

Acciones y Proyectos del Gabinete Pedagógico

Marcela Manuale*

Crisis y Esperanza

En estos tiempos difíciles, la construcción de un espacio pedagógico de los docentes que intentan compartir sus preocupaciones y mejorar sus prácticas, se transforma en una tarea ardua y compleja. Compartir no sólo propuestas teóricas sino también intervenciones didácticas innovadoras es todo un desafío.

La producción de conocimientos es una tarea fundamental en el desarrollo universitario, pero también es fundamental su comunicación. La revista *Aula Universitaria* está comprometida con la puesta en común de las diferentes experiencias didácticas y reflexiones teórico-metodológicas acerca de los intentos de innovaciones en la enseñanza.

Reflexionar sobre la teoría y la práctica tiene un sentido fundamental para avanzar en la construcción de conocimientos socialmente significativos. La práctica siempre es el inicio que desencadena diferentes procesos, pero no puede anticipar sus efectos. Es una acción que sienta un comienzo pero que es impredecible e ilimitada. Capturarla a través del análisis reflexivo nos abre distintas perspectivas. Actuar es inaugurar algo, añadir algo propio al mundo, otorgarle sentido y significado. Nuestra práctica en el aula nos exige “saber actuar en situación”, intervenir con marcos ajustados a la realidad. Pero, para poder desarrollar o interpretar innovaciones didácticas, los docentes deberán conjugar lo que es nuevo con lo que ya conocen, ya que sólo se entienden las

* Directora de la revista *Aula Universitaria*

nuevas ideas si las integramos en las categorías conocidas y arraigadas en nuestro pensamiento. No podemos pedir a los docentes que pongan en práctica ideas elaboradas por otros y concretadas en recursos didácticos, sino que hay que abrirlos a la reflexión crítica de los principios que sustentan esas innovaciones.

El “cómo enseñar” una disciplina debe estar unido al “qué” y al “por qué enseñar”. Y esto último está íntimamente ligado a los estudios e investigaciones en el área disciplinar y didáctica, a las cuales los docentes deben arribar.

Reafirmamos el papel central de los docentes como sujetos de las innovaciones curriculares y didácticas, así como de las conexiones entre la teoría y la realidad en los contextos de clase. Allí los docentes deberán desarrollar su responsabilidad de ampliar permanentemente su formación profesional y disciplinar, superando las barreras entre lo teórico y lo práctico.

Y para poder concretar este perfil, los docentes deberán relacionarse con el saber y con los instrumentos para poder apropiarse del mismo. Y éste es un desafío a construir, que implica poder avanzar en la modificación de la práctica docente. Y además significa una permanente evaluación y toma de conciencia de lo que se hace en el aula, una reflexión sobre el por qué y el para qué.

Todo esto nos exige un enorme esfuerzo de producción de nuevas ideas y nuevas estrategias y, también, la búsqueda de nuevas formas de comunicarnos, para que los docentes puedan conocer las experiencias, reflexiones y realizaciones de otros colegas, y que les sirvan de hipótesis o sugerencias de nuevas actuaciones. No para la copia sino para generar nuevas ideas pedagógicas, nuevos caminos a recorrer, nuevos horizontes a transitar...

Como señala un cubano contemporáneo, lo importante es ponerse a andar, seguir en el camino, intentar producir más allá de las dificultades y los obstáculos. Es el desafío de no bajar los brazos y continuar trabajando por una práctica transformadora.

En tiempos difíciles

A aquel hombre le pidieron su tiempo
Para que lo juntara al tiempo de la historia.
Le pidieron las manos
Porque en una época difícil
nada hay mejor que un par de buenas manos.
Le pidieron los ojos
que alguna vez tuvieron lágrimas
para que contemplara el lado claro
(especialmente el lado claro de la vida)
porque para el horror basta un ojo de asombro.
Le pidieron sus labios
resecos y cuarteados para afirmar,
para exigir, con cada afirmación, un sueño
(el- alto- sueño);
le pidieron las piernas,
duras y nudosas
(sus viejas piernas andariegas)
porque en tiempos difíciles
¿hay algo mejor que un par de piernas
para la construcción o la trinchera?
Le pidieron el bosque que lo nutrió de niño
con su árbol obediente.
Le pidieron el pecho, el corazón, los hombros
Le dijeron que eso era estrictamente necesario.
Le explicaron después,
que toda donación resultaría inútil
sin entregar la lengua
porque en tiempos difíciles
nada es tan útil para atajar el odio o la mentira.
Y finalmente le rogaron
que, por favor, echase a andar,
Porque en tiempos difíciles
esta, es sin duda, la prueba decisiva.

Heberto Padilla, cubano contemporáneo

Acciones de formación

Además de la revista *Aula Universitaria*, el Gabinete Pedagógico desarrolla acciones formativas, dirigidas a los diferentes estamentos de la Facultad y a la comunidad

A. Destinado a los alumnos

En relación con los alumnos, el Gabinete propuso al Consejo Directivo para su aprobación (Resol. 577/00), una estrategia novedosa para mejorar el ingreso universitario. Así, se desarrollaron en la primera semana de marzo de 2001, las primeras *Jornadas de ambientación y orientación pedagógico-institucional*, tendientes a elevar la calidad educativa a través de la integración social e institucional de los estudiantes a la vida universitaria, la reflexión sobre el campo disciplinar elegido y el apoyo en las estrategias y técnicas de estudio que posibilitan un aprendizaje más eficaz y significativo. En definitiva, las Jornadas intentaron brindar diversas herramientas para mejorar el ingreso y el aprendizaje en la universidad, de manera de asegurar la permanencia de los estudiantes en esta casa de estudios, y favorecer una real democratización.

Además, están previstas entrevistas personales con alumnos de primer año que necesiten orientación vocacional o académica, a cargo de la Psicopedagoga Nidia Bauman.

Otra acción formativa del Gabinete Pedagógico la constituye la propuesta del *Taller de estrategias de aprendizaje. Aprender a aprender*, destinado a los alumnos de primer año. En este taller de un mes de duración se facilita a los alumnos un espacio de reflexión acerca de sus propios procesos de aprendizaje, brindando diversas estrategias que puedan optimizar el estudio en la universidad, asegurando una mayor comprensión y utilización de lo aprendido.

Un proyecto de *Tutorías Estudiantiles* (Resol. C.D. 201/01) promovido por el Centro de Estudiantes y apoyado por el Gabinete Pedagógico será implementado en el presente año lectivo, lo que exigirá un estudio de su desarrollo y alcances. Este proyecto apunta a asegurar la permanencia de los alumnos ingresantes mediante un acompañamiento de estudiantes avanzados, con la participación del Gabinete Pedagógico, las cátedras de primer año, del Centro de Estudiantes y de la Secretaría

Académica, que le facilitarán a los alumnos las herramientas pedagógicas y académicas para su permanencia y buen desempeño en la carrera universitaria elegida.

B. Destinado a los docentes ayudantes de cátedra

En el segundo cuatrimestre está programada la realización del *Curso de capacitación pedagógica para docentes auxiliares*, destinado a los Jefes de Trabajos Prácticos, ayudantes de primera y de segunda, los becarios y pasantes de docencia, con el objetivo de brindar una formación pedagógico-didáctica que pueda mejorar sus actuaciones docentes.

Este curso, que ya fue realizado con éxito en el año académico 2000, tiene una duración de 6 encuentros semanales, con actividades presenciales y no presenciales, y evaluación final.

El programa analítico consta de 3 módulos que abordan las siguientes problemáticas:

1. ¿Qué es enseñar y aprender en la universidad?
2. Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje : el problema metodológico.
3. Un problema: la evaluación.

Este curso será dirigido y coordinado por la responsable del Gabinete Pedagógico, Prof. Marcela Manuale, con la colaboración del equipo del Gabinete, dando inicio el 12 de setiembre de 2001.

C. Destinado a los docentes

Para el presente año lectivo se presentaron tres propuestas de cursos de formación docente para ser desarrollados en forma satelital a través de la Red Educativa del Litoral (UNL-Telepuerto), los cuales fueron aprobados por el CEMED (Centro Multimedial de Educación a Distancia de la UNL).

El Gabinete Pedagógico planteó las siguientes temáticas:

- Planificación Didáctica
- Estrategias docentes
- Estrategias de aprendizaje para facilitar procesos comprensivos

El 3 de agosto comenzó a desarrollarse el curso de *Estrategias de aprendizaje*, que será dirigido y coordinado por la Prof. Marcela

Manuale, con la colaboración de la Bioquímica Isabel Carughi. Abordará los siguientes bloques temáticos:

1. Pensar el aprendizaje
2. El aprendizaje estratégico
3. Estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales
4. Estrategias de procesamiento de la información para facilitar los procesos comprensivos
5. Ayudas pedagógicas para la construcción del aprendizaje,

D. En relación con la investigación educativa

Se está desarrollando un proyecto de investigación educativa bajo la dirección de la responsable del Gabinete Pedagógico, correspondiente a un CAI+D 2000, bajo la denominación: *Investigación del valor de la organización de los contenidos a través de tópicos generativos en el Marco de una enseñanza para la comprensión, en la carrera de Bioquímica.*

Dicho proyecto incluye la participación de diferentes cátedras de la Facultad: Morfología Normal; Fisiología Humana; Patología Humana y del Departamento de Bioquímica Clínica y Cuantitativa, bajo la coordinación del Gabinete, con significativos niveles de avance.