
Prólogo

Prólogo al Número 37

CLIO & ASOCIADOS
LA HISTORIA ENSEÑADA

Coudannes, Mariela

 **Mariela Coudannes** macoudan@fhuc.unl.edu.ar
Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Clio & Asociados. La historia enseñada

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 2362-3063

Periodicidad: Semestral

núm. 37, 2023

clio@fhuc.unl.edu.ar

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/111/1114689002/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Prólogo al n°37

Presentamos el número correspondiente al segundo semestre de 2023 que contiene ocho artículos y dos comentarios de libros.

La sección de Investigaciones presenta en primer lugar el artículo de Mariano Santos La Rosa (Universidad Nacional del Sur, Argentina) que analiza la implementación de un nuevo diseño curricular para los Profesorados en Historia en los ISFD de la Provincia de Buenos Aires, en particular las tensiones entre perspectivas tradicionales e innovadoras, avances y retrocesos con relación al reconocimiento de la Didáctica de la Historia.

María Noel Mera y Violeta Ehdad Avaca (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) indagan en dos espacios principales de formación de profesores de historia de la provincia de Córdoba: los Institutos Superiores y la Universidad Nacional. Para ello retoman dos clásicos y potentes interrogantes: qué forma en la formación docente y, más específicamente, qué se necesita saber y saber hacer para enseñar Ciencias Sociales.

Milagros Rocha (Universidad Nacional de La Plata, Argentina) problematiza el código disciplinar androcéntrico en la historia escolar. Desde este marco, y a partir de voces docentes, su trabajo analiza la historia enseñada, identificando cambios y continuidades, con el objetivo de mapear los alcances y limitaciones de la historia de las mujeres y género.

Juliana Alves de Andrade y Humberto da Silva Miranda (Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil) presentan una reflexión teórico-práctica sobre la experiencia de los futuros profesores de historia, graduados de la Universidad Federal Rural de Pernambuco y los operadores de los derechos de los niños y adolescentes (Consejeros de Tutela) en Brasil.

Juan Guillermo Torres Hernández (Universidad de Guanajuato, México) investiga las maneras en que alumnos de sexto grado de primaria reflexionan sobre la causalidad histórica a partir del establecimiento de relaciones producto de una actividad de lectura. Se realizó un estudio cualitativo de corte exploratorio ocupando un lugar central las entrevistas.

Francisco J. Fraile-Delgado (IES Tres Molinos, Huelva, España) explora con un método cualitativo las percepciones del alumnado de 4º ESO acerca del uso de la historia contrafáctica como herramienta de aprendizaje, orientado a una mejor adquisición de las habilidades asociadas al pensamiento histórico, así como estimular su motivación.

Luciana Urbano (CEDCu, Universidad Nacional de Rosario) y María Silvia Álvarez (Universidad Autónoma de Entre Ríos/ CIUNSa, Argentina) exponen un análisis histórico y didáctico de “El asombroso juego de Zamba y sus amigos: Egipto” (canal PakaPaka). En particular se preguntan cuáles son los conocimientos que se transmiten, de qué manera, y cuáles son las estrategias didácticas que se ponen en juego

Jonatan Rubén Facciano (Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina) describe los cambios y continuidades en que se inscribe la transferencia de los servicios educativos de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA) a la provincia de Entre Ríos (1980-82), en un contexto de tensiones internas dentro de la Fuerzas Armadas.

Cierran el volumen dos menciones a libros publicados recientemente.