

## **Resumen**

**Teresita E. Terán**

*Facultad de Ciencias*

*Económicas y Estadística*

*Facultad de Ciencias*

*Veterinarias (UNR)*

*E-mail: teresitateran@hotmail.com*

El trabajo que se presenta se plantea y justifica a partir del problema que surge en la enseñanza de la Estadística en carreras de grado no estadísticas.

En relación a la Inferencia Estadística, ésta es una de las grandes ramas de la Estadística y una herramienta metodológica fundamental en las ciencias empíricas ya que trata el asunto de la confianza en las conclusiones estadísticas.

En cursos básicos de Ciencias Económicas, Ingeniería y Ciencias Veterinarias el aprendizaje de los temas relativos a Inferencia Estadística se considera difícil y los resultados insatisfactorios.

La tecnología, por su parte, en el momento actual influye en el qué y cómo enseñar, lo que acentúa la necesidad de una continua revisión de contenidos y métodos condicionada por las hipótesis previas que determinan el aprendizaje.

A través de un análisis bibliográfico de distintos autores sobre el tema, se perfila un marco teórico relativo a la cognición estadística y se acota un campo de estudio que permita hacer un aporte investigativo en la comprensión de aquellos temas en los que se detecten mayores dificultades y proponer una trayectoria didáctica.

Se plantea este trabajo desde la Didáctica de la Estadística y desde la propia práctica docente como profesora de cursos introductorios de Estadística para alumnos de diversas especialidades, partiendo de los siguientes interrogantes: ¿cuál es el nivel de comprensión de los alumnos, sobre el tema, en un primer curso de Estadística de la universidad?; ¿existen

- Palabras clave**
- *enseñanza*
  - *carreras no estadísticas*
  - *inferencia*
  - *propuesta didáctica*

desajustes entre lo que se pretende enseñar y lo que se aprende?; ¿qué dificultades y errores se pueden detectar?, ¿cuáles son los obstáculos de los cuáles devienen?; ¿qué propuestas teóricas en Educación Estadística nos proporcionan herramientas convenientes para el análisis conceptual y semiótico de temas de la Inferencia Estadística?; ¿qué metodología didáctica podría facilitar un aprendizaje significativo de determinados temas de la Inferencia Estadística?

### **Abstract**

The work is justified and arises from the problem that arises in the teaching of Statistics in career grade statistics. In relation to statistical inference, this is one of the major branches of Statistics and a key methodological tool in empirical science as it addresses the issue of confidence in the outcome statistics. Basic courses in Economics, Engineering and Veterinary Sciences learning issues relating to statistical inference is considered difficult and with unsatisfactory results.

In other hand, at present, technology at present influences in what and how we teach, which accentuates the need for an ongoing review of content and methods depend on the assumptions that determine the prior learning. Through an analysis of literature by different authors on the subject, statistics cognition is outlined to make a research contribution in the understanding of those subjects where the greatest difficulties are identified and propose a didactic strategy to solve them.

This work arose from the Teaching of Statistics and from their own teaching practice as a teacher of introductory courses in Statistics for students of various specialties, based on the following question: what is the level of understanding of students on the subject a first course.

- Key words**
- *education*
  - *not professional statistics*
  - *inference*
  - *didactic proposal*