
Coudannes, Mariela



Mariela Coudannes

macoudan@fhuc.unl.edu.ar

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Clío & Asociados. La historia enseñada

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

ISSN: 0328-820X

ISSN-e: 2362-3063

Periodicidad semestral

Núm. 38, 2024

revistaclio@fhuc.unl.edu.ar



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Presentamos el número correspondiente al primer semestre de 2024 que contiene ocho artículos y tres comentarios de libros.

La sección artículos presenta en primer lugar el trabajo de Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt (Universidade Federal do Paraná) y Leslie Luiza Pereira Gusmão (Secretaria de Estado da Educação do Paraná, Brasil). Expone resultados parciales de una investigación documental sobre evaluación y enseñanza de la Historia, a partir de documentos que orientan la enseñanza de la Historia en Brasil, como documentos curriculares y manuales destinados a profesores.

Silvina Vecari (Universidad Nacional del Litoral, Argentina) es autora de una investigación-acción en la cátedra universitaria que tuvo el objetivo de visibilizar las representaciones en estudiantes que obstaculizan el abordaje de la conquista española de América, identificando las competencias que permiten comprender e interpretar fuentes históricas.

Francisco J. Fraile-Delgado (IES Tres Molinos, Huelva, España) discute la importancia del desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento histórico y del uso de las narraciones para el aprendizaje de la disciplina. El objetivo fue indagar las percepciones del alumnado respecto de esas producciones narrativas y su incidencia en las concepciones sobre el conocimiento histórico.

Erwin Parra y Rocío Ivanissevich (Universidad Nacional del Comahue,

Argentina) realizan un recorrido por las investigaciones realizadas en la formación del profesorado en Historia en Norpatagonia. Analizan el lugar y los aportes de la Historia escolar en el nuevo diseño curricular y su relación con otras disciplinas sociales incorporadas a la Escuela secundaria de Río Negro.

Oscar Andrés Ardila Peñuela (Universidad Pedagógica Nacional/ Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, Colombia) sintetiza su tesis doctoral y su práctica como docente de educación básica secundaria en una escuela pública de Bogotá, Colombia. Presenta los principales elementos de una propuesta curricular que articule la educación política radical y la historia reciente.

Gastón Arroyo (Instituto Superior del Profesorado N° 4 Ángel Cárcano, Argentina) hace una reflexión sobre el campo de la Economía Social y Solidaria consolidada como una variante del pensamiento económico latinoamericano, heterogéneo y pluralista. También sobre la economía ecológica y la economía feminista que interpretan procesos socioeconómicos de los últimos años.

En la sección de propuestas y experiencias, Nicolás Calderón Pantoja (Universidad de Chile) y Carlos de la Rosa Gómez (Universidad Nacional Autónoma de México) analizan la utilización de recursos audiovisuales como un complemento para el desarrollo del pensamiento histórico en el aula, luego proponen una guía que sirve de capacitación para el docente.

Juan María González de la Rosa (Universidad de las Islas Baleares/ Universidad Nacional de Educación a Distancia, España) indaga la relación familia-escuela en la etapa de secundaria en los centros educativos de las Islas Baleares y luego describe una serie de propuestas didácticas en el área de Geografía e Historia.

Cierran el número tres reseñas de libros de publicación reciente.

