

La carrera de Terapia Ocupacional frente a la diversidad

Prof. Stratta, Marta Giuggia de

Resumen

Este trabajo es una muestra en terreno desde el modelo Investigación – Acción que implica un recorte de la realidad que posibilita el conocimiento y la posterior acción de reconocer un tema y problematizarlo como es el de la Diversidad, considerada como “Ideología” y su incidencia en diferentes ámbitos.

* Posgrado en Educación Diferenciada. Prof. de Ciencias de la Educación. Prof. Titular de Pedagogía Gral y Especial de la Lic. en Terapia Ocupacional. Apoyo Pedagógico a la Coordinación de la Lic. en Terapia Ocupacional. Fac. de Bioq. Esc. Sup. de Sanidad. U.N.L.

La carrera de T.O. frente a la diversidad

La cátedra de Pedagogía General y Especial que se cursa en el cuarto año de la carrera de Terapia Ocupacional desde el año 1997, intenta responder al tema de la “Diversidad”, entendiendo por tal, la heterogeneidad como valor educativo, la diferencia de capacidades, culturas, ritmos de aprendizaje...

Encara anualmente diseños cualitativos de investigación, buscando una descripción comprehensiva y explicativa del tema.

Esta propuesta de trabajo investigativo en terreno toma el modelo de “Investigación – Acción- Participación”, que implica un recorte de la realidad, un recorte operativo, que justamente posibilita el conocimiento y la acción consecuente, permitiendo diferenciar las causas exógenas de las endógenas y seleccionar aquellas sobre las que podemos actuar.

Investigar hechos sociales como lo son los hechos educativos, no es una tarea sencilla, porque estos tienen una serie de características específicas, configurativas de esa complejidad.

El hecho social está conformado por un sistema de interacción de gran cantidad de variables, intervienen factores de orden físico, psicológico, biológico, social. Para poder estudiarlo se realiza una selección de estas variables o factores, eligiendo los más importantes.

El paradigma que sustenta la metodología de la investigación es el interpretativo- naturalista y/o cualitativo, su objetivo fundamental es la comprensión del hecho social desde el punto de vista de sus protagonistas, se basa en un examen directo del mundo empírico social.

“Respetar la naturaleza del mundo empírico y organizar un plan metodológico que la refleje”.

Métodos y Técnicas empleados

- Descubrir y enumerar un problema (resulta de la toma de conciencia de una carencia o dificultad) ejemplos:
 - ¿La Universidad atiende a la Diversidad?
 - ¿Forma para la Diversidad?

- ¿La carrera de Terapia Ocupacional atiende a las Necesidades Especiales?
- ¿Existe un reconocimiento y jerarquización de la carrera de Terapia Ocupacional con respecto a otras?
- Instrumentos que se utilizaron
 - El método encuesta constituido por dos técnicas: cuestionario y entrevista
 - Historias de vida profesional

Muestreo

El criterio para la selección de la muestra fu intencional (personal relevantes o informantes claves): Decano, Secretario Académico, Coordinadora de la carrera, Docentes, Centro de Estudiantes, Alumnos, elegidos por: * la función que desempeñan, * el conocimiento de la situación y * para cotejar datos (documentos, observación....otros) y producir la triangulación.

Síntesis de trabajos

1. ¿La carrera de Terapia Ocupacional atiende a las Necesidades Educativas Especiales?

Entendiendo la respuesta el conjunto de medios: profesores, materiales de ubicación, de atención al entorno que es preciso instrumentar para la educación de los alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal, y la integración social en los medios que habitualmente se cuenta (Warnock 1978)

Todo alumno, es un alumno con necesidades educativas especiales, puesto que cada uno tiene necesidades que lo diferencia de los demás.

También se refiere a los que presentan cualquier tipo o grado de dificultad para el aprendizaje, en diferentes ámbitos educativos, laboral y social.

Situados en el marco universitario y en la carrera de Terapia Ocupacional como facilitadora de estrategias se investigó en tres niveles: directivos, profesores y alumnos.

Se reconocen necesidades educativas especiales en los primeros años de la carrera, y falencias desde la facultad para atenderlas, ya sea por razones de escasez de recursos y la priorización de otros temas y/o problemas, falta de información y concientización.

Se propone reconocer la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características de los alumnos a través de la organización de jornadas (intercambio de ideas, aclaración de conceptos) talleres, donde se incluyan estos temas, así como abordarlos en disciplinas del Plan de Estudio.

2. ¿Quiénes responden a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de Terapia Ocupacional?

Tal planteo surge de experiencias, inquietudes y dificultades personales de algunos alumnos que no obtuvieron respuestas en el ámbito de la facultad durante el transcurso de la carrera.

El problema tiene diferentes niveles de análisis: la facultad, el docente, el alumno los métodos de enseñanza, los recursos empleados.

Se parte en este trabajo de una reseña histórica de lo que se entiende por Educación dificultades que sufren los alumnos.

Se investiga acerca de las estrategias más utilizadas y metodologías para facilitar minimizar la problemática y maximizar las potencialidades de binomio: **Docente-Alumno**.

Se concluye que si la Diversidad es un valor educativo, que pone a nuestro alcance la posibilidad de utilizar y adecuar recursos existentes, debe instituirse en el marco académico.

3. ¿La Universidad posibilita la educación para la Diversidad y forma profesionales para tal fin? Motivos: desconocimiento de la problemática, los involucrados no utilizan el derecho a reclamar, escasa actitud transformadora y creadora que posibilite modificaciones en el sistema, falta de interés y compromiso de sus actores con el futuro.

Los estudiantes universitarios demandan la implementación de una educación para la diversidad, si bien no presentan conocimientos

precisos, se destaca la sensibilidad y el involucrarse en el tema.
“Esta movilización interna abre un campo de reflexión”

4. ¿La Universidad atiende a la Diversidad?

La diversidad como discurso ideológico, implica una verdadera transformación del pensamiento y una práctica pedagógica que exige otro modo de educar, considerando la diferencia como un valor.

La escuela para el tercer milenio tiene que desarrollar teorías y prácticas progresistas que contribuyan a la emancipación personal y social.

Existen entre los actores, discrepancias de conceptos e información. ¿Se forma para la diversidad? No hay conciencia, ni recursos humanos ni materiales, tampoco la sociedad lo atiende, por lo tanto la universidad refleja lo que es la sociedad, tanto desde lo académico, administrativo, arquitectónico.... Se propone el tema desde cursos, paneles, charlas.

5. ¿Existe un reconocimiento y jerarquización de Terapia Ocupacional como carrera de grado en la U.N.L.?

Se cree que la información que se proporciona es reducida, se propone establecer redes comunicacionales desde la Coordinación a las escuelas de Enseñanza Media, utilizando el instrumento ocupación- actividad como talleres de orientación vocacional, proporcionados por la facultad, organización de jornadas dirigidos a estudiantes y/o profesionales de otras áreas.

También otro grupo investigó la presencia de alumnos con necesidades especiales en escuelas comunes, incidencia y análisis desde los artículos de la Ley Federal de Educación, principio de Normalización y razones.

Todo el desarrollo de los temas están documentados e ingresados en la Biblioteca de la Facultad.

Bibliografía

- Bautista, R. *Necesidades Educativas Especiales*, 2^a, Málaga, Aljibe, 1993.
Coll, C, Palacios, J. , Marchessi, A., *Desarrollo Psicológico y Educación*
T. III, Madrid, Alianza, 1990.

- Hergarty, S. *La Legislación Educativa sobre Necesidades Educativas Especiales*, Madrid, UNESCO, 1991.
- Imbernon, Francisco, *La educación en el siglo XXI*, Grao, Barcelona, 1998.
- Lopez Melero, Miguel. *Caminando hacia el siglo XXI*, Málaga 1994.
Lus, María Angélica, *De la integración escolar a la escuela integradora*, Paidós, Buenos Aires, 1995.
- Pantano, Liliana. *La discapacidad como problema social*. EUDEBA, Buenos Aires, 1987.