

Jornadas de ambientación y orientación pedagógico-institucional para ingresantes a la Facultad

Nidia A. Baumann*

Introducción

Mi experiencia dentro del ámbito universitario y durante largos años en la especialidad de la orientación vocacional me permitió observar que el ingreso de los adolescentes a la universidad se presenta como problemático debido a múltiples causas entre las que podemos mencionar: factores personales (miedos, angustias, inhibiciones); institucionales como la deficiencia del sistema educativo, la desarticulación entre el nivel medio y universitario, y otros que están dentro del contexto social, económico, político y cultural y que resultaría extenso enumerar.

Esto lleva a consecuencias tales como alumnos que permanecen varios años en las carreras, con las consiguientes frustraciones y/o sentimientos de fracaso, una alta deserción con el costo individual y social que esto representa o a cambios de proyectos.

Pero el ingreso se presenta también como desafío y le cabe a la Facultad hacerse presente apoyando al alumno en su crecimiento personal tanto como en la solución de sus problemas.

Con el propósito de aportar soluciones a esta problemática desde el ámbito universitario, es que se proyectaron y elaboraron las jornadas para los ingresantes a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología desde una mirada responsable y comprometida de la insti-

* Psicopedagoga - Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - UNL. nidiabaumann@hotmail.com

tución para con ellos, para que no les resultara tan lejano aquello que no conocen: el nuevo espacio de vida estudiantil.

Es decir, se trató de contener y acompañar a los estudiantes que ingresan, organizando las jornadas como espacio transicional entre un nivel y otro, acortando, de este modo, la distancia entre lo que el estudiante sabe y no sabe, lo que ha experimentado y lo que se le presenta como nuevo, lo aprendido y lo que puede aprender. Se intentó evitar la desinformación, la desorientación, las frustraciones, los posibles abandonos, favoreciendo encuentros de los estudiantes con esta nueva realidad.

Esta es una tarea de todos: autoridades, docentes, administrativos, bibliotecarios, estudiantes con los cuales los ingresantes deben relacionarse.

En síntesis, se trató de “estar con ellos”, acompañarlos en la búsqueda de su deseo que es abierto, un camino sin certezas.

Fundamentación

En la planificación de estas jornadas que tuvieron por finalidad brindar a los ingresantes un espacio amplio para vivenciar y reflexionar sobre la problemática vocacional, se conjugaron, en una práctica psicopedagógica, la psicología y la pedagogía.

En cuanto a lo psicológico, la Facultad debe contener y escuchar a sus alumnos en los momentos en que se plantean problemas y dudas, y en lo pedagógico debe acompañarlos para que puedan conocerse, aprendan a elegir, decidir, imaginar, se acerquen al conocimiento del objeto de estudio y a la problematización sobre el contexto, así como en la búsqueda de información sobre datos de la realidad educacional y ocupacional.

Se programaron así actividades con el propósito de distinguir:

- El adolescente que elige
- El objeto a elegir
- El contexto de la elección y ayudarlos a pensar críticamente sobre sí mismo y sobre lo elegido, no solamente en el qué de la elección sino también en el cómo y el por qué.

Esta tarea educativa que tiene que ver con el conocer: “quién elige” y “lo que se elige”, se puede entender como un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente, que se convierte en orientador,

informa, muestra, enseña algo que le interesa al alumno, y donde el mundo externo, en cuanto a carrera y profesión, opera como un estímulo para fortalecer su decisión.

Es el ingresante quien asume un rol protagónico y un compromiso al participar en una reflexión activa, buscando sus propias respuestas, esclareciendo dudas y corrigiendo supuestos falsos o distorsionados sobre la vida universitaria y el mundo del trabajo.

En síntesis: se fundamentaron estas jornadas dentro del marco de la orientación educativa con tareas que se inscribieron dentro de un objetivo más amplio: acompañar a los jóvenes en la reflexión:

- de la elección de su hacer en términos de carrera y trabajo
- de la decisión asumida acerca de la carrera elegida

Decisión que, por supuesto, es personal y autónoma ya que le atribuimos al adolescente el protagonismo.

Se intentó de esta manera dar un primer paso en la tarea preventiva que le compete a toda comunidad educativa a fin de evitar errores en la elección, favoreciendo el intercambio y confrontación de los adolescentes entre sí, con la realidad y con los adultos.

Metodología

El desarrollo de las jornadas se llevó a cabo en una secuencia de 5 días con una duración de 3 horas diarias de trabajo cada uno.

En el **primer encuentro** se realizó la recepción de los alumnos por parte de las autoridades de la Facultad, y de todos los que llevaron adelante este proyecto, haciéndose luego un recorrido informativo y orientador por la institución, que estuvo a cargo del Centro de Estudiantes lo que permitió a los ingresantes ubicarse en el ámbito físico e institucional.

A partir del **segundo día de encuentro**, se trabajó con la metodología de taller abordando los ejes:

- “Elección de Carrera”, y
- “Aprender en la Universidad”.

Trabajando en grupo los estudiantes reflexionaron sobre diferentes temáticas relacionadas con los cuatro pasos del proceso de búsqueda: Elección – Decisión – Carrera – Trabajo.

Este encuentro les sirvió para identificarse individualmente y referenciarse como compañeros.

En el *tercer y cuarto encuentro*, se organizaron paneles como primera actividad de trabajo, de los que participaron docentes, quienes asumiendo una acción informativa y esclarecedora frente a la orientación, brindaron dinámicamente a los ingresantes, cada uno desde su enfoque propio, información relacionada:

- Con la carrera elegida y,
- Con la actividad laboral u ocupacional posterior.

Se utilizaron transparencias como recurso para sintetizar lo expuesto.

Se abordó la temática *Carrera*, centrando la reflexión en “¿*Qué significa ser universitario?*” a través de dos módulos relacionados con:

- a) aspectos académicos significativos de las carreras y
- b) aprendizaje.

La temática *Trabajo*, que se organizó en torno al eje: “¿*Qué significa ser un profesional?*”, brindó a los estudiantes un panorama amplio y esclarecedor en cuanto a:

- el quehacer profesional y
- salida laboral: sus posibilidades en el mercado de trabajo, la interdisciplina, su realidad actual y sus perspectivas futuras, análisis de los cambios culturales—tecnológicos—económicos.

Como segunda actividad de ambas jornadas los alumnos trabajaron en talleres que funcionaron como estrategias psicopedagógicas, como verdaderas situaciones de aprendizaje.

Se valoriza este recurso porque si bien la participación es ante todo personal y protagónica, donde cada integrante coopera de diversa manera, en un encuentro significativo y dinámico, es el grupo el que funciona como mediador entre lo social y lo individual, y permite a los integrantes reconocer aspectos comunes que, como jóvenes, compartan e identifican los puntos de diferencia, lo subjetivo de cada uno.

La problemática que se analiza tiene que ver con cada uno de los participantes, con este momento de sus vidas, lleno de preguntas e inquietudes.

El grupo favorece el diálogo, la comunicación y la creatividad. Funciona como recurso eficaz, donde el adolescente, cooperando con

otros, se implica y se pone a prueba en el logro de una tarea, actúa como productor, fantaseando y creando, y no como participante pasivo.

A través de esta técnica se destaca lo valioso del trabajo en equipo, sostenido por una actitud de solidaridad para el logro de los objetivos propuestos.

La tarea grupal se organizó de la siguiente manera:

1. Lectura de textos literarios que funcionaron como disparadores y que facilitó el abordaje de una problemática difícil en grupos pequeños de cuatro o cinco integrantes.
2. Reflexión de lo leído. Se adoptó la autogestión en el manejo del tiempo y la responsabilidad de las producciones.
3. Producciones gráficas grupales para conceptualizar el trabajado.
4. Puesta en común de las producciones a través de un representante de cada grupo.

El *quinto encuentro* marcó el cierre de las jornadas. Los ingresantes trabajaron en la producción de un collage acerca de las carreras elegidas, reflejando en el mismo lo abordado en los diferentes encuentros.

Objetivos

Estas jornadas de ambientación tuvieron por objetivo primordial brindar a los ingresantes oportunidades para que puedan:

1. Reconocer y ubicarse en el ámbito físico e institucional del que formarán parte a partir del momento de su ingreso.
2. Adquirir herramientas informativas, conceptuales y metodológicas para incorporarse a la problemática de la educación superior.
3. Reflexionar sobre la transición al mundo adulto del trabajo asumiendo una posición activa y protagónica.
4. Problematizar las características del mundo actual y los efectos de los cambios culturales, económicos, tecnológicos, sociales, en el presente y en el futuro.

5. Identificar las características de la educación en la universidad y del mundo laboral relacionadas con las disciplinas en las que van a formarse.
6. Explorar y descubrir posibilidades de sí y del entorno para que puedan instrumentar los recursos que tienen y articularlos con la realidad externa para la construcción de un proyecto de vida creativo.
7. Analizar y vivenciar individual y grupalmente la responsabilidad a asumir en su desempeño universitario.

Conclusiones

La planificación respondió a que el ingresante que ya había tomado la decisión de ser alumno universitario, de la UNL, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, de las carreras de Bioquímica o Licenciatura en Biotecnología, se sintiera contenido y acompañado en esta nueva etapa de su vida por los adultos significativos que componen la institución, como autoridades, docentes, no docentes, tanto como por sus pares.

Se les brindaron contenidos conceptuales y procedimentales para que pudieran manejarlos y así obtener recursos para un mejor desempeño en la institución, considerando lo personal, lo propio y lo social en relación con dos aspectos: lo institucional en su ámbito físico, y lo institucional vincular en su aspecto humano, desarrollando posturas positivas hacia los demás, respeto, responsabilidad, compromiso para con el estudio y el trabajo, individual y en equipo, o interdisciplinario. Aquí se evalúa un primer paso en cuanto a logros de contenidos actitudinales.

A través de esta experiencia piloto, se logró saber, por medio del conocimiento y la identificación de factores personales y grupales, que los ingresantes 2001 presentan determinadas características, relacionados con:

- *Su problemática vocacional,*
- *Sus recursos pedagógicos,* permitiendo de esta manera establecer el inicio de un trabajo de seguimiento e investigación de la currícula individual de cada uno. Como evaluación diagnóstica, este objetivo se logró. Como evaluación de resultados, se establecerá una cohorte de cinco años, realizándose evaluaciones al final de cada cuatrimestre, que

constarán de encuestas, encuentros grupales, procesos individuales y grupales de orientación vocacional, etcétera.

Los ingresantes trabajaron entusiastamente, y las producciones así lo demuestran, por lo que la evaluación de procesos es satisfactoria, y lo expresado por los ingresantes como síntesis de las jornadas, resulta significativo:

- “Nos pareció interesante la información sobre las carreras y determinadas áreas”, “Nos abrió el panorama acerca de la carrera y de la salida laboral”, “Ayuda a tomar conciencia acerca de lo que hay que afrontar”;

- “El recorrido por el establecimiento contribuyó al reconocimiento de los alumnos”, “Nos enseñó a manejarnos en la Facultad”, “Nos sirvió para el conocimiento del manejo interno de la Facultad”;

- “Nos conocimos con nuestros compañeros”, “Entrar en contacto con quienes van a ser nuestros compañeros”;

- “Nos enfrentó ante nuestros temores y dudas dándonos confianza y seguridad para empezar el cursado”, “Experiencia provechosa en distintos aspectos: tanto en conocimientos como en la integración y adaptación en este nuevo período que recién comienza en nuestras vidas”, “Valoramos el trabajo que realizaron y el tiempo que nos dedicaron y consideramos que fueron muy provechosas”.

Agradecimientos

A todos los que participaron en la ejecución de estas Jornadas: autoridades de la Facultad, docentes, especialmente a los del primer año, Gabinete Pedagógico, personal no docente, Centro de Estudiantes, y particularmente a los ingresantes, que pese a la no obligatoriedad del proyecto lo hicieron posible con su asistencia, la continuidad del mismo.

Bibliografía

- Gullco, Adriana; Di Paola, Gloria (1993) *Orientación Vocacional: Una estrategia Preventiva*, Ed. Vocación S.R.L. Buenos Aires, Argentina.
- Müller, Marina (1999) *Docentes Tutores*, Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina.

- Müller, Marina (1986) *Orientación Vocacional*, Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
- Ferrari, Lidia (1995) *Cómo elegir una carrera*, Ed. Planeta, Buenos Aires, Argentina.
- Baumann, Nidia A. *et. al*, Servicio de Orientación Vocacional, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Litoral (1995) *Orientación Vocacional: Curso Común Preparatorio*, Ed. U.N.L., Santa Fe, Argentina.
- Baumann, Nidia A. *et. al*, Servicio de Orientación Vocacional, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Litoral (1996) *Orientación Vocacional: Curso Común Preparatorio*, Ed. U.N.L., Santa Fe, Argentina.
- Rascovan, Sergio (1998) *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.