

Enseñanza para la comprensión: la organización de los contenidos mediante tópicos generativos en el currículum Universitario

Marcela Manuale, Alicia Costamagna*

Resumen:

El presente trabajo intenta abordar un nuevo paradigma para encarar la enseñanza, y se propone discutir una propuesta curricular que sostiene que los contenidos son más significativos para el aprendizaje de los alumnos si se los organiza en tópicos generativos. La experiencia didáctica en la cátedra de Morfología Normal nos permite visualizar algunos aspectos del marco conceptual de una “enseñanza para la comprensión”, enfoque que intenta mejorar los procesos comprensivos mediante el desarrollo de “desempeños de comprensión”.

* Gabinete Pedagógico, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL.
manuale@fcb.unl.edu.ar - costamagna@fcb.unl.edu.ar

Nota: El presente trabajo forma parte de un CAI+D 2000: *Investigación del valor de la organización de los contenidos a través de tópicos generativos en el marco de una enseñanza para la comprensión, en la carrera de bioquímica*. En él las autoras somos directoras y co-directoras del mismo, y constituye un avance de lo propuesto.