

Secuencias de enseñanza para la articulación de disciplinas en el Ciclo de Formación Básica Común de la Facultad de Ciencias Económicas UNL

Leila Di Russo

Prof. Titular Contabilidad Básica

FCE—UNL

Email: lhauque@yahoo.com.ar

Introducción

Según Bertrand Russell «... (u)no de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de las especialidades y demasiado poco en el ensanchamiento de la mente y el corazón, por medio del análisis imparcial del mundo».¹

Este defecto, señalado por Russell a principios del siglo pasado, aún no ha sido corregido por las instituciones universitarias.

Esta mirada de la formación de los profesionales en ciencias económicas ha sido el disparador para la realización del presente trabajo. En efecto, las prácticas educativas universitarias que se observan en los trayectos vigentes, tienden muchas veces a «reducir» la necesaria integralidad del conocimiento.

Los profesores tendemos a enfatizar distintos elementos aislados de cada una de las disciplinas

enseñadas como compartimentos estancos, cuya síntesis futura queda casi totalmente en manos de los profesionales a partir del momento en que comienzan a transitar la vida laboral. Es así que son los estudiantes quienes tienen que hacer por sí mismos el 120% del «trabajo educativo». (Cfr. Barnett, 1990:176).

Muchas veces los mecanismos de formación universitaria se encuentran alejados de las prácticas que después implicará el trabajo profesional. Esto se evidencia en respuestas brindadas por los alumnos, quienes ante la pregunta acerca de dónde obtendrían la información, manifestaban «en el enunciado», como creyendo que la vida profesional se construye con un conjunto de consignas en la que los clientes nos preguntan por ejemplo, la definición de Contabilidad.

Ante todas estas cuestiones surge la motivación de iniciar la investigación que este trabajo intenta

(1) Cfr. Entre otros <http://escotet.org/quotes-on-education/the-limits-of-education/>

plasmarse. En el mismo se proponen posibles caminos para el diálogo sistémico entre disciplinas que tiendan a lograr graduados capaces de responder a los problemas concretos del ejercicio profesional, formados integralmente en lo científico y en valores dentro de la Universidad pública.

Planteo del problema

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNL cuenta actualmente con un Ciclo de Formación Básica Común (CFBC) que comparten las tres carreras que en ella se dictan: Contador Público Nacional, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía.

De acuerdo a la normativa de la facultad consultada, este Ciclo de Formación Básica tiene como objetivos:

- 1) Iniciar la formación en las disciplinas de las ciencias económicas.
- 2) Brindar una formación general que le sirva de base para afrontar los contenidos y habilidades de la formación especializada.
- 3) Proporcionar una formación disciplinar básica en relación a las ciencias económicas.
- 4) Propiciar un aprendizaje del saber y saber hacer que lo prepare para reorientar sus decisiones vocacionales.

De los documentos relevados y de la normativa vigente se observa que no existen instancias que permitan articular disciplinas dentro de este ciclo de formación básica común. No se encuentran recomendaciones para generar evaluaciones integradoras de contenidos de las disciplinas, ni espacios institucionales que permitan la interacción entre los docentes de las distintas áreas del conocimiento. En otras palabras, la problemática de la articulación de disciplinas no está considerada en los dos primeros años de trabajo de los alumnos de Ciencias Económicas. Esta perspec-

tiva tiende a la fragmentación del conocimiento. Este hecho ha permitido formar estudiantes que piensan, por ejemplo, que existe un ente «empresa» diferente para la Administración, la Economía, la Contabilidad, el Derecho y las otras disciplinas sociales relacionadas, cuando en realidad estamos hablando de enfoques distintos para el estudio de un único objeto social.

Posibles alternativas de abordaje del problema

La búsqueda de una mayor articulación disciplinar en el Ciclo de Formación Básica puede abordarse desde diferentes enfoques:

- 1) Desde el diseño del Plan de Estudios, analizando las modificaciones que deberían realizarse respecto del plan vigente, para lograr una mayor articulación de disciplinas.
- 2) Desde la sensibilización de docentes y autoridades, explorando los distintos caminos para que los mismos pongan dentro de sus prioridades la búsqueda de articulación entre contenidos disciplinares.
- 3) Desde la búsqueda de mejoras en el proceso de aprendizaje, detectando estrategias que hagan posible que los alumnos aprendan los contenidos de las diferentes disciplinas en forma articulada.
- 4) Desde el diseño de actividades extracurriculares proponiendo distintas actividades que permitan articular los conocimientos disciplinares.
- 5) Desde la búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza, sugiriendo caminos alternativos para lograr un trayecto en el CFBC que permita una mayor articulación entre disciplinas.

Fue esta última la faceta elegida para desarrollar en el presente trabajo. Su importancia es central pero no obsta a que los demás planos también resulten importantes para lograr una articulación disciplinar efectiva.

Objetivo general

El objetivo general de este trabajo es:

Diseñar secuencias de enseñanza para la articulación disciplinar en el Ciclo de Formación Básica Común de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL, de manera que sirvan como instrumentos para la apropiación del enfoque sistémico en la resolución de situaciones afines a los profesionales en Ciencias Económicas.

Metodología

Resulta necesario llevar adelante diferentes acciones para abordar el problema desde diferentes ópticas (profesores, estudiantes, graduados) a través de distintos métodos y técnicas de investigación.

Para ello se realizaron tres acciones tendientes a analizar la cuestión de la formación sistémica como instrumento para el estudio de situaciones profesionales afines a las ciencias económicas, a saber:

- 1) Relevamiento de opinión de los profesores titulares de distintas áreas disciplinares del CFBC, mediante entrevistas semiestructuradas.
- 2) Indagación de opinión a graduados de diferentes cohortes de las distintas carreras de la FCE, a través de una encuesta.
- 3) Observación de la capacidad de estudiantes para articular disciplinas en una situación asimilable al contexto del ejercicio profesional. Para ello se elaboró un caso que se modificó con la opinión de los docentes de las diferentes disciplinas entrevistados.

Posteriormente se realizó una prueba piloto con alumnos que acababan de finalizar el CFBC para la resolución del caso propuesto.

Respecto de los docentes entrevistados, se mostraron interesados con la iniciativa, valorándola positivamente.

En varias de las entrevistas, los docentes trataron de justificar la importancia que le asignan al enfoque sistémico articulador de disciplinas, mencionando

ejemplos de ejercitación o trabajos que habían propuesto alguna vez a sus alumnos en los que se pretendía la realización de una tarea similar al caso propuesto a los alumnos en esta investigación.

Pero, a pesar de este interés demostrado y del comentario de la práctica de algún caso articulador aislado, se observó un profundo apego por la forma tradicional de enseñanza en la que se da preeminencia al desarrollo de los contenidos curriculares y poco espacio a la reflexión y a la vinculación de un suceso con el enfoque de otras disciplinas. Quizás la mayor preocupación demostrada por los docentes ha sido la de desarrollar el programa completo en un tiempo escaso.

El enfoque sistémico articulador de disciplinas implica un cambio en la tarea del docente tradicional, el que no muchos están dispuestos a afrontar. Implica un enfoque de la enseñanza orientado hacia la comprensión para la resolución de problemas.

Respecto de los graduados se observa que en general perciben como necesario el enfoque sistémico en la enseñanza y la preparación previa para el abordaje interdisciplinar, al que consideran totalmente compatible con la defensa de las incumbencias.

Respecto de los alumnos, se los convocó para la resolución de un caso contextualizado que articulaba los conocimientos adquiridos en el CFBC que acababan de finalizar.

A pesar de tratarse de alumnos que habían obtenido muy buenas calificaciones en las materias del CFBC mostraron dificultades para la resolución del caso en los siguientes aspectos:

- 1) Problemas para transferir conocimientos disciplinares.
- 2) Falta de autonomía en el análisis del caso y en la formulación de la propuesta de solución.
- 3) Dificultades para crear formas nuevas de presentación y soluciones alternativas.
- 4) Disociación entre teoría y práctica.
- 5) Dificultades para interpretar consignas.
- 6) Utilización acrítica de las fuentes de información accesibles a través de internet.

Secuencia de enseñanza para el aprendizaje con enfoque sistémico

Luego de la prueba piloto aplicada al caso y de los resultados obtenidos de los estudiantes, del análisis de las dificultades observadas por los mismos frente a la resolución, de la opinión de los graduados y docentes, se inicia el proceso de diseño de una secuencia de enseñanza que permita sortear los inconvenientes observados.

De este modo se intenta describir y delinear las acciones académicas que nos aproximen a que quienes finalizan el CFBC puedan, de manera independiente, proponer soluciones para un caso concreto contextualizado en la actividad profesional articulando las distintas disciplinas en las que ya fueron formados.

En la formulación y puesta en práctica de dicha secuencia se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1) Definición de las habilidades y capacidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes

- a) Se pretende que los alumnos sean capaces de identificar y procesar información de todas las disciplinas involucradas, por oposición a una simple acumulación de datos etiquetados disciplinarmente en su memoria.
- b) Capacidad para el trabajo en equipo.
- c) Formación ética del futuro profesional por oposición a la mera formación sobre contenidos científicos y técnicos.

2) Determinación de las disciplinas a articular

Se buscará articular todas o solo algunos temas de cada una de las áreas del CFBC.

3) Planteo de casos contextualizados

En su elaboración se contará con la participación de docentes, alumnos y actores del medio en el que actuará el futuro profesional.

4) Determinación de las estrategias de evaluación

Las formas tradicionales de evaluación no serían aplicables a un espacio de estas características, por lo que la evaluación de esta asignatura podría combinar instancias de evaluación diagnóstica, autoevaluación, evaluación entre pares, presentaciones escritas con defensas orales, en algunos

trabajos de forma individual y en otros grupales y sobre todo evitar evaluar al final del proceso, sino de manera continua.

Para ello los portafolios parecen ser la forma de trabajo más apropiada para alcanzar los objetivos propuestos en este espacio curricular.

5) Definición del perfil deseado para los docentes coordinadores de este espacio

El docente que tome a su cargo este espacio articulador deberá reunir una serie de requisitos que podrían sintetizarse en la figura de un profesional reflexivo y crítico, capacitado para ejercer la docencia y realizar actividades de investigación.

Debe tratarse de una persona que sea capaz de cuestionarse qué, por qué y cómo hace uno las cosas, y cómo las hacen los otros. Deberá enfatizar la indagación como herramienta de aprendizaje. Deberá ser capaz de no emitir juicios, sino esperar a tener los datos suficientes para su validación. Deberá tener una mente abierta y buscar siempre alternativas. Deberá tener visión desde varias perspectivas, situarse en contextos variados, solicitar ideas y puntos de vista de otros, ajustarse a la inestabilidad y al cambio y funcionar dentro de la incertidumbre, complejidad y variedad.

También tendrá que ser un profesional que se aproxime en su relación con los alumnos a la figura del tutor. Que sea capaz de generar motivación positiva en sus alumnos, comprendiendo las diferentes capacidades, orígenes y dificultades de cada uno de ellos frente al aprendizaje y por sobre todo deberá mostrar un fuerte compromiso ético con los valores que se articulan con las metas del currículo de la institución.

La propuesta

Este trabajo de tesis finalmente propone, la creación de un espacio curricular integrador de disciplinas que, mediante un enfoque sistémico de la enseñanza, permita a los alumnos que finalizan el ciclo de formación básica común en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL la resolución de casos

contextualizados en el futuro ejercicio profesional, teniendo en cuenta la complejidad de los conocimientos adquiridos en esta primera etapa.

Esta asignatura que podrá tener en una primera etapa de implementación la modalidad de materia optativa, tendrá como regla rectora, la idea de esquema abierto en los siguientes aspectos:

a) Respeto de los planteos: Se solicita a los alumnos que supongan datos que consideren faltantes en los enunciados de los problemas. Además deberán indicar fuentes y modo de obtención de la información, dado que ese es el modo de trabajar en la vida profesional y no con enunciados acotados.

b) Respeto de las presentaciones de los informes: Se otorga una completa libertad en la forma de presentación final del trabajo.

c) Sugerencias: Se solicitará a los alumnos que agreguen consignas a los casos planteados y que participen en la elaboración de nuevos casos.

El objetivo final se plasmará en que será la institución universitaria la que tomará a su cargo la preparación de los alumnos para la vida profesional y no solo de impartir conocimientos aislados dejando librado a su destino, a su recorrido por la vida profesional o la capacidad personal de cada uno de nuestros estudiantes, la integración de los mismos. Este espacio permitirá igualar las oportunidades entre alumnos más avezados y alumnos con mayores dificultades para transferir los conocimientos aislados y será una instancia para articular con los Seminarios finales integradores que las tres carreras de grado poseen en sus planes de estudio.

Bibliografía

- Barnett Ronald. (1990). *The idea of higher education*. Open University Press.
- Di Russo, Leila. Tesis de posgrado. Maestría en Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias UNL. Presentada en julio de 2013. Defendida en abril de 2014.