

Resumen:

El presente trabajo pretende ser una síntesis de las reflexiones personales y grupales que, con respecto al tema de las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de las estrategias, ha generado mi trabajo pedagógico en el nivel universitario.

La elaboración de este informe parte de un conjunto de problemáticas surgidas de la práctica en la docencia y asesora universitaria. Si la finalidad de este trabajo es revisar nuestras prácticas a la luz de algunas teorías, resignificándolas a partir de las derivaciones de la psicología cognitiva, es importante plantear e campo profesional donde se insertan.

La asesoría pedagógica es un campo profesional donde se intenta promover entre y con los docentes espacios y herramientas para la reflexión y autoevaluación vinculados a sus prácticas de la enseñanza, con el objeto de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Aquí la problemática de las estrategias se inscribe en un marco más global del análisis del quehacer docente y su coherencia, en la búsqueda por hacer y pensar una «buena enseñanza».

Creemos que debemos encarar nuestra formación docente desde la perspectiva de realizar una continua revisión crítica de la propia práctica, en calidad de alumno o de docente, con el fin de comprender, transformar y manejar propuestas alternativas sobre los procesos que con ella se generan.

El planteo de la temática de las estrategias como un problema relevante surgió, además, debido a la necesidad de elaborar un armazón conceptual que nos permita avanzar en la reflexión y construcción de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el nivel universitario, debido al reconocimiento de una brecha entre los procesos de enseñar y de aprender que obstaculiza la construcción y la comprensión de los conocimientos.

Si bien se reconocen los límites de orden teórico y de tiempo, nos pareció necesario comenzar por el planteo de cuestiones globales que sirvan de marco de referencia para un futuro trabajo interdisciplinario, integrando en el trabajo de análisis, diseño, reflexión y construcción de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, a los especialistas de cada área específica, de manera de elaborar propuestas en forma compartida y comprensiva.

Estos y otros interrogantes son planteados en este trabajo con el fin de ir «desatando nudos» con la ayuda de las derivaciones de la psicología cognitiva que permitan fundamentar nuestras prácticas de enseñanza, integrando los distintos contenidos del programa y nuestras preocupaciones y búsquedas, abriendo un espacio de reflexión acerca de la construcción del conocimiento y los procesos didácticos y psicológicos implicados en la enseñanza y aprendizaje de los mismos.