

# La meta–evaluación en la agenda de la educación superior

Meta–Evaluation in the Higher Education Agenda

*A meta–avaliação na agenda da educação superior*

**Susana Marcipar Katz**

Facultad de Ciencias Económicas,  
Universidad Nacional del Litoral, Argentina.  
E–mail: susmarcikat@gmail.com

**María de las Mercedes Luciani**

Facultad de Ciencias Económicas,  
Universidad Nacional del Litoral, Argentina.  
E–mail: mercedesluciani@gmail.com

## Resumen

Fecha de recepción: 29/03/2017  
Fecha de aceptación: 16/06/2017

En base a la influencia que ejerce la evaluación de los aprendizajes sobre los procesos educativos es que se torna relevante la idea de evaluar a las evaluaciones de los aprendizajes para rescatar a la *evaluación como herramienta de cambio en la educación* (Ravela, 2009). El artículo pretende difundir el diseño metodológico para aplicar una meta–evaluación a dos asignaturas, Inglés Técnico y Matemática Básica, correspondientes a la carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Nacional del Litoral. El objetivo investigativo es evaluar a las evaluaciones de los aprendizajes, meta–evaluación, en las asignaturas mencionadas a fin de lograr dos cuestiones. Por una parte, identificar los refuerzos o cambios necesarios que mejoren la calidad de los procesos de evaluación de manera tal que se constituyan en evaluación *como* aprendizaje, evaluación *para* el aprendizaje y evaluación *de los* aprendizajes. Por otra parte, determinar las condiciones epistemológicas, didácticas, culturales y tecnológicas adecuadas para promover el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en dichas asignaturas. Todo el diseño metodológico responde a las características de una *evaluación iluminativa* (Parlett y Hamilton, 1972), que se asume como una investigación *orientada al descubrimiento y orientada a la aplicación* (Arnal et ál., 1992). El diseño presentado de meta–evaluación puede convertirse en una estrategia institucional para la toma de decisiones académicas con miras a la construcción permanente de una cultura de auto–reflexión de la calidad de los aprendizajes.

### Palabras clave

- meta–evaluación
- aprendizaje
- enseñanza
- educación superior
- ciencias económicas

### Abstract

Based on the impact of learning assessment on educational processes, the idea of assessing learning evaluations to turn *evaluation into a tool for change in education* becomes relevant (Ravela,2009). This article intends to communicate the methodological design to apply a meta–evaluation on two subjects, English for Special Purposes and Basic Mathematics, which belong to the Accounting studies at Universidad Nacional del Litoral. The investigative objective is to evaluate the learning evaluations, i.e. meta–evaluation, in the above mentioned subjects to reach two goals. On the one hand, identify the reinforcement or changes necessary to improve the quality of the evaluation processes so that they become *evaluation as learning*, *evaluation for learning* and *evaluation of learning*. On the other hand, determine the epistemological, didactic, cultural and technological conditions adequate to promote the improvement of teaching and learning in those subjects. The complete methodological design has the characteristics of an *illuminative evaluation* (Parlett and Hamilton, 1972), which assumes a research line *oriented to discovery and application* (Arnal et ál., 1992). The meta–evaluation design presented here can become an institutional strategy for academic decision–making that envisages the continuous construction of a culture of self–reflection on learning quality.

#### Keywords

- meta–evaluation
- learning
- teaching
- higher education
- economic science

### Resumo

Considerando a influência que exerce a avaliação das aprendizagens sobre os processos educativos é que se torna relevante a ideia de avaliar as avaliações das aprendizagens para resgatar a avaliação como ferramenta de mudança na educação (Ravela,2009). O artigo tenta difundir o desenho metodológico para aplicar uma meta–avaliação a duas disciplinas, Inglês Técnico e Matemática Básica, pertencentes ao curso de Contabilista Público Nacional da Universidade Nacional do Litoral. O objetivo da pesquisa é avaliar as avaliações das aprendizagens, meta–avaliação, nas disciplinas já citadas para conseguir duas coisas. Por uma parte, identificar os reforços ou mudanças necessários que melhorem a qualidade dos processos de avaliação de modo que se constituam em avaliação como aprendizagem, avaliação para a aprendizagem e avaliação das aprendizagens. Aliás, determinar as condições epistemológicas, didáticas, culturais e tecnológicas adequadas para promover a melhora do ensino e a aprendizagem em ditas disciplinas. O desenho metodológico todo responde às características de uma avaliação iluminativa (Parlett e Hamilton, 1972), que se toma como uma pesquisa orientada ao descobrimento e orientada à aplicação(Arnal, et al., 1992). O desenho de meta–avaliação apresentado pode se transformar em uma estratégia institucional para a toma de decisões acadêmicas a fim de promover a construção permanente de uma cultura de autorreflexão da qualidade das aprendizagens.

#### Palavras–chave

- meta–avaliação
- aprendizagem
- ensino
- educação superior
- ciências econômicas.