

Resumen

El presente trabajo surge de un análisis de los logros y falencias detectados en las clases de Inglés con Fines Específicos a nivel universitario en lo que respecta a la comprensión de textos científico-técnicos en Inglés. Se intenta investigar si las tecnologías multimediales con sus características particulares, como el grado de apelación afectiva, la capacidad de aumentar la motivación del que aprende, las herramientas que ofrece al usuario para que éste vea facilitada su utilización y las posibilidades de que cada uno elabore sus rutas de aprendizaje personales, pueden ofrecernos una instancia alternativa de abordaje de temas particularmente conflictivos.

En la aplicación resultante, se ha tratado de lograr un adecuado equilibrio texto-imagen-sonido y se han destacado exclusivamente aquellos aspectos en que un enfoque multimedial resultaría superador con respecto a los métodos tradicionales y en los cuales consideráramos que puede darse un máximo de interactividad. Dicha herramienta fue puesta a disposición de un grupo de alumnos (n= 28) quienes a través de una encuesta proporcionaron a los autores sus impresiones y aportaron comentarios con respecto a distintos aspectos técnicos y pedagógicos.