

Contrapuntos en torno al concepto, metodología y enseñanza de la economía: notas críticas para comprender la construcción y transmisión del conocimiento en las ciencias económicas

Counterpoints around the concept, methodology and teaching of economics: critical notes to understand the construction and transmission of knowledge on economic sciences

Isaac Enríquez Pérez
*Universidad Nacional Autónoma
de México, México.*
E-mail: isaacep@unam.mx

Fecha de recepción: 18/03/2016
Fecha de aprobación: 06/07/2016

Resumen

Sin ánimo de desacreditar o demeritar los esfuerzos realizados en la construcción de la teoría económica, el presente artículo tiene como finalidad desestabilizar la noción del concepto convencional de la economía como ciencia y (de)construirlo hasta trascender a la escasez como objeto de estudio de la misma; así como desentrañar los rasgos y el sentido de la metodología orientada a la construcción del pensamiento científico en las ciencias económicas, con especial énfasis en la epistemología neo/positivista predominante y los paradigmas alternativos al interior de la disciplina. Para cumplir con este propósito es importante recurrir a la historia del pensamiento económico y comprender su accidentada evolución conceptual y epistemológica; al tiempo que se reconoce que la economía no es una ciencia homogénea, aunque sí signada por el predominio de un peculiar enfoque que no solo incide en la academia, sino que también extiende su influencia al diseño de las políticas públicas. En suma, este análisis crítico es una invitación al diálogo entre las ciencias económicas y las ciencias políticas, así como al ejercicio de la interdisciplinariedad en la investigación y la docencia.

Palabras clave

- *ciencia económica*
- *metodología económica*
- *epistemología neo/positivista*
 - *ideología*
- *enseñanza de la economía*
- *investigación interdisciplinaria*

Abstract

Without wishing to discredit or devalue efforts in building the economic theory, this article aims to destabilize the notion of the concept conventional economics as a science and (de)build it to transcend scarcity as object study of it; and unravel the traits and the sense of building oriented methodology of scientific thought in economics, with special emphasis on neo/positivist epistemology dominant and alternative paradigms within the discipline. For fulfill this purpose is important to turn to the history of economic thought and understanding its rugged conceptual and epistemological evolution; while it is recognizing that the economy is not a homogeneous science, although marked by the predominance of a particular approach that not only affects academia, but also extends its influence to the design of public policies. In sum, this critical analysis is an invitation to dialogue between economics and political science, as well as the exercise of interdisciplinary research and teaching.

Keywords

- *economics*
- *economic methodology*
- *neo/positivist epistemology*
 - *ideology*
 - *economics education*
- *interdisciplinary research*