

EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES Y DIFICULTADES MÁS ACUCIANTES EN EL INGRESO UNIVERSITARIO.

GERMAN, J. C.¹, FASCENDINI, P. Y.²; Stella M.³.

Becario en el marco de “Estímulo a las Vocaciones Científicas - Cientibeca”; Adscripto Servicio Orientación Educativa (SOE).¹ Co-Directora de beca y Directora del SOE.² Directora de beca³.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. Esperanza, Santa Fe. Argentina. 3080. (54) 03496-420639. pfascendini@fcv.unl.edu.ar

EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES Y DIFICULTADES MÁS ACUCIANTES EN EL INGRESO UNIVERSITARIO.

GERMAN, J. C.¹, FASCENDINI, P. Y.²; Stella M.³.

Becario en el marco de “Estímulo a las Vocaciones Científicas - Cientibeca”; Adscripto Servicio Orientación Educativa (SOE).¹ Co-Directora de beca y Directora del SOE.² Directora de beca³.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. Esperanza, Santa Fe. Argentina.

Resumen

Son numerosas las referencias que evidencian las dificultades y obstáculos que los estudiantes manifiestan al momento del ingreso, como así también los motivos por los cuales, algunos de ellos, abandonan sus estudios.

Los objetivos de este trabajo son visibilizar las problemáticas vivenciadas por los estudiantes en relación con las habilidades y estrategias para aprender, como así también conocer las experiencias acaecidas en la escuela secundaria y el inicio en esta formación profesional. Los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes no cuentan con el bagaje instrumental necesario para hacer frente a los desafíos que implica una educación superior, viéndose obnubilados por las demandas académicas existentes, como así también, por la pérdida de referentes anteriores, que implican el desafío de volver a construir el oficio de estudiante. Otros aspectos dignos de destacar, son las dificultades orales que refieren a la hora de expresarse y las interferencias acontecidas en la construcción de vínculos interpersonales que tienen que generar ante un nuevo mundo de coetáneos (factor psicosocial). El aporte y beneficio de la investigación radica, en propiciar espacios y oportunidades a los estudiantes donde no sólo se conozcan a sí mismos sino también puedan construir las herramientas faltantes, tan reclamadas y poco trabajadas.

Palabras claves: ingreso universitario/adaptación/dificultades

Summary

There are many references which evidence the difficulties and obstacles that students have to deal with at the beginning of the career, so as the reasons for which some of them drop out university. The aims of this work are to analyze problems experienced by students in the classroom in relation to their learning abilities and strategies, as well as previous experiences in high school. Access to this information allows for the detection of potential difficulties and obstacles students may face when they begin their career. A more personalized investigation was carried out to better understand the most common issues freshman encounter in the first year of university as well as the principal reasons for why students drop out of school. The results of the study indicate that students are not equipped with the necessary academic skills to face the challenges that higher learning implies, as they are overwhelmed by the pressing academic demands of their coursework and the loss of any previous point of reference, given how different undergraduate life is from life in high school. Other aspects worth highlighting in study analyze the difficulties in oral communication students experience when expressing themselves, and the problems involved with building interpersonal relations in a new and different world of peers, which is also influenced by psychological factors. The wider benefits of this investigation lie in the creation of new opportunities for students where they can not only they get to know themselves but also develop vital academic skills that they had not known previously

Keywords: college entrance / adaptation / difficulties

Introducción

El ingreso universitario es el momento clave en el proceso educativo de aquellas personas que acceden a la formación superior. Es una etapa marcada por un gran número de transiciones y cambios, que implican y exigen al estudiante instancias de descubrimiento personal y de nuevos códigos adaptativos. El ingreso a los estudios superiores trae aparejado cambios abruptos en la mayoría de los jóvenes universitarios, por la exigencia procedente del ritmo de vida diferente y la metodología de trabajo a emplear en la formación de conocimientos (Fontana D, 1992). En un primer tiempo, la entrada a la universidad representa una serie de rupturas brutales, el alumno abandona sus antiguas referencias u orientaciones y descubre un nuevo mundo, experimentando sentimientos de aislamiento, soledad e incluso de anomia.

El estudiante debe lograr su afiliación no solamente al mundo universitario (Sennet, 2010) en general, sino también a las sub-culturas que componen la carrera universitaria. Al contemplar dichas variables parece oportuno reflexionar que ser estudiante en esta etapa, implica una tarea junto a la de formarse como profesionales, primera instancia requerida para que la incorporación a la educación superior no muera sólo en el intento, sino que perdure y posibilite la afiliación institucional y personal.

Una carrera exitosa para el estudiante exigiría la capacidad de insertarse activamente en este nuevo mundo para comprender los códigos, las exigencias implícitas y así dominar rápidamente las rutinas, proceso que se ve invadido y transversalizado por múltiples variables que como plantea Richard Sennet (2010) se emparenta con la necesidad de realizar un trabajo duro, una tarea que se corresponde con impulsos duraderos y constantes.

Entendiendo que toda universidad busca la excelencia académica pero también holística, es que se instauran preocupaciones significativas que aluden al bajo rendimiento que acontece como así también al abandono de la universidad (Jara, 2008) al encontrarse desafiados de este contexto al que desean acceder. En consonancia con Falsafi y Coll, (2015) es preciso entender esta coyuntura como un proceso de deconstrucción individual y/o colectivo de búsqueda de nuevos significados y de sentidos innovadores; y que, como proceso no tiene final, siendo su estructura espiralada. En tal sentido, se puede identificar su verdadero comienzo en la educación media y no al mero momento de matricularse a la vida universitaria. Es entonces donde la articulación con el nivel medio es uno de los ejes principales a la hora de hablar del primer año de cualquier carrera de grado.

La deserción universitaria en relación con los procesos de aprendizajes plantea una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa, donde los factores que influyen, abarcan un amplio abanico que se vinculan con factores culturales, socio-económicos, académicos, personales y familiares. Si bien toda esta instancia de aprendizaje plantea un cambio, no todos los cambios son de la misma naturaleza ni de la misma intensidad o duración (Torres Velázquez, Rodríguez Soriano, 2006). Lo que puede identificarse como trama común, son las dificultades en cuanto a la capacidad de autoaprendizaje y las deficiencias en la adquisición de habilidades y estrategias metacognitivas para el estudio de las ciencias.

En este sentido, el objetivo de este trabajo es lograr visibilizar las problemáticas vivenciadas por los estudiantes en relación a sus habilidades y estrategias para aprender, como así

también conocer aún más su historia cargadas por las propias experiencias al transitar la escuela secundaria e incluso aquellas referentes al inicio de esta formación profesional.

Metodología

Para el presente trabajo se implementó un sistema de investigación de tipo focus groups, constituyendo ésta una técnica de recolección de datos de naturaleza cualitativa, óptima para la obtención de información acerca de las percepciones, opiniones, actitudes, sentimientos, experiencias o conductas de los sujetos en relación a un determinado tema o realidad en estudio (Gil Flores, 1993). Las dimensiones que abarcó dicho instrumento, se organizaron sobre la base de una estructura académica y psico-social. La dimensión académica implicó conocer acerca de las disciplinas instrumentadas, procedencia y dificultades, siendo el aspecto psicosocial lo relativo a la vivencia subjetiva, vinculado a características familiares, formación anterior, vivencias significativas, estudios de los padres, ocupaciones, preocupaciones más acuciantes.

El instrumento de captación de información diseñado para tal fin, consistió en la confección de una herramienta que permitiera explicitar los motivos y-o dificultades con que los estudiantes se enfrentan en el ingreso universitario, residió en el intercambio personalizado con ellos y en un diálogo de confidencialidad que otorgara confianza y apertura. Se administró a alumnos ingresantes de la cohorte 2017 de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, que habiendo cumplimentado con la documentación respectiva para su inscripción, abandonaron sus estudios durante el primer año de cursado. De los doce estudiantes que se encontraban en esta situación accedieron a participar un total de ocho.

Resultados

Dentro del área académica se indagó sobre del tipo de escuela secundaria de la cual provenían, el 50% acreditó sus estudios secundarios con el título de Bachiller en Ciencias Naturales, dos de los ocho egresó de una escuela secundaria con modalidad en Economía y Gestión de las organizaciones, con respecto a los otros dos participantes, procedían de modalidades como Agro-ambiente y Producción de bienes y servicios respectivamente. Por otra parte, cinco de los ocho estudiantes expresaron la falta de métodos y técnicas de aprendizajes como aspectos deficitarios en su formación secundaria. Otros aspectos suscitados en relación al tópico en cuestión fue la dificultad en la interpretación y comprensión de textos, como así también el conflicto para alcanzar el éxito en exámenes

orales, indicando falencias en relación a las habilidades sociales, evidenciadas en voces como *“la escuela secundaria en la que terminé no me brindó una buena preparación, no fueron muy exigentes así que al entrar a la universidad se me complicó”*. Solo uno de los alumnos participantes indicó que su escuela secundaria le garantizó una formación un tanto más integral. En relación a la autopercepción de los estudiantes seis de ocho reconocieron carecer de métodos eficientes para el ámbito universitario, afirmado esto en palabras expresadas por los mismos protagonistas *“fue un cambio brusco a la hora de estudiar y preparar las materias, el tiempo que lleva preparar cada una de ellas”*.

Los motivos que argumentan en relación con el abandono de la carrera se vinculan con la variable psico-social, que tienen que ver con dificultades motivacionales, en relación a la frustración producida por no alcanzar las metas esperadas. Se suscitan voces como *“mi mayor obstáculo fue la desmoralización que sufrí al no tener el rendimiento que esperaba tener”*. Uno de los ocho estudiantes consultados, indicó que el motivo preponderante al momento de decidir sobre la continuidad de sus estudios fue de índole familiar vinculado a dificultades de salud parental, teniendo así que desviarse su meta formativa a la de responsabilidad familiar.

Discusión

Teniendo en cuenta la conceptualización respecto a estudiantes reales y estudiantes ideales, se evidencia que aquellos aspectos que son de autoría y concepción docente se vinculan más bien a un ideal de estudiante que en la actualidad no existe. Se corrobora que dichas concepciones interfieren en los modos de enseñar y establecen a priori una serie de condicionantes y atributos que depositan masivamente en aquel ingresante, que lejos está de contemplar su esencia genuina. En todo caso se establece una condición presupuesta vinculada a la consolidación de las habilidades cognitivas y métodos de aprendizaje, los que deberían ya estar adquiridos por parte de los estudiantes, como así también se supone a priori la capacidad y preparación para asumir este desafío formativo.

Así como los estudiantes esperan que los docentes posean ciertas características en la manera que tienen de dar las clases, así también los docentes esperan que sus estudiantes tengan interés por la asignatura, se comprometan, se sepan organizar, usen adecuadamente su tiempo libre, participen activamente, sean conscientes del valor que asumen el cambio y además sepan estudiar.

Encontramos un intersticio del que no tiene lugar ni respuesta por tensionar imágenes colectivas que lejos están de existir, pero que colapsan intensamente a la hora de concretar

el proceso de enseñanza-aprendizaje, por estar teñidas de interpretaciones erróneas o supuestas.

Si además a esto le sumamos que los factores psicosociales influyen notablemente en el proceso de inserción universitaria, donde la masificación afecta significativamente el contacto personalizado, nos encontramos con un panorama que se reitera año a año que difícilmente pueda corregirse, sino se introducen reflexiones sobre las prácticas universitarias y fundamentalmente las referidas al ingreso universitario, que permitan zarandear los paradigmas educativos en pos de propiciar instancias de intervención docente más ajustadas al perfil estudiantil actual.

El cerebro solo aprende si hay emoción (Mora,2017), por lo que resulta clave enseñar con emoción, para que el docente resulte capaz de convertir cualquier concepto en algo simplemente interesante que cautive a aquel que está escuchando y permita así favorecer las conexiones tan necesarias de introducir frente un concepto nuevo, virando así otros perspectivas y modelos de enseñanza que permitan correr al docente del lugar del enciclopedismo en el que se encuentra inmerso actualmente, e inicie un proceso reflexivo de búsqueda de alternativas más ajustadas a los estudiantes reales que hoy pueblan las aulas.

Conclusión

Una nueva generación de estudiantes, la denominada generación “Y” ha emergido como consecuencia de los cambios estructurales en el contexto de globalización de la educación superior y del desarrollo social y tecnológico. Esta generación se caracteriza por ser nativos digitales, muy diversos social y culturalmente, conectados y a la vez solitarios, inmersos en una situación de crisis económica, más inmaduros y dependientes, pragmáticos en sus estudios y con una gran capacidad para obtener información.

En un trabajo previo (Rodríguez Espinar, 2002) apuntaba que la formación universitaria presentará cada vez más un escenario múltiple y diverso en el que será muy difícil aferrarse a viejos planteamientos.

Por lo que respecta a la enseñanza universitaria resulta crucial transitar caminos que lejos de brindarnos certezas nos permitan construir otros saberes, sabiendo que la finalidad de toda formación humana es la de enseñar a re-pensar el pensamiento, a des-saber lo sabido y a dudar de la propia duda, como único modo de comenzar a creer en algo donde el saber requiere ser modificado, otorgándole dinamismo y circularidad, sabiendo que el significado de una cabeza repleta es claro, es una cabeza en la que el saber se ha acumulado, apilado,

y no dispone de un principio de selección y organización que le otorgue sentido. Una cabeza bien puesta significa que mucho más importante que acumular el saber, es disponer simultáneamente de una aptitud general para plantear problemas y analizar problemas, principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentido. La cualidad esencial para articular saberes e integrarlos se corona como la aptitud requerida para su potenciación posibilitando la relación entre teoría y práctica que se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, fruto de su historización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del hombre. Desde este lugar se debe intervenir brindando espacios constructivos del aprendizaje que posibiliten resignificar las experiencias estudiantiles y que a su vez permitan reconstruir e instrumentar herramientas que desde el decir cotidiano se instala en la demanda necesaria de oír no sólo por quienes nos encontramos interpelados por ello sino también por todo aquel que opta por éste lugar de mediación educativa.

La enseñanza así deberá plantear nuevas escenas donde los educadores reformulen las metodologías en las que el conocimiento se transmite, dando respuesta a la totalidad de educandos que intervienen en el encuentro áulico. Para que de esta forma se logre atender a las necesidades concretas que portan los estudiantes, siendo este proceso consciente de la realidad que los atraviesa, dejando de lado los supuestos atribuidos con anterioridad, para dar lugar al estudiante actual que demanda de atribuciones y propuestas innovadoras y ajustadas a su perfil particular.

El interés generado nos lleva a albergar con ilusión la esperanza de que ocurran cambios importantes en las sociedades, donde por fin se comience a reconocer y aceptar con calada que el ser humano es lo que la educación hace de él. (Mora, 2017).

Agradecimientos

A todos los estudiantes ingresantes que en forma desinteresada participaron de esta investigación.

Referencias.

Falsafi, L., y Coll, C. (2015). Influencia educativa y actos de reconocimiento. La Identidad de Aprendiz, una herramienta para atribuir sentido al aprendizaje. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11(2), pp.16-19.

Fontana, D. (1992). *La disciplina en el aula*. México: Editorial Santillana.

- Gil Flores, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza*, (10/11/17), pp.199-214.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008, September). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. In *Anales de la Facultad de Medicina* Vol. 69, No. 3, pp. 193-197.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Argentina: Alianza.
- Morín, E. (2007). *La Cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*. Argentina: Nueva Visión.
- Sennet, R. (2010). El artesano. *Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación*. Barcelona. N 33, pp85-97.
- Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, Vol 11.pp 2.