

Análisis de elementos básicos de alfabetización estadística en tareas de interpretación de gráficos y tablas descriptivas

Liliana Mabel Tauber

Profesora Facultad de

Humanidades y Ciencias (UNL)

E-mail: lilianatauber@gigared.com

Resumen

En este trabajo se analiza previamente el estado de la cuestión en relación con la definición de términos claves para la enseñanza de la estadística: *alfabetización, pensamiento y razonamiento estadístico*. A continuación se presenta un cuestionario sobre lectura e interpretación de resúmenes descriptivos básicos, que se ha pasado a alumnos de distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, que comenzaron su primer curso de estadística a nivel universitario, en los años 2005 y 2006. Con dicho instrumento, se pretende indagar sobre el conocimiento previo de estos alumnos en relación con conceptos básicos de la *alfabetización estadística*. Se presenta además, un análisis de contenido de cada uno de los ítems y, para la categorización, se ha utilizado la metodología propuesta por Godino (2003). A partir del análisis semiótico realizado, se ha detectado, entre otras que se describen en este trabajo, la dificultad de los alumnos para describir verbalmente los resultados presentados por medio de resúmenes estadísticos y, también se encontró que aquellos alumnos que han estudiado estadística previamente, no presentan diferencias significativas con los que no lo han hecho, y en ambos casos, se observa un uso inadecuado de elementos básicos que deberían formar parte de la *alfabetización estadística* de un ciudadano informado (Gal, 2004). Por último, se dan algunas recomendaciones a tener en cuenta en la enseñanza de estadística en los niveles iniciales.

Palabras clave

- *educación estadística*
- *formación de profesores*
 - *didáctica*
 - *estadística*
- *alfabetización estadística*

Abstract

In this work we analysed the stay of the art of the issue under study in terms of the conceptualisation of key terms for the teaching of statistics: *literacy, thinking process and reasoning*. A questionnaire on reading and interpretation of basic descriptive summaries was used. This was given to those students from the different academic programs at Universidad Nacional del Litoral that took their first university course on Statistic in 2005 and 2006. The questionnaire constituted the instrument that allowed us to get to know students' previous knowledge in relation with basic concepts of the statistical literacy. We also presented an analytic study of the contents of each item, and for the categorisation, we used Godino's (2003) methodology. On the basis of the semiotic study, we carried out, we detected, amongst other things, also described in this worked, the difficulty students have to describe verbally the results obtained and presented through statistical summaries. We also saw that students who had previously studied statistics did not show significant differences when compared to those who had not. In both cases, we have observed the inadequate use of basic elements which we think should be part of the statistical literacy of an informed citizen (Gal, 2004). We also present some recommendations connected with the teaching of statistics at initial levels.

Key words

- *statistical education*
- *pre-service teacher education*
 - *didactics*
- *statistical literacy*