

Abordaje de la desnutrición en las cátedras de Pediatría. Lectura comparada de materiales escritos para la enseñanza de las universidades públicas argentinas

Santa Fe

Autor: Prof. Mg. Médico, Marcelo Itharte

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Litoral. Ciudad Universitaria, CP 3000, Santa Fe, Argentina, teléfono: (54) 0342 - 4575116/7

Correo electrónico: itharte@gmail.com

Resumen

Este artículo procede de una investigación realizada como trabajo final para la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. Su objetivo fue analizar los libros de texto utilizados para la enseñanza de la desnutrición, en las cátedras de Pediatría, de las Facultades de Medicina de cinco universidades públicas argentinas.

Una primera hipótesis sostiene que los libros de texto dan cuenta de una perspectiva biologicista que responde al modelo médico hegemónico, representando esta situación una discrepancia con la finalidad explicitada en los planes de estudio centrados en el modelo médico social. Las cátedras de Pediatría estudiadas no cuentan con un instrumento de análisis que les permita un enfoque evaluativo del material de enseñanza. La mayoría de los libros de texto utilizados no poseen un abordaje interdisciplinario adecuado de acuerdo con el nuevo paradigma de formación de recurso humano.

Palabras claves: educación médica - desnutrición – modelo médico hegemónico – modelo médico social– evaluación libros de textos

Abstract

This article results from a research carried out as a final work for a Master Degree in University Teaching at the Faculty of Humanities and Sciences (Universidad Nacional del Litoral). The main objective was to analyze the textbooks that are used for teaching malnutrition in the Chairs of Pediatrics of the Faculties of Medicine in five Argentinean public universities.

The first hypothesis is that textbooks give an account of a biologist perspective that matches the hegemonic medical model. This situation poses a discrepancy with the purpose specified in the syllabus that is focused on the social medical model. The Chairs of Pediatrics under study do not have an instrument of analysis that allows them to have an evaluation approach of the teaching material. Most of the textbooks lack an adequate interdisciplinary approach regarding the new paradigm of human resources training.

Keywords: medical education – malnutrition – hegemonic medical model – social medical model – textbooks evaluation

Introducción

La desnutrición constituye un problema de interés por tratarse de una patología prevalente. El abordaje tradicional se llevaba a cabo de acuerdo al modelo médico hegemónico. Recientemente presenciamos un cambio de paradigma^{1,2,3,4} que identifica la situación nutricional como resultante no solo de factores biológicos, sino también sociales y psicológicos para lo que es necesario un abordaje interdisciplinario (Psicología, Sociología, Epidemiología, Nutrición). Tal abordaje se preocupa por la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud y el estudio de la problemática social en salud, como lo delinea el modelo de atención médico-social⁵.

En tal sentido, la OMS ^{6,7,8} consideró necesario elaborar patrones de crecimiento que reflejen estándares internacionales de acuerdo al nuevo paradigma. Se tomaron en cuenta los controles adecuados de embarazo de la madre y la alimentación conveniente de sus niños, sin limitaciones económicas o medioambientales (planificación urbana, apropiada dinámica de la alimentación y un desarrollo de un apego seguro). Si un niño no crece adecuadamente, puede deberse también a una fuerte influencia del contexto. Ahora bien, el posible papel de la estimulación psicosocial en el crecimiento, continúa al día de hoy siendo muy controvertido. Estudios realizados por Grantham y McGregor ^{9,10} concluyeron que los niños que recibían algún tipo de estimulación mostraban un significativo beneficio en su crecimiento y desarrollo. Mientras que Singla¹¹ constó que la estimulación no tuvo ningún efecto sobre el crecimiento, pero sí sobre el desarrollo, alcanzando mejores coeficientes de desarrollo aquellos que recibieron suplemento nutricional más estimulación.

Siguiendo el rol social asignado a la universidad contemporánea¹², en Argentina se modificaron los estándares en el proceso de acreditación de las carreras de grado, repercutiendo en el diseño y currículo de las carreras de medicina. La orientación de los planes cambió hacia la formación para la atención primaria de la salud como perfil del médico y exigió más formación práctica^{13,14,15}.

Si bien las Facultades de Medicina abordan el proceso de salud-enfermedad-atención, entendido desde la interdisciplina, la hipótesis de este artículo sostiene que los

libros de texto para la enseñanza dan cuenta de una perspectiva biologicista que responde al modelo médico hegemónico, representando esta situación una discrepancia entre la finalidad explicitada en los planes de estudio, por la adhesión a los nuevos paradigmas de enseñanza y formación de los estudiantes, y los materiales ofrecidos.

El modo de transmisión de conocimiento preponderante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido el lenguaje proposicional por lo que los textos escritos constituyen la fuente más legítima de conocimiento y en la actualidad siguen representando la tecnología hegemónica en el ámbito universitario.

El objetivo del presente artículo es realizar una lectura comparada de los libros de texto recomendados para la enseñanza del contenido desnutrición en las carreras de Medicina de cinco universidades públicas argentinas (Tucumán, Córdoba, Rosario, Buenos Aires y La Plata) con el propósito de indagar de qué manera se aborda esta temática, considerando que los mismos constituyen un recurso muy utilizado en las cátedras de pediatría.

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva donde se estudiaron y recolectaron los datos cualitativa y semi cuantitativamente, para lo cual se elaboraron dos instrumentos para el análisis de los libros de textos: una grilla y una entrevista.

Para tal fin se seleccionaron las cinco primeras Facultades de Medicina que poseen el mayor número de egresados, de acuerdo con los datos del Ministerio de Educación de la Nación¹⁶: Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Rosario (UNR), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Estas cinco instituciones abarcan el 80% de egresados del país.

Se escogieron los libros de texto (Tabla 1) que figuran como bibliografía obligatoria en los programas del año 2013 de las cátedras de Pediatría de las Facultades de Medicina correspondientes a dichas universidades y se identificaron el o los capítulos o secciones donde se trata el tema de la desnutrición.

En la dimensión gráfica de análisis, se ha incluido cuestiones referidas al texto y las imágenes del material. En el texto podemos valorar aspectos referidos al vocabulario utilizado, si es de carácter científico - técnico más funcional y escueto o si se trata de un estilo literario más discursivo y usual.

En la dimensión contenido se analizaron los elementos didácticos como los objetivos, desarrollo de contenidos, metodología utilizada (estrategias de enseñanza), actividades de comprensión y fuentes documentales.

Las entrevistas se realizaron a cinco profesores titulares de las cátedras de pediatría, de las Facultades de Medicina escogidas, a los fines de indagar la modalidad de selección de los materiales escritos para la enseñanza y si poseen un instrumento formal para dicha selección. En el caso de evaluar que los materiales escritos no brindan suficiente sustento teórico para acordar con el perfil del egresado actual, se interroga acerca de cómo prevén subsanarlo.

Resultados

Al analizar la dimensión gráfica de los textos la compaginación, el estilo y las imágenes, son en general adecuados.

En cuanto a la dimensión análisis de contenido, se encontró que un solo autor no es médico. Aunque ninguno de los textos consigna los objetivos didácticos que se pretenden conseguir en el capítulo, el hecho que varios sean tratados nos indica que se encuentran destinados a un público especializado que desea profundizar en la materia. En el mismo sentido para la búsqueda en los índices, en algunos textos se requiere conocimiento previo de la problemática ya que están ordenados por problemas. Solo el texto de Meneghello posee las tablas nuevas de referencia de la OMS⁶, de crecimiento del niño, mientras el Mc Inerny por su parte, brinda una página web del CDC estadounidense donde el lector puede encontrarlas. (Por ejemplo, en bajo peso o dificultad respiratoria enumera todas las patologías que la provocan, pero si el alumno quiere leer “neumonía” tiene que “armar” los contenidos leyendo “dificultad respiratoria, fiebre, taquipnea, dolor torácico, etc.”. Es decir, tiene que “saber neumonía de antemano”).

Si bien los textos analizados son apropiados desde un punto de vista biológico ya que expresan posiciones actualizadas en el contexto disciplinar y gozan de reconocimiento de la comunidad científica de referencia, adolecen mayoritariamente de un abordaje holístico. Asimismo, ninguno posee actividades de aprendizaje, cuestionarios de auto evaluación o preguntas integradoras que podría compensar la parcialidad del abordaje, prefigurando un tipo de rol de profesor y de los alumnos.

La presentación de los contenidos destaca componentes cognitivos y memorísticos frente a procesuales, presenta un formato estructurado y cerrado, que predetermina en gran medida su seguimiento y no permite conectar la información que proporciona a problemas prácticos y actuales de la vida cotidiana.

El análisis de las entrevistas realizadas a distintos profesores titulares de las cátedras de pediatría de la muestra arrojaron resultados similares. Cuando los docentes seleccionan los materiales escritos obligatorios, no poseen un instrumento de análisis que les permita un enfoque evaluativo con potencialidad integradora y comprensiva de todas las dimensiones constitutivas del material impreso de enseñanza. Asimismo, casi en su totalidad reconocen que los libros de texto escogidos no cumplen con el perfil del egresado.

Habida cuenta de ello, algunas de las cátedras corrigen con talleres (UBA), actividades de extensión universitaria no obligatorias (UNT), poseen actividades en su mayoría informales y no obligatorias, como talleres, actividades de extensión universitarias y búsqueda bibliográfica con preguntas críticas, con el objetivo de subsanar la falencia.

Discusión

Durante mucho tiempo se ha atribuido el origen de la desnutrición primaria solamente a las carencias alimentarias¹⁷. En consecuencia, los programas fueron orientados erróneamente a trabajar solo con alimentos y nutrientes. Sin embargo, varios estudios¹⁸ coinciden en señalar la constante asociación entre bajos niveles de educación, ingresos y ocupación, por una parte, y altas tasas de desnutrición, por otra.

Hoy se puede afirmar que la desnutrición es un problema complejo que requiere ser abordado desde la óptica de diversas disciplinas y no solamente la mirada biológica^{3,4}. El

modelo médico hegemónico de formación no da respuesta a los nuevos requerimientos de actuación, a causa de la insuficiente formación integral, los escasos conocimientos y la limitada aplicación de las Ciencias Sociales en el ámbito de la salud, lo que minimiza la inclusión de la percepción de salud, de las emociones que el sujeto experimenta, los ambientes específicos y la diversidad individual y poblacional donde se desarrolla.

Para dar respuesta a las nuevas demandas del cuadro epidemiológico, impera incorporar efectivamente en la formación de recursos humanos en salud los marcos teórico-metodológicos de las Ciencias Sociales. Se trata de asumir el modelo médico social⁵ como eje de formación académica, el cual constituye una perspectiva más abarcadora de la salud y favorece la coparticipación entre el personal de la salud y la comunidad en que está inserto.

Desde la década del 2000, las universidades públicas han iniciado un camino para formalizar las estrategias de abordaje curricular propuesto por el Ministerio de Educación de la Nación, que se hizo eco de dicha demanda. Así, se promueve apoyar la implementación de acciones dirigidas a recuperar y mantener la salud, desde una perspectiva integral, con un enfoque participativo, familiar y comunitario desde el primer nivel de atención y con énfasis en la promoción, prevención y asistencia^{14,15}.

Ahora bien, los libros de texto representan la tecnología preponderante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la desnutrición en las universidades nacionales argentinas. Para los alumnos constituyen la fuente legítima de conocimiento porque, por un lado, son el modo de representación preferido y por otro, son validados por el área o cátedra que los incluye en su bibliografía.

Se acuerda con la afirmación que dice que los mejores materiales pueden convertirse en los peores y que no hay materiales en sí mismos didácticos¹⁹. Todo depende de la concepción que los sustente, de la intención con que se utilicen y de las condiciones de uso. Dicho de otro modo, es preciso entender las prácticas del conocimiento como algo más que el conocimiento aportado por la teoría: se trata de un saber hacer en un campo específico del conocimiento según la formación recibida. Se puede sostener además que las

opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de las teorías e impactan en las prácticas docentes²⁰.

En consecuencia, es importante que se incluyan actividades que apunten específicamente a la comprensión de ciertos conceptos básicos y de las estrategias metodológicas propias de cada disciplina, favoreciendo la transferencia a nuevas situaciones. Asimismo, ser un estímulo para el desarrollo de recursos para planificar, controlar, evaluar el desarrollo de su aprendizaje y aplicar lo aprendido, es decir, estrategias metacognitivas²¹.

Muchas experiencias nos muestran que una inadecuada propuesta de selección bibliográfica, aun cuando las preguntas integradoras que acompañan su lectura o las actividades de comprensión sean verdaderamente valiosas en términos de contenido, terminan obstaculizando la posibilidad de operar un verdadero cambio cognitivo en los alumnos²².

Conclusión

Si bien surge de las entrevistas que, para seleccionar los materiales escritos obligatorios, no se posee un instrumento de análisis formal en todas sus dimensiones, casi en su totalidad los docentes reconocen que los libros de texto escogidos no cumplen con el perfil del egresado.

En los libros analizados, los objetivos de enseñanza no se explicitan o se hacen de un modo vago, lo que dificulta saber si fueron elaborados como material básico o complementario. Los tratados expresan claramente que no se encuentran destinados a estudiantes de medicina, aunque con adecuadas preguntas críticas y actividades de comprensión podrían ser aprovechados.

Los contenidos pertenecen fundamentalmente a un ámbito de saber académico, a una estructura disciplinar con su lógica interna, sin incluir otros ámbitos. La mayoría de los libros de texto utilizados en las facultades analizadas no poseen un abordaje interdisciplinario adecuado al nuevo paradigma de formación de recurso humano, dando cuenta implícitamente de un modelo de formación médica compatible con el modelo médico

hegemónico. Por último, habiendo realizado dichas observaciones y luego del análisis, el libro de Julio Meneghello ([1972] 2013), *Pediatría*, surge como el más actualizado y adecuado para el abordaje interdisciplinario de la problemática de la desnutrición.

Bibliografía

1. Hombrados, M. I. (1997). *Estrés y Salud*. Valencia: Promolibro.
2. Ivanovich Marincovich, D. (1992). Nutrition and Education: IV. Clinical signs of malnutrition and its relationship with socioeconomic, anthropometric, dietetic and educational achievement parameters. *Archivos latinoamericanos de nutrición*, 42 (1). [Consultado febrero 2015]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1308641>
3. Ivanovich Marincovich, D. (2004). Head size and intelligence, learning, nutritional status and brain development Head, IQ, learning, nutrition and brain. *Neuropsychologia*, 42. [Consultado septiembre 2013]. Disponible en: <http://www.captura.uchile.cl/handle/2250/132502>
4. Nord, M., Coleman-Jensen, A. & Singh, A. (2013). *Household Food Security in the United States in 2012*, U.S. Department of Agriculture, Economic Research Service. [Consultado enero 2013]. Disponible en: <http://www.ers.usda.gov/media/1183208/err-155.pdf>
5. Artilles Visbal, L. (2005). El Proyecto Magisterio y la categoría género en la formación de recursos humanos en salud. *Educación Médica Superior*, 19 (2). [Consultado noviembre 2007]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200001&lng=es&nrm=iso
6. Organización Mundial de la Salud. Departamento de Nutrición para la Salud y el Desarrollo (2006). *Patrones de crecimiento infantil de la OMS. Métodos y desarrollo*. [Consultado enero 2011]. Disponible en: http://www.who.int/nutrition/media_page/tr_summary_spanish.pdf
7. Organización Mundial de la Salud. Working group on infant growth. (1994). *An Evaluation of Infant Growth*. Ginebra: Oficina de Publicaciones de la OMS. Recuperado diciembre 2013 de http://whqlibdoc.who.int/hq/1994/WHO_NUT_94.8.pdf

8. World Health Organization. "Working Group on Infant Growth (1995). An evaluation of infant growth: the use and interpretation of anthropometry in infants". *Bulletin of the World Health Organization*, 73 (165).
9. Grantham-McGregor, S. M. (1991). Nutritional supplementation, psychosocial stimulation, and growth of stunted children: the Jamaican study. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 54 642-8. [Consultado diciembre de 2015]. Disponible en: <http://ajcn.nutrition.org/content/54/4/642.full.pdf>
10. Grantham-McGregor, S. M. (2012). Effects of a community-based approach of food and psychosocial stimulation on growth and development of severely malnourished children in Bangladesh: a randomized trial. *European Journal of Clinical Nutrition*, 66 701-709 [Consultado diciembre 2015]. Disponible en: <http://www.nature.com/ejcn/journal/v66/n6/full/ejcn201213a.html>
11. Singla, D. R. (2015). Effects of a parenting intervention to address maternal psychological wellbeing and child development and growth in rural Uganda: a community-based, cluster-randomized trial. *Lancet Glob Health*, 3 458–69 [Consultado diciembre de 2015]. Disponible en: [http://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(15\)00099-6/abstract](http://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(15)00099-6/abstract)
12. UNESCO. (2009, julio). *Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo*. Conferencia Mundial sobre la educación superior. [Consultado enero 2014]. Disponible en: http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf
13. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. CoNEAU. (2002). *Contribuciones para un análisis del impacto del sistema de evaluación y acreditación*. [Consultado marzo 2011]. Disponible en: <http://www.CoNEAU.edu.ar/archivos/Impacto.pdf>

14. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (1999). Resolución 535/99: Educación Superior. [Consultado octubre 2013]. Disponible en: <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/55000-59999/59521/norma.htm>
15. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). Resolución 1314/07. [Consultado agosto 2011]. Disponible en: <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/130000-134999/132311/norma.htm>
16. Ministerio de Educación. Secretaría de Políticas Universitarias (2012). *Anuario 2012. Estadísticas Universitarias*. Recuperado agosto 2013 de http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/diu/anuario_2012.pdf
17. Vega-Franco, L. (1999). Hitos conceptuales en la historia de la Desnutrición proteico-energética. *Salud pública de México*, 41 (4). [Consultado: mayo 2011]. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341999000400011&lng=en&nrm=iso
18. Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil. Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. UNICEF.
19. Santos Guerra, M. A. (1991). Cómo evaluar materiales. *Cuadernos de pedagogía*, 194. [Consultado septiembre 2013]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=3964>
20. Guyot, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico: educación, investigación, subjetividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
21. Rodríguez Suárez, J. (2002). *Educación Médica: Aprendizaje basado en problemas*. México D.F.: Panamericana.
22. Soletic, A. (2000). La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia: problemas y desafíos. En Litwin, E. (ed.), *La Educación a Distancia*. (pp. 105-136). Buenos Aires: Amorrortu.

Tabla 1. Libros de texto que figuran como bibliografía obligatoria

Libro de texto	Universidad				
	UBA	UNR	UNC	UNLP	UNT
Tratado: KLIEGMAN, Robert (2008). <i>Nelson. Tratado de Pediatría</i> . 18ª ed. Barcelona: Elsevier España.	Sí		Sí		Sí
Tratado: Mc INERNY, Thomas (2011). <i>Tratado de Pediatría</i> . 1º ed. Buenos Aires: Médica. Panamericana		Sí			
Libro: MENEGHELLO, Julio ([1972] 2013). <i>Pediatría</i> . 6º ed. Buenos Aires: Panamericana.	Sí		Sí		Sí
Tratado: MORANO, Jorge ([1989] 2004) <i>Tratado de Pediatría</i> . 3ª ed. Buenos Aires: Atlante.	Sí			Sí	Sí
Libro: SBROCCO, Eduardo (2005). <i>Temas de Pediatría</i> . Tucumán: El Graduado.					Sí
Libro: VOYER, Luis (2011). <i>Pediatría</i> . 3º ed. Buenos Aires: Journal.	Sí				

UBA: Universidad de Buenos Aires; UNR: Universidad Nacional de Rosario; UNC: Universidad Nacional de Córdoba; UNLP: Universidad Nacional de La Plata; UNT: Universidad Nacional de Tucumán.