

¿Están nuestros graduados preparados para la vida profesional?

Sosa, Mónica S.*; Celman, Susana**

Resumen

Los alumnos universitarios próximos a graduarse suelen mostrar inseguridad respecto de sus aptitudes para encarar la etapa de ejercicio laboral; además, ciertos sectores de la sociedad –insertos en las instituciones con quienes interactúan los egresados– muchas veces manifiestan dudas respecto del valor de los saberes que brindan los estudios de grado y de la idoneidad de los nuevos profesionales. El objetivo de este trabajo es describir las dificultades puestas de manifiesto por alumnos próximos a concluir la carrera de Bioquímica e indagar en los procesos de acción y reflexión involucrados, con el fin de detectar deficiencias en la implementación del pensamiento práctico, así como en el desarrollo y desempeño de ese proceso y en el grado de internalización de los saberes supuestamente adquiridos. Para ello se realizó una investigación exploratoria con técnica de observación, mediante un sistema de análisis estructurado descriptivo. El estudio incluyó un total de 33 alumnos a los cuales se observó sus desempeños y se detectó dificultades clasificadas en categorías previamente delineadas. Según los resultados obtenidos se pudo concluir que los alumnos presentaron inconvenientes para implementar procesos reflexivos y se observaron algunas tendencias recurrentes en el desempeño en un contexto práctico.