

## Aprender en la universidad: cómo favorecer un enfoque estratégico

Medina, Karla\* y Manuale, Marcela\*\*

### Resumen

La pasantía en docencia constituye un valioso proceso de formación y una experiencia de capacitación pedagógica. El presente ensayo surge de la reflexión sobre la práctica docente desde la perspectiva de una pasante en docencia en el Taller de Estrategias de aprendizaje "Aprender a aprender", organizado por el Gabinete Pedagógico para los alumnos ingresantes de la Facultad de Bioquímica. Pensar sobre el aprendizaje en la universidad para poder concretar un enfoque estratégico es el desafío que nos proponemos.

### Introducción

"Aprender a aprender" en la sociedad actual ha pasado a ser una necesidad formativa básica ya que este saber nunca acaba y posibilita todos los demás.

Las formas de aprender y enseñar son una parte más de la cultura que todos debemos adquirir y cambian con la propia evolución de la educación.

Podríamos caracterizar esta cultura del aprendizaje por tres rasgos:

- estamos ante la sociedad de la información,
- del conocimiento múltiple,
- del aprendizaje continuo.

En la sociedad de la información, la escuela ya no es la fuente primera de conocimiento para los alumnos; son muy pocas las primicias informativas que se reservan para la escuela. Los alumnos, como todos nosotros, son bombar-

Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas  
manuale@fbcb.unl.edu.ar

\* Pasante alumna en docencia en el Taller de Estrategias de Aprendizaje

\*\* Directora del Gabinete Pedagógico y de la pasantía en docencia

deados por distintas fuentes, que llegan incluso a producir una saturación informativa; ni siquiera deben buscar la información, es ésta la que, en formatos casi siempre más atractivos que los escolares, los busca a ellos. Como consecuencia, los alumnos suelen tener ya conocimientos procedentes del cine, la televisión o de algún otro medio de comunicación. Pero se trata de información fragmentaria y, a veces, deformada.

Lo que los alumnos necesitan cada vez más no es mayor cantidad de información, que pueden sin duda necesitarla, sino la capacidad para buscarla, seleccionarla, organizarla e interpretarla. La escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela; lo que sí puede es formar a los alumnos para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información.

En parte, como consecuencia de esa multiplicación informativa, pero también de cambios culturales más profundos, vivimos una sociedad de conocimiento múltiple y relativizado, de forma que prácticamente en ningún ámbito existen ya conocimientos cerrados o acabados que deban ser de dominio público. Ya no se trata de que la educación proporcione a los alumnos conocimientos como si fueran verdades acabadas, sino que los ayude a construir su propio punto de vista, su verdad particular a partir de tantas verdades parciales, a interpretar o representar a su manera el mundo.

Vivimos también en la sociedad del aprendizaje continuo, donde la educación obligatoria y posobligatoria cada vez se prolongan más; pero además, por la movilidad profesional y la aparición de nuevos e imprevisibles perfiles laborales, la formación profesional permanente se hace necesaria.

El sistema educativo no puede formar específicamente para cada una de esas necesidades; lo que sí puede hacer es formar a los futuros ciudadanos para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos, dotándoles de capacidades de aprendizaje (que les permitan transformar, reelaborar y reconstruir los conocimientos que reciben) y no sólo de conocimientos o saberes específicos que suelen ser menos duraderos. Así, "aprender a aprender" constituye una de las demandas esenciales que debe satisfacer el sistema educativo.

## Fundamentación: conceptos teóricos

### **Estrategias de aprendizaje**

Según Nisbett y Shucksmith (1987) y Danserau (1985), serían secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta y el conocimiento que el alumno construye (a partir de dicha información) un tercer elemento: las estrategias didácticas que utiliza el docente. Desde el punto de vista del alumno, a este tercer elemento lo llamamos estrategias de aprendizaje de los alumnos (o procedimientos de construcción de conocimientos). Por lo tanto, este tercer elemento queda subdividido en: estrategias didácticas que utiliza el docente y estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Los procesos que el alumno pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o de aprender determinado concepto, principio, hecho o procedimiento, son lo que llamamos estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se sostienen en pilares que les dan el marco básico, a saber:

- La estructura cognoscitiva y los esquemas de acción y representacionales.
- Los conocimientos previos que el sujeto posee sobre el tema.
- Los procedimientos que dispone y las destrezas de las que sea capaz.
- El interés que el estudio de dicho tema le despierta.
- Las intenciones y objetivos que lo mueven a realizar dicho estudio.
- Las condiciones psicofísicas en las que se encuentra en ese momento.

Hay otros elementos externos que pueden ser determinantes a la hora de seleccionar una estrategia pero que, aunque no constituyen intrínsecamente la estrategia, pueden modificarla:

- El tiempo que el sujeto dispone para estudiar.
- El material bibliográfico del que dispone.
- El tipo de contenidos a estudiar.
- La cantidad de contenidos a estudiar.
- La presencia de otros sujetos relevantes con quienes compartir el estudio.

Todos estos elementos influyen a la hora de escoger una estrategia de aprendizaje, lo que demuestra que no siempre el sujeto utilizará la misma estrategia de aprendizaje y que su variación es el resultado de una combinación de múltiples factores.

### **El lugar de las estrategias de aprendizaje**

Flavell y Wellman (1977) establecieron cuatro "categorías de fenómenos" en el desarrollo de la memoria, igualmente eficaces cuando se aplican al análisis de las estrategias de aprendizaje.

**1- Procesos básicos del aprendizaje:** que derivarían de la propia estructura y funcionamiento del sistema cognitivo. De modo que, ante un nuevo conocien-

to, el sujeto deberá atender a la información presentada y poseer una determinada capacidad de memoria a largo plazo.

**2- Conocimientos relativos a diversas materias:** el sujeto tendrá conocimientos más o menos exactos sobre la nueva información, que pueden facilitar o dificultar su aprendizaje.

**3- Estrategias de aprendizaje:** definidas como la secuencia planificada de actividades que realiza el sujeto con el fin de aprender.

**4- Metaconocimiento:** o conocimiento sobre sus propios procesos psicológicos, que le ayudará al sujeto en la planificación de sus estrategias de aprendizaje porque autocontrola sus propios procesos de conocimiento.

La repetición ciega o mecánica de ciertos “recursos o hábitos” no supone en ningún caso una estrategia de aprendizaje. El alumno tiene que ser capaz de realizar por sí mismo dos tareas metacognitivas básicas, como planificar la ejecución de esas actividades decidiendo cuáles de ellas son más adecuadas en cada caso y, tras aplicarlas, evaluar su éxito o fracaso e indagar en sus causas.

Existen también estrategias de apoyo al aprendizaje que, según Danserau (1985), serían aquellas que en lugar de dirigirse directamente al aprendizaje de los materiales, incrementan la eficacia de ese aprendizaje mejorando las condiciones en que se produce. Incluirían estrategias para aumentar la motivación, la atención, la concentración y el aprovechamiento de los propios recursos cognitivos.

### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Tanto el aprendizaje por asociación como el aprendizaje por reestructuración están vinculados a una serie de estrategias de aprendizaje que les son propias.

El aprendizaje por asociación, de carácter mecanicista, es aquel donde el sujeto apela a una serie de mecanismos mnemotécnicos que le permiten recordar la información por asociación poco trascendente y donde no se producen enlaces significativos. La memoria se utiliza con una función de almacenamiento de información no comprensiva. Se lo relaciona con estrategias que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información, sin introducir cambios estructurales en la misma. Los inconvenientes de este recurso es que no hay una real comprensión de los conceptos involucrados, se olvida rápidamente y es difícil su reconstrucción. Las ventajas son que demanda poco tiempo y esfuerzo, siendo útil cuando se dispone de material escaso y poco significativo.

En el aprendizaje por reestructuración se apela a una articulación significativa de los conceptos, hechos, principios y/o procedimientos involucrados, por su carácter estructural y organicista. No se busca la repetición literal de la informa-

ción, sino un modo original, personal de reestructuración a partir del cual la información se enriquece con nuevos significados o sentidos. La memoria cumple una función de reconstrucción comprensiva. Los inconvenientes son que implica contar con bastante tiempo, con material variado y rico, con reales intereses para llevarlo a cabo, y se ve optimizado cuando hay otros con quienes poder compartir algunos momentos del estudio. Las ventajas son que se lo puede recordar y reconstruir fácilmente y opera como un verdadero aprendizaje significativo en tanto orientador de nuevos aprendizajes. Se logra mediante estrategias que proporcionan un significado nuevo a la información o la reorganizan relacionando el material de aprendizaje con otros conocimientos anteriores.

Tipo de Aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Por asociación	Repaso	Repaso simple	Repetir Subrayar
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Destacar Copiar, etc Palabra-clave
	Elaboración	Simple (significado externo)	Imagen Rimas y abreviaturas Códigos
Compleja (significado interno)		Formar analogías Leer textos	
Por reestructuración		Clasificar	Formar categorías Formar redes de conceptos Identificar estructuras
		Organizar	Hacer mapas conceptuales

### Estrategias asociativas

Entre las estrategias asociativas, la más simple es el **repaso**. Éste consistente en recitar o nombrar los ítems una y otra vez durante la fase de adquisición.

El repaso es una estrategia eficaz cuando los materiales carecen de significado. Cuando sí lo tienen, es decir que hay relaciones no arbitrarias entre sus partes, se trata de una estrategia primitiva.

Cuando la información es más compleja, pueden usarse algunas estrategias basadas en actividades complementarias (generalmente preparatorias) del repaso. En algunos casos, cuando el material es muy amplio (por ejemplo una lec-

ción de historia), es necesario seleccionar previamente las partes que deben repasarse, para lo cual se **copian** selectivamente o se **subrayan**. Además, puede usarse el **repaso escrito o copia** en lugar del repaso verbal.

La eficacia de todas las estrategias asociativas está avalada siempre y cuando la tarea sea meramente reproductiva y no productiva. En caso de que se trate de una tarea que requiera dominar el significado o la relación entre sus elementos, el aprendizaje asociativo será ineficaz y habrá que recurrir a estrategias de aprendizaje por reestructuración.

### Estrategias de reestructuración

Podemos distinguir entre **estrategias de elaboración**, que consisten en buscar una relación, un referente o un significado común a los ítems que deben aprenderse, y **estrategias de organización**, que implican una clasificación jerárquica u organización semántica de esos elementos.

#### Elaboración

Las estrategias de elaboración ocupan un lugar de complejidad y dificultad de adquisición entre las asociativas y la de reestructuración por excelencia que es la organización. Pueden ser: simple y compleja. La primera es una forma de construir asociaciones internas entre los ítems y la segunda es la conexión entre material de aprendizaje y conocimientos previos.

Las **estrategias de elaboración simple** se caracterizan por facilitar el aprendizaje de un material escasamente significativo (aquel en que los elementos que lo componen no están organizados) mediante una estructura de significado externa que sirve de apoyo o andamiaje al aprendizaje, sin proporcionarle por ello un nuevo significado.

- **Palabra clave:** suele utilizarse en el aprendizaje de pares asociados y consiste en establecer un eslabón verbal intermedio entre dos palabras que deben asociarse pero que no tienen una relación significativa entre sí. La palabra clave suele estar conectada superficialmente con uno de los elementos del par y relacionada por su significado con el otro. Por ejemplo, en el aprendizaje del vocabulario de una lengua extranjera.

- **Imagen mental:** consiste en establecer una relación entre dos palabras (que deben asociarse mediante una imagen que las una, en vez de una palabra cómo en la técnica anterior). Así el par relámpago-silla puede recordarse formando una imagen de una silla partida por un rayo. La formación de imágenes se ha usado como método complementario a la palabra clave (técnica mixta) en el aprendizaje de vocabularios extranjeros, terminología científica, capitales de estados y países, nombres de personas, etc.

- **Rimas, abreviaturas, frases, etc.:** se utilizan para aprender listas de ítems y forman siglas, palabras o frases con los elementos de la lista.

- **Códigos:** otra forma de elaborar una lista de aprendizaje no estructurada es utilizar un código conocido al que asociar, uno a uno, los elementos que componen la lista. Se ha propuesto el uso de códigos verbales, numéricos y espaciales. La eficacia de esta técnica depende del dominio previo del código por parte del sujeto y de la facilidad para combinar esta técnica con alguna de las anteriores.

En todas las estrategias de elaboración vistas se trata de aprender un material escasamente estructurado mediante el recurso de una estructura externa, es decir que actúa “desde afuera” del material de aprendizaje sin llegar a impregnarlo de su significado. En otras palabras, la elaboración simple sirve para facilitar el aprendizaje de una lista arbitraria, reemplazando al aprendizaje meramente memorístico o asociativo, pero no para proporcionar significado (o estructura interna) a esa lista. En este punto difieren de las estrategias de elaboración compleja, en las que la estructura externa pasa a ser asumida por el propio material de aprendizaje, conduciendo a formas más profundas de reestructuración.

Las **técnicas de elaboración compleja** incluyen por un lado, las analogías y modelos y, por otro, el conjunto de técnicas empleadas para elaborar un texto escrito por parte del lector.

- **Analogía:** consiste en la formación de un modelo externo a una materia que sirve para estructurarla. Es frecuente utilizar modelos, ejemplos o analogías para facilitar la comprensión de temas particularmente abstractos o complejos para los alumnos. Mediante la analogía no se proporciona sólo una estructura externa, paralela, sino que esa estructura pasa a ser asumida como forma de organizar los propios materiales. Si bien ayudan a entender, a largo plazo pueden suponer corsés difíciles de superar (algo que no sucede nunca con las técnicas más simples). La mayor dificultad en el uso de esta estrategia se da porque requiere del alumno un conocimiento profundo entre el modelo y el material de aprendizaje, por lo que el docente instruye a los alumnos en analogías impuestas que proporcionan modelos para la comprensión y no enseñan a formar analogías.

- **Elaboración de un texto escrito:** se trata del conjunto de actividades realizadas por los alumnos cuando aprenden a partir de un texto. Los elementos fundamentales para la comprensión de un texto son la forma en que está construido y las actividades que realiza el sujeto durante su lectura. Una de las estrategias más frecuentes es la elaboración de **resúmenes** que, para ser eficaz, debe captar la macroestructura del texto en lugar de sus detalles particulares. Otras

técnicas de elaboración son: **toma de notas, formulación de preguntas, comparación, comprobación de objetivos**, etc. Éstas tienen por objeto no sólo elaborar el texto, sino sobre todo organizar sus ideas, relacionando ideas presentes en el texto con los conocimientos previos del sujeto (función principal de las estrategias de aprendizaje basadas en la organización).

## **Organización**

Las estrategias de organización consisten en establecer, de modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje.

Dado el carácter constructivo de los procesos de aprendizaje, la elaboración de esas conexiones dependerá de los conocimientos previos que el sujeto pueda activar. Por ello son estrategias más complejas que requieren un mayor esfuerzo de aprendizaje por parte del sujeto.

La forma más simple de organizar un material de aprendizaje es **clasificar** los ítems de modo ordenado y no arbitrario. Ésta es la principal diferencia entre las estrategias de elaboración y las de organización: al elaborar un material de aprendizaje se intenta facilitar su recuperación, pero sin que ello necesariamente altere el propio significado del material, mientras que al organizarlo se pretende facilitar su recuperación mediante un mayor número de conexiones o relaciones internas, es decir, dotando de un mayor significado a los elementos que componen ese material.

Toda clasificación debe acabar conduciendo a la elaboración de taxonomías o clasificaciones jerárquicas, cuyo uso como estrategia de aprendizaje resulta bastante más tardío y difícilmente puede considerarse espontáneo, ya que depende por completo de la instrucción que debe ayudar al alumno a construir, es decir, adquirir cuerpos organizados de conocimientos por haber aprendido a organizarlos de modo jerárquico.

- **Construcción de redes de conocimiento:** (Danserau, 1985). El material debe transformarse en redes o mapas de conexiones entre nodos. El alumno identifica los conceptos o ideas importantes (nodos) y representa sus interrelaciones (conexiones) en forma de un mapa de redes. En la construcción de esa red de conocimientos mediante su organización jerárquica explícita se diferencian tres tipos de estructura: jerarquías, cadenas y racimos.

- **Estructuras de nivel superior:** (Meyer, Brandt y Bluth, 1980). Es una técnica para enseñar a los alumnos a organizar su aprendizaje, cuando éste se basa en el uso de textos expositivos. Se instruye a los sujetos en discriminar cinco tipos de estructuras de nivel superior e identificar ante cada texto el tipo de estructura que se corresponde con él.



<b>Estructuras de nivel superior</b>	<b>Definición</b>
Covariación.....	Relación conceptual entre antecedente y consecuente
Comparación.....	Semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o ideas
Colección.....	Varios objetos o ideas pertenecen al mismo grupo o pueden formar una secuencia en el tiempo o en el espacio
Descripción.....	Afirmación general con el apoyo de detalles, atributos, explicaciones o contextos.
Respuesta.....	Pregunta y respuesta, problema y solución o comentario y réplica

• **Mapas conceptuales:** Novak ha diseñado una técnica que se basa en enseñar a los alumnos a elaborar dos tipos de mapas: mapas conceptuales (o diagramas que representan los conceptos de una determinada área y las relaciones entre ellos) y los mapas V (basados en la V epistemológica de Gowin), que son un instrumento para ayudar a los alumnos a tomar conciencia de los elementos implicados en la producción o construcción de nuevos conocimientos. La visualización de las relaciones entre conceptos en forma de diagrama y la necesidad de especificar esas relaciones mediante la construcción de su propio mapa conceptual de un área o un tema permiten al alumno una más fácil toma de conciencia de sus propias ideas y de las inconsistencias de éstas.

La aplicación eficaz de este tipo de estrategias requiere altas dosis de metacognición por parte del sujeto, ya que sólo se puede aprender a aprender mediante una mayor reflexión sobre las formas en que habitualmente uno aprende.

### **La enseñanza estratégica**

El objetivo de la enseñanza estratégica es fomentar la independencia de los alumnos. Para ello deberán adquirir información sobre las estrategias que emplean, como por ejemplo cuál es la estrategia, cómo aplicarla, cuándo y dónde utilizarla. La decisión de qué estrategias enseñar no puede independizarse de la decisión sobre cuáles son los contenidos y cuál es el nivel de aprendizaje que se desea. Los contenidos se pueden determinar por los programas o textos adoptados por una jurisdicción escolar, pero son las estrategias de los alumnos las que determinarán el nivel de aprendizaje logrado. Por esto, es importante ofrecer situaciones de aprendizaje mejoradas por la enseñanza explícita de estrategias.

La enseñanza estratégica es tanto un rol como un proceso. La primera consideración del docente estratégico es establecer qué contenidos se han de apren-

der. Después de elegir los contenidos, la primera preocupación del docente estratégico es identificar y priorizar los propósitos específicos del aprendizaje. Éstos no sólo se definen por los contenidos o conocimientos específicos que debe tener el alumno sobre el tema, sino también por las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de esos contenidos. Los profesores han ido descubriendo que su labor no debe ir dirigida sólo a proporcionar conocimientos y a asegurar ciertos productos o resultados del aprendizaje, sino que debe fomentar también los procesos mediante los que esos productos pueden alcanzarse (es decir, las estrategias de aprendizaje). Luego, el docente estratégico tratará de identificar patrones de organización que lo ayuden a enmarcar el pensamiento del alumno respecto de los contenidos y que influirán sobre la tarea criteriosa, por ejemplo marcos y esquemas gráficos.

Cuando se asimilan conocimientos, el alumno se apropia de ellos y puede aplicarlos a situaciones nuevas. La asimilación incluye la capacidad de hacer deducciones e integrar información para comprender, más que simplemente la posibilidad de recordar. La adaptación de conocimientos asimilados se da cuando el alumno se enfrenta a una nueva experiencia que fuerza esta alteración. Este nivel de aprendizaje se denomina reestructuración o cambio conceptual.

Cada nivel sucesivo de aprendizaje capacita más al alumno, porque va adquiriendo mayor responsabilidad e independencia del docente.

### **Etapas de la enseñanza estratégica**

Las etapas de la enseñanza estratégica son tres y son paralelas a las de aprendizaje. Las etapas de la enseñanza son las siguientes:

**La preparación para el aprendizaje:** Pretende involucrar a la clase en un disparador que activará los conocimientos previos y ofrecerá la posibilidad de lograr una interfase entre los esquemas o las estructuras de conocimiento que el alumno ya posee, y la nueva información que le será presentada. Esto permite al docente evaluar la calidad del conocimiento que los alumnos tienen y determinar cuánto apoyo necesitarán para aprender el nuevo material.

La actividad preparatoria puede estar guiada por el alumno, esto depende de que la información esté presentada como texto escrito o sea oral, de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos, etc.

**Presentación de los contenidos que se han de aprender:** Los objetivos en este momento incluyen la confirmación y el refinamiento de las predicciones, la aclaración de ideas y la construcción de sentido para la nueva información.

El docente vuelca información y el alumno la recibe haciendo que ésta cobre sentido o no. Es el alumno quien debe seleccionar las ideas relevantes, compa-

rar las nuevas ideas con las conceptualizaciones anteriores, organizar e integrar estos nuevos conocimientos y monitorear la comprensión de la nueva información, tomando las medidas correctivas necesarias cuando haya habido fallas en la comprensión.

**Aplicación e integración:** Las actividades instructivas en esta etapa están relacionadas con la tarea criteriosa.

La pregunta impulsora en este período es: ¿se ha cumplido el objetivo del aprendizaje y, si no, qué actividad adicional hace falta? Por esta razón las actividades educativas suelen ser evaluativas. Se pide a los alumnos que respondan preguntas, resuelvan un problema usando información presentada en una situación análoga o resuman y critiquen la nueva información. Si bien estas técnicas son de naturaleza evaluativa, ofrecen la oportunidad de que los alumnos integren y extiendan su aprendizaje. En este punto los alumnos deben conseguir el cierre e integrar la información.

### **Enseñanza recursiva y no lineal**

Una característica importante de las estrategias es que todas tienen elementos recursivos y no lineales. Es decir, en todas las etapas del aprendizaje la enseñanza estratégica proporciona oportunidades para que el alumno haga pausas y reflexiones, vuelva a pensar en ideas previas, compare la información nueva con la anterior y anticipe la información que va a aparecer.

Los docentes estratégicos deben equilibrar los contenidos con la enseñanza de estrategias. Cuando identifican los objetivos de contenido también tienen en cuenta las estrategias que los alumnos necesitan para aprender bien esos contenidos.

La elaboración de una propuesta metodológica resulta de la síntesis que el docente realiza de sus nociones de aprendizaje, la forma como concibe a los sujetos de la educación, sus búsquedas académicas, temáticas y didácticas, y su posición frente a la escuela, la sociedad y la nación. Claro está que las condiciones inmediatas de trabajo le exigen al docente llevar a cabo una serie de adaptaciones a sus ideas originarias. De ahí la necesidad que tiene cada docente no sólo de realizar una propuesta metodológica sino de plantearse el carácter experimental de las actividades planificadas, posibilitando el replanteo de los logros y las limitaciones del trabajo realizado.

### **El rol del docente en la enseñanza de la estrategia**

Si se quiere que los alumnos sean capaces de aplicar las estrategias de aprendizaje de manera independiente, se les debe dar la oportunidad de practicar su uso y demostrarlo. El docente proporciona la ayuda necesaria durante la ense-

ñanza de la estrategia, apoyando los intentos de los alumnos para usarla, colaborando con enseñanza adicional y/o actuando como modelo.

No importa la naturaleza del apoyo, el objetivo es eliminarlo de manera gradual para aumentar la probabilidad de que el alumno internalice la estrategia y la aplique autónomamente. Así, cuando el docente presenta al alumno una actividad que implica la resolución de situaciones problemáticas, el alumno se enfrentará ante un nuevo conocimiento a construir, ante un desafío en el cual hay un objetivo a lograr, y buscará información o procedimientos de resolución diferentes a los que ya poseen, intentando distintos caminos de construcción.

La propuesta es contextualizar el trabajo de los aprendices en un marco constructivista y democrático de construcción y transmisión de saberes. Se trata de acordar con el grupo de alumnos qué y cómo aprender y enseñar, utilizando argumentos racionales que apelen a construir significados socialmente compartidos para los contenidos seleccionados en el curriculum, en el proyecto institucional y en la planificación del docente, dejando abiertos espacios para que el cómo se construya en una relación abierta con la ciencia, en tanto construcciones relativas, mejorables y no dogmáticas.

## Experiencia en el taller: aprender a aprender

### **Planificación y diseño**

#### **Capacitación pedagógica del equipo**

Los integrantes asumimos una tarea compartida de lecturas relacionadas con la temática del aprendizaje y las estrategias para construir los mismos. Se abordaron diferentes materiales teóricos y luego se hicieron puestas en común para discutir los distintos aportes y puntos de vista.

Se realizaron consultas con la coordinadora sobre aspectos de los materiales teóricos sobre los cuales había dudas, que generaron procesos de reflexión y puesta a punto de algunos conceptos fundamentales requeridos para la realización del taller.

Podríamos decir que la capacitación tuvo dos abordajes: uno referido a la formación general de los integrantes, en relación con las estrategias de aprendizaje, y otro destinado a la preparación y organización del propio taller.

#### **Producción de materiales didácticos**

Se trató de construir propuestas de aprendizaje significativas para los alumnos, que sean relacionadas con sus intereses y temáticas vinculadas con sus carreras.

### **Selección de actividades**

Las propuestas didácticas se elaboraron tras un proceso de discusión en el seno del equipo, donde cada uno aportó su punto de vista acerca de las mejores actividades para los alumnos. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: que sean pertinentes para desarrollar determinados procesos de pensamiento, que sean graduales u accesibles a los alumnos, que fueran significativas y vinculadas con áreas de interés de su carrera y que promuevan métodos de estudio independiente y autónomo.

### **Desarrollo del taller**

#### **Cronograma**

##### **1° Encuentro**

- Encuadre: objetivos del taller, actividades, cronograma.
- Autodiagnóstico de hábitos de estudio.
- Reflexión acerca de las formas de aprender y estudiar.
- Trabajo individual y grupal.

##### **2° Encuentro**

- Habilidades de organización y de autoconducción de la tarea.
- Actividad individual: "Cómo seguir instrucciones".
- Análisis grupal del ejercicio y del papel de las consignas.
- Lectura: "Utilidad de las consignas".
- Reflexión sobre tiras de Mafalda.

##### **3° Encuentro**

- Introducción teórica a estrategias de aprendizaje: lectura de un texto breve, lectura global, lectura comprensiva: identificación de ideas principales, técnica de subrayado, resumen, síntesis, etc.
- Trabajo individual: aplicar las estrategias de aprendizaje sobre distintos textos.

##### **4° Encuentro**

- Introducción teórica sobre estrategias de organización: mapas conceptuales, esquemas, redes conceptuales, cuadros, etc.
- Trabajo individual: aplicar las estrategias de organización sobre distintos textos.
- Evaluación cualitativa del taller.

### **Organización didáctica**

La organización del taller fue compartida con los integrantes de la cátedra, distribuyéndose tareas y roles. La responsable del Gabinete tuvo a su cargo la coordinación y organización del taller, la distribución de las tareas y compaginación.

### **Dinámica de los encuentros**

Los encuentros se desarrollaron en un clima distendido, de intercambio, de diálogo, discusión y construcción conjunta de estrategias de aprendizaje.

La participación de los alumnos fue interesante: planteaban dudas, interrogantes, reflexiones, experiencias, algunas relacionadas con los métodos y técnicas de estudio y otras relacionadas con el desarrollo de la carrera y su inserción profesional.

### **Asistencia de los alumnos**

La concurrencia de los alumnos fue irregular. Se mantuvo el número del grupo a lo largo de los encuentros donde se observó cierta rotación de los participantes.

### **Materiales de trabajo**

Los materiales elaborados por el gabinete fueron seleccionados por considerarlos pertinentes para la tarea. Sin embargo, sería bueno repensar si algunos artículos son los más útiles, interesantes y significativos para los alumnos.

### **Valoración del taller**

#### **Opinión del taller por parte de los alumnos**

Consideramos que los alumnos participantes sintieron que el taller fue de utilidad para el desenvolvimiento universitario.

A continuación transcribimos algunas de sus apreciaciones:

- “Me sirvió para reflexionar sobre mis métodos de estudio y su aplicación. Para comprender que el estudio es mucho más que memorizar apuntes largos. Aprender nuevas estrategias de aprendizaje y el modo de usarlas. Para reafirmar que buscar ayuda es de personas sabias. Personalmente el taller me pareció interesante, productivo y por el momento no tengo sugerencias.”

- “Me sirvió para aprender a organizar mi forma de estudio y mis actividades en general. El taller me pareció muy bueno, instructivo y podría aconsejárselo a cualquiera que lo necesite.”

- “Este taller me ayudó a reflexionar sobre mi conducta respecto al estudio, es decir, dedicación, organización y comprender que lo que se necesita es discipli-

na. Una sugerencia puede ser que este taller se realice antes de comenzar a cursar (en la semana de ambientación)."

- "Me sirvió para entender mejor los temas de las materias que estoy cursando y para aplicarlos a ellos. Sugerencia: creo que se tendría que dar antes, por ejemplo en la semana de adaptación."

- "Me sirvió para comprender mejor y en forma más detallada técnicas y estrategias que se pueden utilizar a la hora de ponerse a estudiar. Me gustó la forma de trabajo y el material dado. Me parece muy útil la actividad del gabinete y la realización de estos encuentros que nos ayudan a seguir adelante."

Opinión de la pasante sobre el taller:

Todos los integrantes del Gabinete participamos del taller comprometidos con esta tarea de gran utilidad para los alumnos. Fue un espacio de discusión y diálogo con respecto a la construcción de estrategias de aprendizaje. Considero que fue muy positivo, no sólo para los alumnos sino también para nosotros, por todos sus aportes, inquietudes y cuestionamientos. Si bien ambas partes nos hemos enriquecido y estamos conformes, siempre surgen aspectos que se puede mejorar.

He observado que el compromiso con las tareas fue bueno y activo con aquellas que se realizaban en el horario del encuentro, ya que las consignas planteadas para realizar en la casa fueron escasamente cumplidas.

### **Algunas conclusiones**

El Taller ha constituido una experiencia valiosa en la construcción de estrategias de aprendizaje que puedan ser utilizadas y transferidas en las diversas áreas académicas de la facultad. Para el diseño e implementación de dicho Taller se han consultado diversas fuentes bibliográficas e investigativas.

Todas las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje abonan la idea sobre la necesidad de enseñar explícita y sostenidamente distintas habilidades con una fuerte relación con los contenidos y con un gran esfuerzo para hacer aplicaciones en las distintas áreas.

Algunas características de las estrategias y habilidades que se derivan de investigaciones educativas (Jones *et. al*, 1995) nos sirven para fundamentar y justificar nuestras intervenciones pedagógicas en relación a las estrategias:

- El aprendizaje eficiente implica ser capaz de acceder a estrategias particulares con flexibilidad. Un buen alumno o un buen usuario de estrategias sabe cuando usar una estrategia determinada, o cuándo abandonarla y elegir otra.

- Los aprendices expertos parecen ser capaces de desarrollar un repertorio de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas eficaces de manera es-

pontánea mientras avanzan en su escolaridad; es decir, sin intervenciones diseñadas especialmente.

- La conducta de los alumnos de menores logros puede, a veces, modificarse sustancialmente por medio de intervenciones eficaces que incluyen la enseñanza explícita de estrategias y contextos de aprendizaje adecuados.

De allí que la propuesta del Taller esté direccionada hacia los alumnos que presentan mayores dificultades en su ingreso en la universidad, ya que reconocemos que con una ayuda pedagógica adecuada se puede mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, desde un enfoque más estratégico.

## Bibliografía

- Bixio, C. (2001): *Enseñar a aprender*, Rosario, Homo Sapiens, capítulos 2 y 4.
- Coll, Palacio y Marchesi (1991): *Desarrollo psicológico y educación*, tomo II, Madrid, Alianza, capítulo: "Estrategias de aprendizaje".
- Coll, C. (1991): "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Buenos Aires, Paidós, capítulo 9.
- Díaz Barriga, A. (1998): *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires, Aique.
- Jones, Palincsar, Ogle y Carr (1987): *Estrategias para enseñar y aprender*, Buenos Aires, Aique, capítulo 2.
- Ontoria, A. (1993): *Mapas conceptuales*, Madrid, Narcea, capítulos 1, 2 y 5.
- Pozo, J. I. (1999): *El Aprendizaje Estratégico*, Madrid, Santillana, capítulo: "Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico".
- Pozo, J.; Coll, C.; Sarabia, B. y Valls, E. (1995): *Los contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana, capítulo 1.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (1994): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario, Homo Sapiens.
- Stone Wiske, M. (comp.) (1999): *La enseñanza para la comprensión*, Buenos Aires, Paidós, capítulos 1 y 2.