

 **Viviana Pappier** vpappier@yahoo.com
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Clio & Asociados. La historia enseñada
Universidad Nacional del Litoral, Argentina
ISSN: 2362-3063
Periodicidad: Semestral
núm. 34, 2022
clio@fhuc.unl.edu.ar

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/111/1113259012/>

DOI: <https://doi.org/10.14409/cya.v0i34.11598>

Presentamos la edición correspondiente al primer semestre de 2022 que contiene nueve artículos y dos reseñas de libros.

La sección de **INVESTIGACIONES** se inicia con el trabajo de *María del Mar Estrada Rebull*, *Chauncey Monte-Sano*, *Amanda Jennings* de la Universidad de Michigan y *Kabat, Jeff* de Escuelas Públicas de Ann Arbor quienes presentan al diálogo inclusivo como elemento esencial en las clases de historia y ciencias sociales y ofrecen técnicas para volverlo una práctica cotidiana en el aula, basándose en la experiencia del proyecto Read.Inquire.Write, en el que investigadoras y docentes desarrollaron un currículo de historia y ciencias sociales con enfoque de indagación.

Florencia Valtuille (FLACSO - Sede Argentina/ ISFD N° 50 y 54/ DPES - DGCyE) se pregunta ¿Cómo se conforman las prácticas docentes de enseñanza de la Historia en la escuela secundaria? ¿Qué distancias y distorsiones existen entre las prescripciones curriculares y las prácticas pedagógicas de las escuelas? En su búsqueda de aproximarse al curriculum real analiza las prácticas docentes de enseñanza de la historia en la escuela secundaria a través de registros de clases y entrevistas a docentes.

Jorge Luis Fabian (Universidad del Salvador) estudia los manuales escolares de Historia como formadores de identidad nacional hasta mediados del siglo XX. Para ello indaga cómo se ha considerado la primera invasión inglesa en un corpus de manuales publicados entre 1896 y 1944.

Jorge Lo Cascio (Universidad de Buenos Aires) se propone con su artículo aportar a la discusión sobre la propuesta gubernamental de la Ciudad de Buenos

Aires de implementar un curso de educación financiera para estudiantes del último año de las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. En su trabajo analiza diferentes documentos con la intención de encuadrar el debate desde una mirada de la didáctica de la economía.

Sigue un **DOSSIER** de tres artículos referidos a Malvinas. *Eduardo Devoto, Braian Marchetti, Silvia Zuppa y Sonia Bazán* (Universidad Nacional de Mar del Plata) analizan la tarea realizada por los/as investigadores/as de un proyecto de la UNMD sobre la experiencia de ex combatientes de la guerra de Malvinas de la ciudad de Mar del Plata para producir conocimiento pedagógico sobre el trabajo de los científicos sociales en la reconstrucción de las memorias sobre nuestro pasado próximo.

Mariano Santos La Rosa (Universidad Nacional del Sur) estudia la construcción en el ámbito escolar de una causa nacional como Malvinas y contribuye a reflexionar sobre el rol de la Historia en la configuración de imaginarios a partir del estudio de manuales escolares desde 1945 hasta 1973.

Cecilia Linare (IdIHCS/ CONICET- Universidad Nacional de La Plata) analiza cómo y con qué sentidos se incluyó entre 1993 y 2020 el conflicto y la guerra de Malvinas como contenido escolar en los Diseños Curriculares bonaerenses del área de Ciencias Sociales del nivel primario.

En la sección **PROPUESTAS y EXPERIENCIAS** *Michelle Ordóñez* (Universidad Nacional Autónoma de México) sistematiza la experiencia de un seminario-taller especializado en investigación en enseñanza de la historia en torno a estudiantes, contenidos y producción del curso para reflexionar acerca de la necesidad de incluir la investigación como formación indispensable para la enseñanza de la historia.

Mariana Paganini (Universidad de Buenos Aires) y *Laura Codaro* (Universidad Nacional de la Plata) presentan una propuesta pedagógica enmarcada en las políticas universitarias de promoción de la memoria para que estudiantes secundarios de la región conozcan y visiten el predio del ex BIM 3 a través de su propia experiencia como hacedores del mapeo por este sitio de memoria.

Cierran el número dos **RESEÑAS** de bibliografía de publicación reciente.