

# El rezago en la educación superior: aportes para su abordaje a partir del caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL

Sandra Canale  
Andrea Pacífico  
Fernanda Pagura

*Integrantes del Equipo Técnico de  
Autoevaluación de las carreras de grado  
Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Nacional del Litoral*

## Resumen

El estudio del rezago en las carreras universitarias ha generado una vasta literatura tanto para describirlo como para recrear líneas de acción con miras a su transformación. Este trabajo tiene dos objetivos: 1) caracterizar el rezago en el Ciclo de Formación Básica Común de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, identificando regularidades en su comportamiento y reconstruyendo los factores exógenos y endógenos que operan; 2) visibilizar las potencialidades de las metodologías cualitativas y cuantitativas utilizadas, en tanto permitieron alcanzar una profundización en la comprensión del fenómeno bajo estudio.

Ambos objetivos se desarrollan en el marco de un proceso de mayor envergadura denominado "Autoevaluación de las Carreras de Grado de la FCE".

## Palabras clave

- autoevaluación
- rezago
- carreras de ciencias económicas
- educación superior

## Abstract

The study of the delay in the university careers has generated a vast literature both to describe it as to recreate lines of action with a view to its transformation. This work has two objectives: 1) characterize the delay in the Ciclo de Formación Básica Común de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, identifying regularities in his behavior and rebuilding the exogenous and endogenous factors which operate in it; 2) make visible the potentialities of the qualitative and quan-

**Keywords**

- self-assessment
- delay
- economics careers
- higher education careers

titative methodologies used, as it allowed to achieve the understanding of the phenomenon under study.

These two objectives are developed within the framework of a larger process called "Autoevaluación de las Carreras de Grado de la FCE".

## 1. Introducción

Este artículo refiere a la problemática del rezago en los estudios superiores y en particular a determinados procesos metodológicos llevados a cabo para describirlo y comprenderlo, en el marco de la Autoevaluación de las Carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Las acciones desarrolladas posibilitaron la distinción de los factores que operan en el fenómeno analizado en el Ciclo de Formación Básica Común (CFBC).

El estudio realizado ha buscado propiciar prácticas de autorreflexión sobre el quehacer universitario que permitan instalar en el ámbito de la FCE-UNL una cultura de autoevaluación que posibilite la identificación de fortalezas y debilidades de las funciones de docencia, investigación y extensión desarrolladas en esta unidad académica.

Es así que por Resolución de Consejo Directivo N° 535/05 se aprueba el Proyecto de Autoevaluación de las carreras de grado: Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, con el propósito de:

*Identificar alternativas de mejoramiento en el diseño y la implementación de las carreras de grado interrogando sobre sus resultados y las acciones realizadas a efectos de detectar fortalezas y debilidades, que al evaluarlas en su contexto, permitan contar con los fundamentos que orienten y avalen decisiones superadoras.*

El Equipo Técnico designado por el Consejo Directivo a tales efectos, diseñó un proyecto, con la anuencia de la Comisión de evaluación curricular<sup>(1)</sup>, que contempla, dada la complejidad de la investigación abordada, dos etapas: la primera abarca la autoevaluación del CFBC de las tres carreras y la segunda los Ciclos de Formación Especializada.

Los objetivos específicos consensuados y explicitados en el proyecto buscan construir índices de retención, desgranamiento, rendimiento académico y niveles de egreso, indagar las posibles causas endógenas y exógenas a estos fenómenos y delinear acciones que tiendan a mejorar la permanencia de los estudiantes.

Se comienza a trabajar en el año 2006 y se finaliza en el año 2007 realizando un recorrido que incluye distintos aspectos: posicionamiento teórico respecto a los fenómenos de abandono y rezago, posicionamiento metodológico desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, análisis de los datos del SIU Guaraní<sup>(2)</sup> y la aplicación de instancias participativas para recoger las voces de los distintos actores involucrados.

De este modo se puso la mirada sobre distintos momentos de las trayectorias académicas de los estudiantes de la FCE: en el ingreso y en el CFBC. Asimismo se tuvieron en cuenta de modo diferenciado los fenómenos de abandono y avance/rezago en ambos momentos. Los resultados obtenidos dan cuenta de los índices de retención y abandono y de los posibles factores que operan en ellos.

(1) Comisión ad-hoc dependiente del Consejo Directivo de la FCE-UNL.

(2) Base de datos del alumnado de aplicación nacional.