



### El docente estratégico y los mapas conceptuales como patrones de organización en la currícula basada en resolución de problemas

Costamagna, Alicia M.\*

#### Resumen

Se ha destacado el perfil del egresado y la determinación de la práctica profesional como marco referencial para la construcción de programas.

Desde lo pedagógico, la estructuración de los currículos a través de alguna modalidad globalizadora aparece como una opción frente a las dificultades que presenta la organización del contenido por disciplinas.

La primera consideración del docente estratégico, en una currícula modular, es establecer qué contenidos se han de aprender. Éste es un proceso complejo e interactivo, a partir del cual el docente debe facilitar la identificación de patrones de organización que ayudarán a enmarcar el pensamiento de los alumnos acerca de los contenidos y que influirán en las condiciones sobre la tarea criteriosa.

En el caso particular de la enseñanza basada en problemas, es válido utilizar la técnica de los mapas conceptuales en diferentes instancias del programa, como la expresión de las construcciones colectivas logradas con el uso de los contenidos apropiados. Son adecuados tanto para la presentación temática ( como marco referencial que actúe a modo de andamiajes o apoyo para la autogestión del aprendizaje) como en la evaluación interdisciplinaria sumativa (para integrar las diferentes unidades, como expresión de desempeño de comprensión interdisciplinar).

**Palabras clave:** currícula modular - unidades problemas - docente estratégico - mapas conceptuales

\* Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Orientación Biológica.  
Cátedra de Morfología Normal, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.  
Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral.