

 **Mariela Coudannes**

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

macoudan@fhuc.unl.edu.ar

Clio & Asociados. La historia enseñada

núm. 39, 2024

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 2362-3063

revistaclio@fhuc.unl.edu.ar

Presentamos el número correspondiente al segundo semestre de 2024 que contiene ocho artículos y seis comentarios de libros.

La sección ARTÍCULOS presenta en primer lugar el trabajo de Edison Luiz Saturnino, Carmem Zeli de Vargas Gil y Caroline Pacievitch (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil). Se problematizan los sentidos y significados de “material instruccional” para la asignatura escolar de Historia, explorando definiciones y análisis de cambios y continuidades en su uso, junto con una reflexión sobre las dimensiones políticas y tecnológicas de la producción y difusión de materiales.

Daniel Tomas Portela, Sergio Remolcoy y Miguel Angel Jara (Universidad Nacional del Comahue, Argentina) analizan la historia de la Patagonia en el diseño curricular de la Escuela Secundaria Rionegrina desde una perspectiva intercultural. Su trabajo indaga sobre qué contenidos de la historia de la Patagonia aparecen en el nuevo diseño curricular y cómo se relacionan con enfoques interculturales.

Natalia Carolina Wiurnos y Matías Alberto Bidone (Universidad Nacional de Luján, Argentina) investigan el lugar del “pasado nacional” en la formación de docentes de Historia en la provincia de Buenos Aires, analizando el nuevo plan de estudios del Profesorado de Historia y su articulación con perspectivas teóricas e historiográficas.

María Laura Mazzoni y Mariano Ignacio Kloster (CONICET / Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina) proponen revisar algunas efemérides del siglo XIX, analizando el vínculo entre el relato

histórico y el acto escolar, y sugiriendo que las efemérides pueden ser resignificadas para visibilizar actores y conceptos relegados.

Catalina Soto-Benavides, Constanza Yáñez-Valencia y Angélica Vera-Sagredo (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile) presentan una investigación sobre la efectividad de la Empatía Histórica como recurso didáctico en la enseñanza de la Historia de Género. Analizan cómo esta metodología puede influir en la comprensión de roles de género en estudiantes de educación secundaria.

Lizel Tornay (Universidad de Buenos Aires, Argentina), Victoria Álvarez (CONICET-UNGS/UBA), Fabricio Laino Sanchis (CONICET/UBA/UNPAZ) y Mariana Paganini (CONICET/UBA) presentan el proyecto “Entrevistas imaginarias con el pasado”, un taller donde adolescentes y jóvenes crean podcasts conversando con personajes imaginarios de la última dictadura en Argentina, buscando interpelar a nuevas generaciones.

En la sección de PROPUESTAS y EXPERIENCIAS, Fernando Guida Bria y Luisina Agostini (Universidad Nacional de Rosario) ofrecen propuestas didácticas para la enseñanza del ferrocarril en Argentina, resultado de un curso de capacitación docente, enfocándose en temas relevantes para la educación secundaria.

María Constanza Do Santos (Universidad Nacional del Litoral) analiza el uso de Chat GPT en la enseñanza de las Ciencias Sociales, explorando cómo la inteligencia artificial puede diversificar y enriquecer el enfoque pedagógico en el aula.

Cierran el número seis RESEÑAS de libros de publicación reciente.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/amelijournal/111/1115173001/1115173001.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Mariela Coudannes

Prólogo

Clio & Asociados. La historia enseñada

núm. 39, 2024

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

revistaclio@fhuc.unl.edu.ar

ISSN: 2362-3063



CC BY-NC 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.