

Presentar un nuevo número de la Revista Aula Universitaria es una tarea muy grata desde diversos puntos de vista. Por un lado, permite una mirada retrospectiva de balance en términos históricos, ya que hemos terminado el diseño del número 20, habiendo pasado por diversos contextos sociopolíticos que han sido para la revista momentos de expansión o de ajustes, pero que -a pesar de todos los vaivenes contextuales- ha prevalecido la continuidad en el esfuerzo editorial y de sostén de ámbitos de producción académica que se han ofrecido como espacios de socialización. Desde sus inicios, Aula Universitaria se centra en la problemática educativa universitaria, especialmente vinculada al área de la Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Por otra parte, ser directora de esta publicación y haber participado desde sus inicios, me permite recuperar una mirada de síntesis de las acciones realizadas en todo este período, en el cual desde 1996 a la fecha, se han editado e impreso -en forma anual e ininterrumpida- los números de la revista. Inicialmente la revista recibía y publicaba producciones vinculadas mayoritariamente a temáticas del ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y de algunas otras unidades académicas de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Desde hace varios años, y como producto de una política editorial que intenta ampliar las fronteras de nuestra publicación, se ha extendido la convocatoria fructificando en la presentación de trabajos de otros ámbitos disciplinares, de otras universidades, tanto de nuestro país, como del exterior. Hace algunos números, la revista viene ampliando las temáticas, abordando ejes transversales a diferentes carreras, incluyendo trabajos e investigaciones que atraviesan el campo de la Didáctica de las Ciencias y lo enriquecen.

Para el presente número, los temas abordados son múltiples y variados, haciendo referencia a la educación alimentaria (investigación del contexto y análisis de propuestas pedagógicas implementadas); la educación médica (análisis de libros de texto sobre desnutrición); el enfoque de las neurociencias; la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas universitarias y sus impactos; las problemáticas del ingreso universitario (estrategias de aprendizaje, representaciones, obstáculos y dificultades en el estudio) vinculadas al campo disciplinar de la veterinaria; análisis de prácticas de innovación en el aula (en el marco de un Proyecto de Innovación Curricular desarrollado en la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Escuela Superior de Sanidad). En este número hay trabajos de diferentes unidades académicas de la UNL, así como también de la Universidad Nacional de Rosario y de la Universidad Nacional del Nordeste.

Hoy nos encuentra, además, ingresando en un nuevo sistema: Open Journal System (OJS), que permite poner en línea todas las producciones, investigaciones y trabajos académicos que forman parte de Aula Universitaria. Este sistema otorga mayor visibilidad e impacto académico, ya que posibilita la difusión a otros contextos y países, así como la indexación de nuestra publicación en otras bases de datos. Pero seguimos apostando a concretar los objetivos de la revista Aula Universitaria, que apuntan tanto a la jerarquización del saber pedagógico al situarlo como un sostén

imprescindible de las prácticas universitarias, como a promover la discusión y comunicación de experiencias didácticas, reflexiones e investigaciones del campo de la Didáctica de las Ciencias, siendo un canal potente de comunicación y de participación entre los miembros de la comunidad, en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Magíster Marcela Manuale

Directora de la Revista Aula Universitaria