

Resumen

En la actualidad, la función de la educación debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, lograr adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. Por otro lado, debemos considerar el enorme potencial educativo que nos ofrece el Trabajo Práctico en el Laboratorio de Química.

Se realizó una experiencia didáctica con alumnos ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas en la Cátedra de Química General.

A un grupo de 24 alumnos (Grupo A), se le propuso diseñar y llevar a cabo un trabajo experimental sobre el tema Ósmosis que se encuentra dentro del currículum de la materia, y a otro grupo de 21 alumnos (Grupo B) se le proporcionó una guía de Trabajos Prácticos con un esquema de práctica guiada, como las que habitualmente se utilizan en la Cátedra.

Se realizó, mediante una encuesta, la valoración de las actitudes y procedimientos de los alumnos frente a esta nueva propuesta didáctica.

En los resultados se observa que tanto el grupo A como el B tienen necesidades de trabajar con aprendizajes más significativos, más motivadores y que poseen actitudes favorables frente a este tipo de propuestas.