

Acciones Pedagógicas

La tarea del Gabinete Pedagógico es una práctica diversa y compleja, ya que constituye un trabajo pedagógico que incide en distintas dimensiones de la vida institucional. El atesoramiento pedagógico en la unidad académica universitaria tiene una dinámica muy particular, que proviene de la diversidad de acciones y del propio escenario académico. Su intervención profesional se realiza en el marco de las actividades de enseñanza, aprendizaje, capacitación docente, extensión, investigación, gestión institucional... La labor de asesoramiento pedagógico implica considerar las problemáticas derivadas de las didácticas de las distintas disciplinas y las problemáticas derivadas del propio contexto académico, de manera de asumir una postura crítica en relación a las demandas de los distintos actores. La complejidad de la tarea y del escenario exigen no solo respuestas técnicas sino abordajes amplios y abiertos, en la búsqueda de una reformulación constante del conocimiento y también de la enseñanza. Existe un lugar dentro de cada área del saber donde se impone recuperar el “espacio pedagógico perdido”, mediante la construcción conjunta de una pedagogía universitaria que canalice la reflexión y la vocación por la enseñanza. La práctica educativa universitaria como tda praxis, remite a una convergencia discursiva de sustentos teóricos conceptuales y posiciones epistemológicas que aluden tanto a la producción como a la circulación social del conocimiento. El Gabinete Pedagógico, en tanto espacio donde se intenta la circulación y apropiación de los saberes pedagógicos, trasciendo sus muros y sus protagonistas para entramarse con la realidad del aula y de la institución.

El asesoramiento pedagógico se inscribe en este contexto de diálogo de saberes, de convergencia de aportes didácticos contextualizados en función de las expectativas y demandas de los diversos actores de la institución, tanto docentes como alumnos o los cuerpos de gestión, investigación o extensión...

El Gabinete Pedagógico se ocupa de plantear —en forma interactiva con los docentes— algunas estrategias para encarar la solución de problemas que subsisten en torno a las prácticas de enseñanza, en las clases de teoría, resolución de problemas y laboratorios. Es importante recalcar que una de las finalidades es proponer para la discusión los marcos conceptuales de referencia desde los cuales se enseña, y la reflexión sobre distintas formas del diseño o planificación didáctica que apuntan a tener en cuenta distintos aspectos del proceso didáctico: ¿por qué y para qué enseñar?, ¿qué objetivos contemplar en una asignatura?, ¿Para qué enseñar?, ¿cómo?, ¿qué es importante enseñar?, ¿qué no es importante enseñar?, ¿cómo evaluar los contenidos?, ¿cómo evaluar los resultados de la “evaluación”?, todo esto tendiente a fundamentar las prácticas y a mejorar la calidad de la enseñanza no es una actividad neutra basada en la utilización de técnicas pedagógicas asépticas sino que implica asumir un compromiso conciente con determinadas concepciones científico-sociales. Es decir, la construcción de un marco referencial compartido no es solo una decisión científica sino a la vez política-ideológica, que debe ser discutido por todos los equipos de cátedra. La labor del Gabinete Pedagógico se inscribe en el marco de ser un “protagonista escucha” (categoría acuñada por la investigadora mexicana Alicia De Alba), construyendo conjuntamente y de manera flexible algunos aportes pedagógicos para la tarea docente.

La labor de asesoramiento también implica una construcción conjunta y solidaria entre asesora y docentes, que compartirán los entramados de saberes de cada disciplina. En el Gabinete Pedagógico se cuenta con material bibliográfico de índole Didáctica y Pedagógica que está a disposición de todo docente que se interese en fundamentar sus prácticas de enseñanza y necesite ampliar sus conocimientos acerca de lo que signifique enseñar y aprender en la Universidad.

La construcción de significados se realiza por medio del estudio y del trabajo; aquí cada actor —docente y alumno— aprende a descubrir

sus potencialidades para aprender. Actualmente, el Gabinete Pedagógico se encuentra realizando distintas propuestas de capacitación docente, elaborando y dictando cursos en función de diferentes demandas, tales como reflexionar acerca de diferentes posturas sobre métodos y estrategias de aprendizaje, para lo cual se diseñó un taller optativo para las carreas de la Facultad de Bioquímica, que consistió en la reflexión y construcción de estrategias y modalidades para el aprendizaje “Aprender a aprender”, ampliado y revisado, se dicta como asignatura en la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Escuela Superior de Sanidad, con la finalidad de que los futuros terapeutas ocupacionales utilicen y transfieran estas herramientas en el desarrollo de sus estudios y su futura actuación profesional. También se ha propuesto para este año un “Curso de capacitación pedagógica para docentes auxiliares”, que consiste en una propuesta de estudio y reflexión acerca de Qué es enseñar y aprender en la universidad, la problemática metodológica y de la evaluación, incluyendo la finalidad que tiene la enseñanza universitaria en la sociedad, proporcionando diferentes herramientas vinculadas a la didáctica de las ciencias experimentales.

Además se desarrollará en el segundo cuatrimestre del 2000 un curso de formación de posgrado acerca de la “Planificación didáctica en las ciencias experimentales”, respondiendo a las demandas de capacitación de nuestros docentes.

Estas acciones pedagógicas de capacitación, asesoramiento y acompañamiento curricular, junto al desarrollo de proyectos de investigación y extensión, completan una tarea del Gabinete Pedagógico comprometida con la comunidad educativa, en mejorar los procesos educativos de la institución.

Prof. Marcela Manuale
Asesora Pedagógica
Gabinete Pedagógico