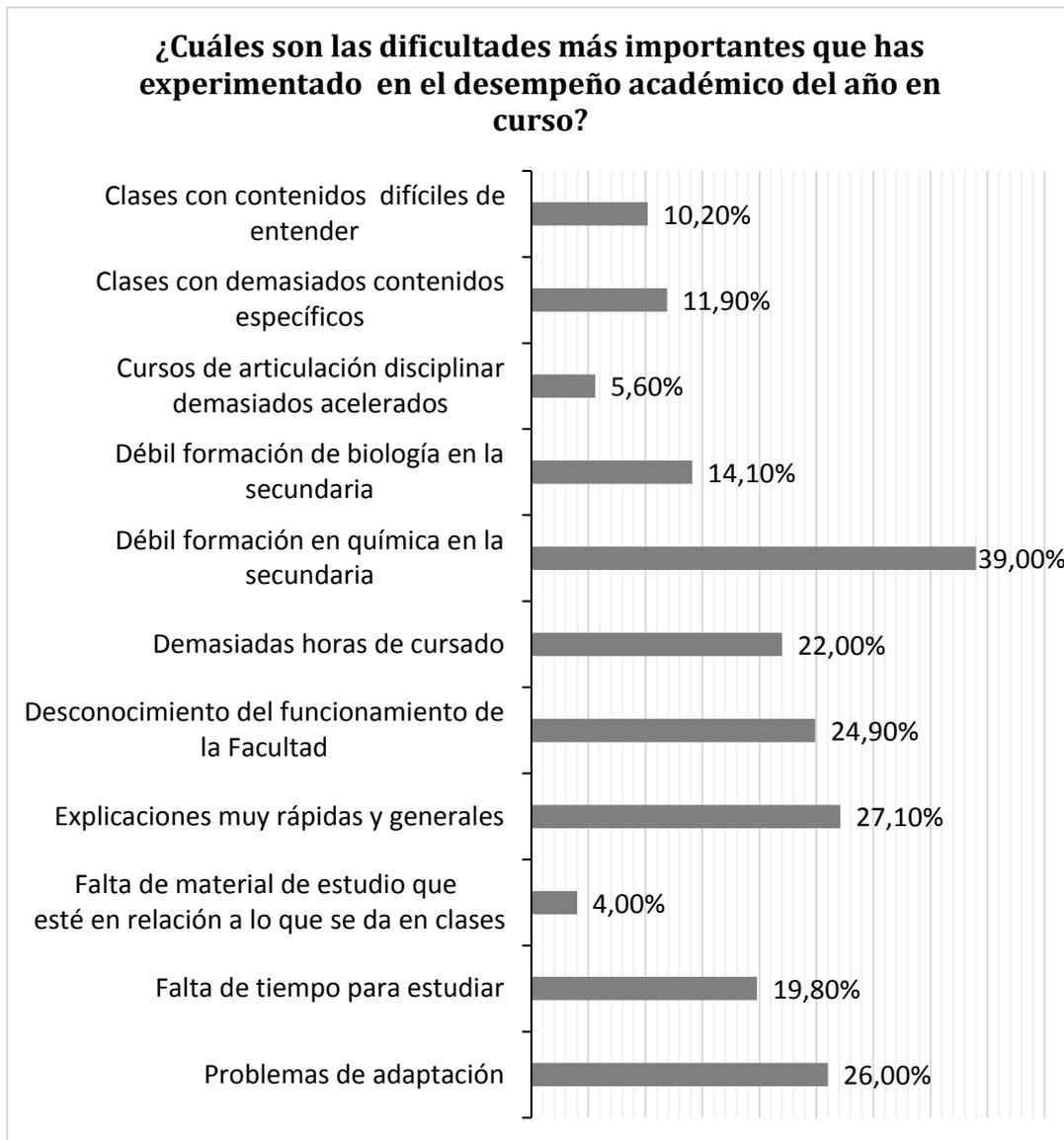


Figura 1. *Dificultades experimentadas en relación al desempeño académico.*

En relación con la segunda dimensión, cómo aprenden mejor los estudiantes, los resultados obtenidos más significativos reflejan que un 24% aprende mejor si el docente retoma e integra los contenidos previos con los nuevos, un 23,20% de los estudiantes expresaron que aprenden mejor con clases donde se produce interrelación entre la teoría y la práctica, y un 20,30% de los estudiantes logran mejores aprendizajes sobre la base de ejemplificaciones brindadas por el docente. Estos datos se encuentran representados en la Figura N° 2.

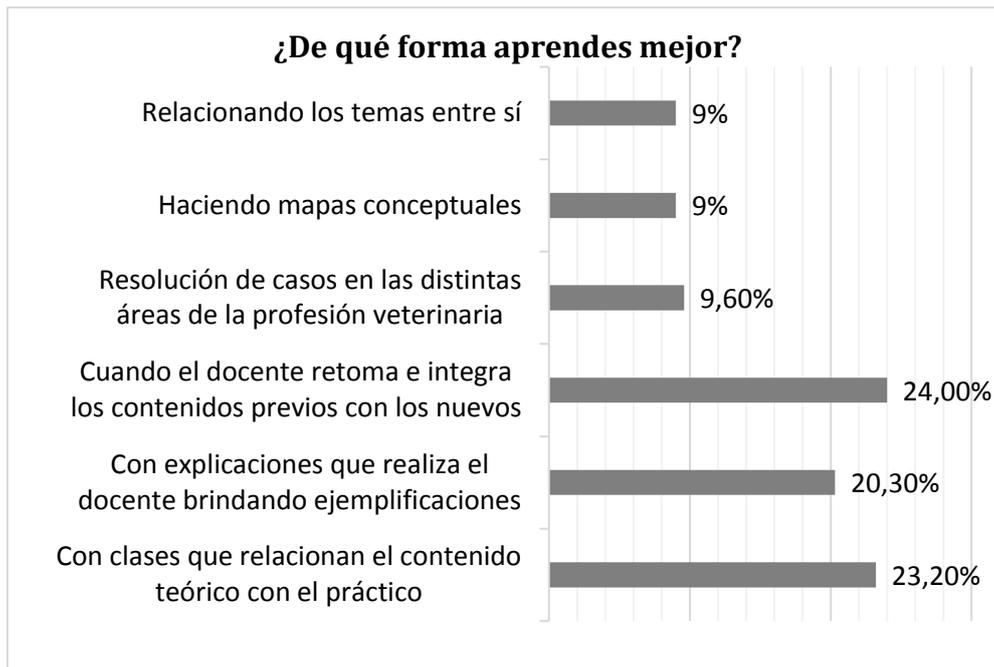


Figura 2. *Percepción de los estudiantes acerca de cómo aprenden mejor.*

Discusión

Los resultados relacionados con la primera dimensión sugieren que existe una serie de variables que interfieren en el ingreso universitario que no siempre están relacionadas con lo estrictamente académico. En este sentido, cabe destacar el trabajo realizado por el SOE (Servicio de Orientación Educativa) a través de la implementación desde el año 2010 de un sistema de tutorías orientadas a integrar y guiar a los estudiantes ingresantes en su proceso de afiliación universitaria. Sin embargo, se evidencia la necesidad de generar y consolidar nuevas acciones tendientes a contener a los estudiantes en este proceso. Además, al tener en cuenta la débil formación anterior, se debería evitar suponer a priori que las estrategias de aprendizaje se encuentran consolidadas ya que así se deposita la responsabilidad en el estudiante y en los sistemas previos de formación cuando en realidad no se encuentran consolidados y urge propiciar la formación y entrenamiento en herramientas que posibiliten mejores y más autónomos aprendizajes.

Con respecto a la segunda dimensión, los resultados expresan ciertas incongruencias existentes entre el modo de enseñar y el modo de aprender que poseen los

estudiantes, por lo que se genera la necesidad de irrumpir en los procesos de planificación y programación áulica con el fin de favorecer la sintonía entre dichas modalidades. Pareciera existir cierto desconocimiento por parte de los docentes acerca de las diversas variables que ocasionan dificultades en los procesos académicos implicando la necesidad de revisar criterios de selección, organización y tratamiento de los contenidos que se ofrecen en el encuentro áulico.

Conclusiones

La cotidianeidad de la labor educativa se sitúa en ofrecer instancias de conocimiento de sí mismo, como así también alentar momentos de trabajo compartido. Si bien éstos potencian las habilidades sociales y cooperativas de los estudiantes, parecería que en la tarea educativa subyacen pocas intencionalidades pedagógicas que permitan instaurar procesos de auto regulación a partir de espacios de descubrimiento de la propia manera de aprender, lo cual aseguraría aún más el conocimiento. (Manuale 2006, p.129) expresa que “la necesidad de construir estrategias que favorezcan procesos comprensivos en los alumnos es un desafío institucional, que involucra tanto a los alumnos como a los docentes”.

En este sentido, consideramos que es necesario como punto de partida que los docentes puedan contemplar dichas variables con el fin de ajustar las propuestas a las necesidades educativas, beneficiando al estudiante no sólo con explicaciones que permitan que perdure el conocimiento sino también con oportunidades para poder aprender mejor. Una enseñanza se convierte en óptima cuando el docente logra identificar las necesidades y características particulares del estudiante, haciendo que el mismo se involucre en su propio proceso formativo. Al estar atento a cómo aprende lo que aprende, el docente puede brindar mayores herramientas que se ajusten a las características estudiantiles y así propiciar procesos de autogestión tan esenciales en esta etapa formativa.

Agradecimientos

A todos los estudiantes que participaron de esta investigación y a los colaboradores de cada asignatura que forman parte de este proyecto.

Referencias

Davini, C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock. (Ed.), La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador.

Manuale, M. (2006). Estrategias para la comprensión: Experiencia en el nivel universitario. FABICIB, 10(1), 129-137.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M. y otros. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. México: Ed. Grao.