

## Alfabetización estadística en los centros de formación docente. Una experiencia realizada en la cátedra de matemática y su enseñanza en el profesorado de educación inicial

**Gabriela Pilar Cabrera**  
Prof. Instituto del Inmaculado Corazón de  
María Adoratrices de Villa del Rosario  
(Córdoba) e Instituto Nuestra Madre de la  
Merced (Córdoba)  
E-mail: gpilarc@covinter.com.ar

### Resumen

Se presenta una *propuesta didáctica para abordar la alfabetización estadística en los centros de formación docente*. Esta experiencia se desarrolla en los IFD: “Instituto Nuestra Madre de Merced” de Córdoba Capital y “Adoratrices” de Villa del Rosario, en la cátedra de Matemática y su Enseñanza I del profesorado en Educación Inicial, durante el año 2007.

Se parte de la idea de que se hace imprescindible que las alumnas, futuras docentes, funden sus aprendizajes desde una construcción significativa para que puedan constituirse en los principales agentes de una alfabetización estadística y probabilista, tan necesarias en la sociedad de la información, que tienen como protagonistas a los niños; quienes deberán estar preparados para la toma de decisiones en un marco de incertidumbre, más que en ningún otro momento en la historia de la humanidad.

El marco teórico en el cual se inscribe la experiencia se sustenta en la integración de los aportes de los siguientes autores: G. Brousseau, R. Douady, U.D. Ambrosio, B. D. Amore, C. Batanero, J. Godino, C. J. Wild y M. Pfannkuch, W. Kilpatrick, A. Sosa y G. Cabrera).

En la primera de las macrosituaciones presentadas, las alumnas llevan a cabo el proceso estadístico que implica “*Estudiar el nivel de conocimiento de las maestras a cargo de las salas de 4 y 5 años de los Jardines de Infantes observados en la materia de Práctica Docente I, acerca de la enseñanza del número, la numeración y las operaciones en edades*

**Palabras clave**

- *Formación docente*
- *contextualización*
- *alfabetización*
- *estadística*

*tempranas*”, simulándose una situación de consultoría estadística.

En la segunda macrosituación, se abordan técnicas de conteo en un marco de contextualización apropiado, promoviendo la meta-congnición de manera que se reflexione sobre las dificultades que supone el aprendizaje de estas técnicas y la relación con los conocimientos previos, promoviendo una mirada crítico-reflexiva que replantea el modo de enseñar.

**Abstract**

We put forward a didactic proposal for the teaching of statistics at teacher training institutions. This work was carried out at “Instituto Nuestra Señora de la Merced”, in Córdoba, Capital and “Adoratrices” in Villa del Rosario, in the subject Mathematics and the Teaching of Mathematics I, in the programme Educación Inicial, during 2007. We assume that it is necessary that students, future teachers, base their learning on meaning construction processes that will allow them to become active agents in the teaching of statistics and probabilistic mathematics, necessary in this information society in which children have a very important role, and must be ready to make decisions in an uncertain context.

The theoretical framework that supports this proposal integrates the contributions of authors such as G. Brousseau, R. Douady, U. D’Ambrosio, B. D’Amore, C. Batanero, J. Godino, C. J. Wild and M. Pfannkuch, W. Kilpatrick, A. Sosa y G. Cabrera.

In the first macrosituation, through the simulation of a statistical enquiry, students developed a statistical process than implied “studying the level of knowledge about numbers, numbering and operations in early childhood, of the teachers in charge of 4 and 5 years-olds in Kindergarten”. These groups were observed as part of our informants’ training in the subject Teaching Practice I.

In the second macrosituation, counting techniques in an appropriate context were studied. These were meant to bring about metacognitive awareness so that they promoted reflexion of the difficulties that the learning of these techniques implies and on their relationship with previous knowledge. A new critical reflective perspective to teaching was proposed.

**Keywords**

- *teacher education*
- *contextualization*
- *macrosituations*
- *statistical literacy*